

د. مصطفى النشار

# في فلسفة الثقافة



0185594



Bibliotheca Alexandrina



فلسفة الثقافة



**د. مصطفى النشار**

أستاذ الفلسفة بكلية الآداب  
جامعة القاهرة

# فِي فلسفة الثقافة

الطبعة الأولى

١٩٩٩م

**الناشر**

**دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع (القاهرة)**

**عبدعزیز غريب**

الكتاب : فى فلسفة الثقافة  
المؤلف : د. مصطفى النشار  
تاريخ النشر : ٢٠٠٠  
حقوق الطبع والترجمة والاقتباس محفوظة

الناشر : دار لىاء للطباعة والنشر والتوزيع

عبدى نوبى

شركة مساهمة مغربية

الإدارة : ٥٨ شارع الحجاز - عمارة برج آمون

الدور الأول - شقة ٦

ت : ٢٤٦٢٥٦٢

فاكس : ٢٤٠١٧٤٤

التوزيع : ١٠ شارع كامل صدقى الفجالة (القاهرة)

ت : ٥٩١٧٥٣٢ ص. ب : ١٢٢ (الفجالة)

المركز الرئيسى : مدينة العاشر من رمضان

المنطقة الصناعية (CI) ت : ٠١٥/٣٦٢٧٢٧

رقم الإيداع : ٩٩/٩٠٩٦

التقييم الدولى : ISBN

977-303-177-2

# الإهداء

إلى الأستاذ الدكتور طه حسين  
رائداً من رواد التقدم والتنوير  
وعلمية التفكير في مصرنا المعاصرة  
وقاهرا للظلام والإظلام  
في وطننا العربي الكبير..  
إلى ذلك الغائب - الحاضر  
أهدى هذا الكتاب في ذكرى مرور  
خمسة وعشرين عاماً على رحيله





## تصدير

الثقافة .. التقدم .. الحضارة .. التنمية مصطلحات كثر استخدمناها وأصبحت من المصطلحات الدارجة الاستخدام في عصرنا الحاضر.

ولما كنا نعيش العصر ونعيش مشكلاته وقضاياها بما تفرضه علينا من مصطلحات وتداعيات. فقد كان لزاما علينا أن نتعامل مع هذه المصطلحات وفرق كبير بين أن نتعامل معها ونحن واعين بمعانيها والعلاقات المتعددة بينها، وبين أن نستخدمها دون وعي بهذه المعاني والعلاقات.

وفرّق كبير آخر بين أن نعي معانيها والعلاقات بينها من منظور غربي طرحه مفكرو الغرب وفلاسفته وعلماء الاجتماع والتاريخ والسياسة الغربية، وبين أن نحاول نحن الدخول إلى حلبة الفكر لنشارك في إبداع مفاهيم خاصة بنا حول هذه المصطلحات الشائعة. وهي مفاهيم قد تتلاقى أو قد تتشابه مع التعريفات الغربية لهذه المصطلحات أو قد تختلف عنها، لكنها في النهاية ستكون معبرة عن وجهة نظرنا تجاهها، وعن رأينا حول كيفية تصورنا للعلاقة بينها.

إن الحقيقة التي أراها ماثلة أمامي صباح - مساء أننا لم نعد نملك ترف الاكتفاء بالنقل عن الغربيين والاحتفاء بما يقولونه أيا كان موضوعه وأيا كانت أغراضه أو منطلقاته وأهدافه. فنحن على أبواب قرن جديد ينبغي أن لا نكتفى فيه بموقف المتلقى أو المتفرج، بل يجب أن يكون لنا موقفنا من كل ما يطرح، يجب أن نقف موقف المشارك الإيجابي وليس موقف المتلقى السلبي. ويجب أن يكون لنا موقفنا المستقل من كل ما يطرح من قضايا الثقافة والتقدم والتنمية.

وبالطبع فإن هذا الموقف المستقل ينبغي أن ينبع من ذاتيتنا الثقافية المستقلة ومن العمق الحضاري الذي نحمله على ظهركنا، فنحوله من مجرد ماضٍ تاريخي إلى ماضٍ حي في عقولنا وفي وعينا حتى نمرر عليه كل ما يلقيه العصر في وجهنا من جديد، فإن كان الجديد مفيدا وإيجابيا وخالقا فنحن معه ولا بد أن نستفيد منه وأن نتجدد معه بقبوله وهضمه وإعادة إفرازه متوافقا مع رؤيتنا الحضارية وهويتنا الثقافية، وإن كان الجديد غثا لا قيمة له وهو إلى ضياع هويتنا أقرب وإلى الفساد أميل فلنرفضه غير أسفين على عصر أتى بالجديد المدمر وبالحديث المفزع!!.

## في فلسفة الثقافة

إن التلاحق بين الثقافات والحضارات مطلوب ومحمود إذا كان هذا التلاحق لصالح الارتقاء بالبشرية ولتحقيق قدر أكبر من رفاهية البشر وسعادتهم وخيرهم. أما إن كان هذا التلاقي الحضارى سيكون لصالح سيادة ثقافة ما تحت ستار تقدمها وما تملكه من قوة عتاد أو قوة تكنولوجيا عسكرية، فهو التلاقي المرفوض. فلا تلاقى يقام على أساس من قوة عدو يحشد العتاد والعدة بمختلف وسائلها لتدمير الآخر وابتلاعه!

إن الثقافة السائدة ليست هى الثقافة الأفضل أو الأكثر تقدماً على الإطلاق! بل العكس قد يكون هو الصحيح! فمن المهم أن نعيش التقدم والأفضلية بمعايير صحيحة. ومن المهم أن تكون هذه المعايير متفق عليها بين الجميع وليست من وضع أصحاب الثقافة السائدة!

وما نقدمه فى هذا الكتاب محاولة لتحديد موقفنا من تلك المصطلحات السائدة مصطلحات الثقافة، التقدم، الحضارة، التنمية. وموقفنا من العلاقات المتصورة بينها. وفى ضوء تحديد هذا الموقف نحاول بيان كيفية الاستفادة من النظريات السائدة ومن التجارب الرائدة فى تحديد طريق التحول من التخلف إلى التقدم. إن هذه التجارب وإن كانت رائدة وحقت نجاحات عديدة فى مختلف مجالات الحياة، فإنها تبقى تجارب انطلقت من

بيئات معينة ومن تصورات ثقافية متباينة. ولذلك فإن نقلها بحذافيرها يعنى الفشل المؤكد. أما إن درست بغرض الاستفادة من عناصرها الإيجابية، وبغرض تطويع تلك العناصر لتوافق بينتنا وثقافتنا وهويتنا الحضارية فإن هذا سيكون بداية الطريق نحو استنبات بذرة ذاتية للتحول والقفز على عناصر التخلف التي لا نزال نعانى منها إلى صورة جديدة للتقدم نستطيع أن نقول عنها إنها "صناعة محلية" رغم ما استفادته من خبرات الآخرين ومن تجاربهم.

وبالطبع فليس كاتب هذه السطور من المتخصصين لافى الصناعة ولا فى غيرها من صور الإنتاج. وإنما هو يقدم مجرد اجتهاد ووجهة نظر ذات طابع فلسفى نابع من تخصصه فى الفلسفة، "وما من شيء إلا وللفلسفة فيه مدخل" كما قال الفارابى فيلسوفنا الإسلامى الكبير.

إن ما يقدمه كاتب هذه السطور إنما هو محاولة لوضع أساس شرقى - عربى لفلسفة الثقافة قد يتقاطع أو يتشابه مع بعض الآراء لبعض الفلاسفة الغربيين، ولكنه بالقطع ليس ناقلاً عنهم وليس مؤمناً بكل ما يقولونه، كما أنه يرفض تماماً أن يقف موقف المتلقى أو المتفرج، لأنه يؤمن بأنه قادر على المشاركة الإيجابية فى الحوار حول فلسفة الثقافة من وجهة نظر مختلفة

ومبنية على أسس عميقة مستمدة من العمق الحضارى والتاريخى الكبير الذى يستند عليه.

وكاتب هذه السطور يحاول بعد ذلك أن يبحث فى العلاقة بين الثقافة والتنمية والتخلف والتقدم ليكتشف الطريق الأفضل الذى يمكن لشعوبنا أن تسلكه فى محاولتها الجادة للتحول من ثقافة التخلف إلى ثقافة التقدم، ومن ثم للتحول من مجتمعات موسومة - على غير الحقيقة ورغم أنها - بالتخلف إلى مجتمعات متقدمة فهى تملك معظم مقومات الثقافة المتحضرة ولا ينقصها إلا تفعيل هذه المقومات واستنهاض إرادة التحدى واستنفار كل القدرات الذاتية المبدعة لأفرادها.

وما من شك أن أى محاولة من هذا القبيل تبقى مجرد محاولة للخروج من النفق المظلم الذى وضعنا فيه دعاة "العولمة" ودعاة "الخضوع" للثقافة الغربية ذات البعد الواحد.

وما من شك أن هذه المحاولة تحتاج لجهود آخرين ينتمون لتخصصات عدة متباينة حتى تكتمل الصورة وتوضح أمامنا معالم الطريق.

ولست أطلب من القارئ العزيز سوى أن يصبر على قراءة ما قدمته له رغم ما قد يبدو فيه من مواطن قصور أضعف تتكشف أمامه. وعليه بعد ذلك أن يتشغل بالصفح

عن صاحبها وبمحاولة سد هذه النواقص وتقوية مواطن الضعف. فبهذا تتكامل الجهود ويثمر الحوار.

وكلى أمل في أن نجنى جميعا ثمار اجتهادنا في الحوار لإعادة بناء ذاتنا الحضارية باستجلاء عناصر هويتنا الثقافية المستقلة.

وكلى أمل في قدرتنا على خوض غمار التحدى الحضارى الذى نواجهه بدءًا من إدراكنا لأهمية أن يكون لنا رؤيتنا المستقلة لفلسفة ولمعنى التقدم والحضارة.

والله المستعان

وفى من وراء القصد.

د. مصطفى النشار

القاهرة - مدينة نصر فى : ١٩/١١/١٩٩٨م.

الموافق : ٣٠ رجب ١٤١٩ هـ.

# المبحث الأول

محددات أولية

لفلسفة الثقافة





## محددات أولية لفلسفة الثقافة

(١)

### ١- ماهية الثقافة:

أ- الثقافة هي الإطار النظرى لمعتقدات الفرد والمجتمع الذى يعيش فيه وهى كذلك ما يبدو ماثلاً فى سلوكهم الأخلاقى والدينى والاجتماعى والاقتصادى. إذ لا ينفصل النظر عن العمل، أو بعبارة أخرى لا ينفصل القول عن الفعل فيما يتعلق بإدراكنا لطبيعة ولمعنى الثقافة لدى فرد ما فى مجتمع ما. وحتى إذا ما انفصل القول عن الفعل، أوتناقض النظر مع العمل فإن هذه تكون سمة ثقافية من سمات ذلك الفرد أو ذلك المجتمع الذى ينتمى إليه.

ب- الثقافة إذن هى ما يشكل الوجدان الفردى أو الوجدان الجماعى لمجتمع ما وهى ما يشكل الدافعية لسلوكهم على نحو معين. وهى فى ذات الوقت التى تشكل ما يمكن أن نطلق عليه الضمير الذاتى للفرد أو للمجتمع الذى ينتمى إليه. وهذا الوجدان وذلك الضمير هما ما يوجهان بوصلة السلوك للفرد أو المجتمع، وهما ما به يحاسب الفرد أو المجتمع نفسه، وهما ما به يقيم الفرد أو المجتمع الأعمال

والأفعال، ويقارن بين هذه الأفعال الذاتية وبين أفعال الآخرين في ضوء منظومة القيم الحاكمة التي يؤمن بها.

١- ج : إن لكل ثقافة تاريخها ووعيتها التاريخي المستقل، ويتحدد جوهر هذه الثقافة أو تلك تبعاً لعمقها التاريخي وتبعاً لقدرة الفرد أو الشعب المنتج لهذه الثقافة في الدفاع عنها والتمسك بها وقت الشدائد والمحن والأزمات. وبقدر ما في هذه الثقافة من قيم إيجابية فاعلة بقدر ما تكون قادرة على تجديد ذاتيتها بتفاعلها مع الثقافات الأخرى بحيث لا تستطيع أى ثقافة غازية أو مهيمنة محوها أو نسخ شخصيتها الذاتية، بقدر ما يجد أفرادها أنفسهم فخورين بها و متمسكين بعناصرها الجوهرية ومدافعين عن عاداتهم. وتقاليدهم التي تشكلت كنواحي لتلك الثقافة التي تعمقت لديهم وتمكنت منهم لأنها صمدت في وجه التحديات وانتصرت على الأزمات والغزوات، وخرجت منها قوة قادرة على التجاوز بمزيد من الفاعلية، وبمزيد من الإبداع لعناصر جديدة للتفوق والسيادة.

١- د: إن العمق التاريخي لثقافة ما يعد في اعتقادنا دليلاً على أصالتها وعلى صمودها وعلى قدرتها على التجدد وعلى قدرة أبنائها على التفاعل الإيجابي مع الثقافات الأخرى، وعلى قدرتهم على الإبداع ومحاسبة النفس والنظر إلى

المستقبل والتخطيط له بوعى وقدره على الاستفادة من ماضى ثقافتهم وحاضرها فى رسم معالم جديدة لمستقبلها.

١- هـ: إن العمق التاريخى لثقافة ما يعد فى نظرنا دليلا على أنها ثقافة منفتحة تقبل الحوار مع الثقافات الأخرى من منطلق "التكافؤ الحضارى" بين أبناء الأمم المختلفة؛ فلا فرق بين ثقافة وأخرى إلا بما تتضمنه كل ثقافة من عناصر إيجابية قادرة على ابتكار آليات وقيم جديدة تدفع أصحابها إلى التقدم باطراد نحو تحقيق أكبر قدر من الأمان والاستقرار والرفاهية والسعادة للإنسان.

إن الثقافة المنفتحة على الثقافات الأخرى دون تعال أودون غرور هى الثقافة القابلة للتجدد والقابلة للاستمرار بعكس الثقافة المتعصبة التى ينظر أصحابها إلى أنفسهم على أنهم الأفضل والأعظم والأعلى قدرة وقوة، فإنها تعد ثقافة جامدة جاحدة لما أخذته بالتأكيد من عناصر من الثقافات الأخرى. ومن ثم فهى ثقافة مؤهلة لأن تتحرر ذاتياً؛ إذ لم توجد بعد الثقافة القادرة على أن تظل جامدة بعناصر ثابتة لا تتغير!! فمآل عناصرها الثابتة إلى الجمود والتحجر ومن ثم الموت.

١- و: إن أى ثقافة إنما هى الوجه البارز للحضارة التى تنتمى إليها. فالثقافة هى ما يمكن أن نطلق عليه الوجه الإعلامى لحضارة ما. فإن أردت أن تعرف عناصر حضارة شعب

ما فانظر فى الثقافة السائدة بين أفرادها. فالثقافة هى واجهة الحضارة، وهى الدلالة على مدى التقدم الذى أحرزته أبناء هذه الحضارة أو على مدى التخلف الذى يعانون منه.

ولا أعنى بالتقدم أو بالتخلف هنا، التقدم والتخلف المادى أو الاقتصادى، فليس الاقتصاد هو المعيار الوحيد لقياس التقدم الحضارى أو التخلف الحضارى، فربما يكون أفقر شعب على وجه الأرض أكثر شعوب العالم تحضرا ورقيا فى المبادئ الدينية والأخلاقية والاجتماعية التى يؤمن بها. وربما يكون المعلم الذى ينبغى أن يتعلم منه أكثر شعوب الأرض تقدما تقنيا واقتصاديا!

(٢)

٢- خصائص الثقافة المتحضرة:

٢- أ: إن الثقافة المتحضرة هي الثقافة التي يسود بين أفرادها القيم الأخلاقية الرفيعة؛ قيم الحب والوفاء بالعهود والمواثيق، قيم الأمانة والكرم والشجاعة والالتزام والترابط الأسرى والاجتماعى.

٢- ب: إن الثقافة المتحضرة هي الثقافة التي يؤمن أفرادها بصورة دينية محددة حول الكون وخلق العالم والعلاقة بين الإنسان والله. وهي الثقافة التي تنتظر إلى المستقبل بعين الاطمئنان والثقة وليس بعين القلق والاضطراب والخوف من المجهول.

٢- ج: إنها الثقافة التي يوازن أفرادها بين المطالب المادية - الدنيوية وبين المطالب المعنوية - الروحية. ويعيشون حياة أخلاقية واجتماعية سوية لا تطرف فيها ولا شذوذ. إن الإنسان فيها يدرك أنه ليس مجرد جسد ثائر مطالب بممارسة كل اللذائذ والشهوات، بل هو نفس وعقل قادر على أن يتحكم فى تلك الشهوات وهذه الانفعالات فيحد منها ويوظفها لصالح حياة سوية متوازنة لاشطط فيها ولا إفراط فى الجرى وراء لذاتها الحسية. إنها الثقافة التى ينجح

الإنسان فيها فى تلبية مطالب الجسد وتلبية مطالب الروح  
باعتدال وتوازن بدون إفراط أو تفريط.

٢- د: إن الثقافة المتحضرة هى الثقافة التى يؤمن أفرادها دون  
ضجيج ودون افتعال بالتوازن بين مطالب الفرد ومطالب  
المجتمع. فلا تكون ثقافة فردية أنانية تقوم على إعلاء  
شأن مطالب الفرد، فينغمس الأفراد فيها فى تلبية مطالبهم  
المادية - الأنانية الطموحة إلى ما لانهاية دون مراعاة  
لمصالح ورغبات ومطالب الآخرين! بل تكون ثقافة  
يتصرف الفرد فيها وهو يشعر أنه إنما خلق لىخدم غيره  
كما يطلب من غيره أن يخدمه. ثقافة يدرك الفرد فيها أنه  
لم يخلق فى هذه الحياة ليعيش وحده وأنه غير قادر مطلقا  
على أن يلبي مطالبه الذاتية بنفسه المنفردة وبقدراته  
المحدودة، بل خلق ليعيش بين آخرين مختلفى القطر  
والمواهب بحيث يلبي كل واحد منهم مطالب غيره كما  
يسعى لتلبية مطالبه عبرهم وعبر ما يقدمونه من نواتج  
أعمالهم. وعلى ذلك فالثقافة المتحضرة هى التى يؤمن  
الجميع فيها بأنهم إنما يعيشون فى مجتمع ينبغى أن تتضافر  
جهود أفرادها فى خلق البيئة الصالحة للسعادة المشتركة.

٢- هـ: إنها الثقافة التى يتمتع أفرادها بإيجابية وفاعلية نحو  
الإبداع والابتكار فيحاربون ميل النفس إلى الكسل

والخمول، وميلها إلى الارتكان على إنجازات الماضى والارتياح إلى ما حققه السابقون فى الزمن الماضى، إن حرب الذات وجهاد النفس إنما يكون بتحويل وجهتها ونشاطها نحو التفكير فى المستقبل وفى ضرورة أن تترك بصمتها الذاتية فيه. ولا يمكن لإنسان فرد مبدع أن يركن إلى ما أنتجه الآخرون وإلى ما أبدعه السابقون عليه!! فهو يريد أن يضيف إلى ما قدمه السابقون عليه، وهو يسعى إلى تحقيق المزيد من الإنجازات السعيدة لنفسه ولل بشرية فى أى مجال من مجالات الحياة.

٢- و: إن الثقافة المتحضرة هى الثقافة التى يسعى الجميع فى ظلها إلى تحقيق العدالة بمعناها الشامل والواسع، ذلك المعنى الذى يبدأ بتحقيق العدالة داخل الفرد نفسه بالمعنى الأفلاطونى، وإلى تحقيق العدالة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية داخل المجتمع بتحقيق المساواة بين البشر فى الأنصبة والحقوق والواجبات ودون تمييز بين إنسان وآخر أيا كان نوع هذا التمييز.

فالتمييز الوحيد بين إنسان وآخر هو ما يحققه الفرد بنفسه لنفسه من خلال قدراته الإبداعية المتميزة وقدرته اللا محدودة على العمل الجاد والاستفادة من كل دقيقة يحياها على هذه

الأرض. إن هذا التميز ليس معناه التعالى على الآخرين أو التكبر عليهم أو الاستهانة بقدراتهم والسخرية منهم، بل إن التميز الحقيقى إذا ما حققه الفرد المبدع ينبغى أن يتوافق ويتلازم مع قدرته على التواصل للآخرين واحترام قدراتهم والحرص على الاستفادة منهم وإفادتهم بأكبر قدر ممكن من التجرد والصبر وتحمل المسؤولية الاجتماعية.

٢ - ع: إن الثقافة المتحضرة هى التى لاتضع أى قيود أمام أفرادها فيكونوا دائماً شاعرين بأنهم أحرار متساوون فى الحقوق والواجبات. فلا قيد على حركتهم فى وطنهم، ولا سلطة تقهرهم وتقف حائلاً أمام إعلان عقيدتهم أو رأيهم أو نظرياتهم علمية كانت أو أدبية أو فنية. فحياة البشر الحرة هى الضامن الحقيقى للشعور بالسعادة، وهى الدلالة الجوهرية على إنسانية الإنسان. وهى الدافع الأعظم للإبداع والابتكار والتجديد. وهى الملهم الذى يلهمهم كل جديد ومبتكر مما يساعدهم على إحراز المزيد من التقدم نحو مستقبل أفضل لهم ولل البشرية جميعاً.

٢- غ: إن الثقافة المتحضرة هى التى يؤمن أفرادها بأنهم ليسوا جديرين بصنع السعادة والحياة الأفضل لأنفسهم فقط بل يصنعون كل ما يصنعونه لتحقيق السعادة والحياة الأفضل



لأبناء وطنهم ولل بشرية جميعا فى ذات الوقت. إنهم يؤمنون بأن السعادة البشرية لا تكتمل إلا إذا امتلأت بها أرجاء الأرض جميعاً. وأن إحساس أى إنسان فى أى بقعة من الأرض بالألم أو بالجوع أو بالعطش أو بأى شىء يسبب الألم أو الحزن إنما ينبغى أن ينغص عليه حياته ويدفعه دفعا لنجدته وللضحية من أجله.

إن الثقافة المتحضرة هى الثقافة التى يشعر أصحابها بأن مشاركة الآخرين من أبناء الثقافات والأمم والحضارات الأخرى أفراحهم وأحزانهم وآلامهم ضرورة يفرضها على الجميع أنهم يعيشون على أرض واحدة وتظلمهم سماء واحدة ويتمتعون بشمس واحدة، وبضوء قمر واحد.

(٣)

### ٣- آليات الثقافة المتحضرة:

٢- أ: التفكير العلمى فى حل ما يواجه أبناء هذه الثقافة المتحضرة من مشكلات يعد الآلية التى يستخدمونها تلقائيا وبدون ادعاء أو تعال على أى مشكلة. فكل مشكلة مهما ضؤل حجمها وقل تأثيرها يمكن أن يترتب عليهم إذا لم تواجه بالأسلوب العلمى فى تحليل جزئياتها وحلها حلا جزريا ومواجهتها مواجهة حاسمة، يمكن أن تشكل مع ما يتراكم معها وحولها من مشكلات جزئية أخرى عائقا يعوق تحضر المجتمع وتمدينه، وعائقا أمام سعادة الأفراد وقيدا على حريتهم فى العمل والإبداع. إن مواجهة المشكلات بطرق علمية فى التفكير وبأسلوب علمى فى الحل هو الفاصل بين أبناء حضارة ناضجة واعية وبين أبناء حضارة خاملة تأخذ بالعواطف والانفعالات سبيلا للنظر فى المشكلات فتكون النتيجة الغوص فى مشكلات أكثر تعقيدا والإبحار عكس التيار الذى ينبغى أن نوجهه ونستفيد منه فى الحل المباشر لأى مشكلة مهما كانت النتائج السلبية على فرد هنا أو فرد هناك.

إن الأسلوب العلمى فى مواجهة المشكلات وفى تحليلها وحلها تجده لدى الشعوب المتحضرة مغروسا فى طبيعتهم وكأنه فطرة فيهم رغم أنه بلا شك يعد سلوكا مكتسبا يكتسبه الأفراد

منذ نعومة أظفارهم في مراحل التربية والتعليم بمختلف وسائلها وأشكالها. ولذلك فهم يتعودون على ممارسته دون خشية نتائجه ودون النظر في عواقبه عليهم، لأنهم يعتبرون أنه الأسلوب الأمثل في حل المشكلات وهو وإن جنى على مصلحة أنانية لفرد ما في لحظة ما فربما يكون في مصلحته على المدى البعيد. فضلا عن أنه الأسلوب الأمثل لعلاج المشكلات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والعلمية ككل. وهو الأكثر تعبيرا عن مصالح الجميع في مجتمع يشعر فيه الجميع بالحرية وعدم التعصب وعدم التمييز، ويؤمن فيه الجميع بالتساوي أمام القانون.

٣- ب: حرية العقيدة وحرية التفكير من الآليات المهمة في أي ثقافة متحضرة، فليس ممكناً أن نكون متحضرين إذا لم نكن نؤمن بأن للجميع نفس الحريات التي نتمنى أن نتمتع بها وأن نمارسها. فكما أن كل فرد يرى ضرورة أن يكون حراً فيما يعتقد، حراً في ممارسة التفكير في أي لون من ألوان المعارف والعلوم، فكذلك ينبغي أن يؤمن في ذات الوقت بأحقية الآخرين في الشعور بنفس القدر من الحرية. وأبناء الثقافة المتحضرة يؤمنون بضرورة الحرية للجميع ويدافع كل منهم عن حرية الآخر كما يدافع عن حريته. ويأسى حينما يجد أي قيد يمارس ضد هذا الآخر.

إن مجتمعاً يؤمن أفرادُه بقدر متساوٍ للحرية بمختلف صورها وأشكالها يتمتع بها الجميع لهو المجتمع المتحضر حقاً. إذ لا يقف أى فرد عائقاً أمام حريات الآخرين، ولا يسعى لوضع أى قيد على حريتهم وعلى ممارستهم لهذه الحرية. إن المجتمع المتحضر هو الذى يمارس ثقافة الحرية المسؤولة التى مفادها أننى حر طالما أن حريتى لا يترتب عليها أى إيذاء للآخرين، ولا يترتب عليها أى ضرر يلحق بهم.

ولاشك أن حرية التفكير تعد إحدى ركائز المجتمع المبدع لأنه لا إبداع فردى ولا جماعى إلا فى ظل تمتع الجميع بالقدر اللازم من حرية التفكير والإبداع. وقد يتعرض المرء للخطأ وقد يخطئ فى الفهم أو فى تقدير العواقب ولكنه سرعان ما سيعود إلى الطريق السليم إذا ما أرشده الآخرون إليه. وإذا ما اقتنع بحجج الآخرين ضده. لكنه لن يفعل ذلك بسهولة إذا ما واجهنا أفكاره الخاطئة واجتهاداته غير الصائبة بالقهر أو بتوقييع العقوبات الجسدية أو المعنوية عليه. إن المرء لم يخلق ليعاقبه الآخرون وإنما ليستمع إليه الآخرون. وكل منا مطالب فى المجتمع المتحضر بأن يستمع إلى اجتهادات الآخر وإلى إبداعاته كما يطالب هو نفسه هذا الآخر بأن يستمع إليه وأن يقدر اجتهاداته وإبداعاته!!

٣- ج: الحوار الإيجابي البناء يعد أيضاً من ضمن الآليات المهمة في أى ثقافة متحضرة لأنه بدون الحوار سينزوى الفرد وينعزل عن الآخرين. وتتعدم فائدته لهم كما تتعدم امكانية استفادتهم منه. فالحوار ليس لمجرد الكلام أو "الرغى" وإنما هو الأداة الفاعلة في المشاركة الإيجابية لبناء مجتمع متقدم متطور يتشارك فيه الجميع من أجل تحقيق السعادة والرفاهية والمعرفة للجميع.

والحوار البناء هنا هو ذلك الحوار الذى يشارك فيه عدة أطراف على قدم المساواة فى درجة العلم ودرجة المعرفة. أعلى الأقل هو الحوار الذى يشارك فيه الأطراف وكل منهم يشعر أن ما سيقوله - أيا كانت درجة معرفته وأيا كانت الطبقة التى ينتمى إليها - سيحقق المزيد من الوضوح فى الرؤية وسيقرب الجميع من الوصول إلى الحقيقة المرجوة حول الموضوع المطروح للنقاش الذى يتحاورون حوله. إن الحوار البناء ليس معناه أن نتكلم لمجرد الكلام أو لمجرد إثبات ذات المتحدث وإثبات قدرته على استخدام الألفاظ الرنانة أو العبارات الفخمة البليغة، بل هو الحوار الذى يستخدم فيه الألفاظ ذات الدلالة المباشرة. وذات المعنى الواضح الذى يضيف الجديد إلى ما قيل وليس لمجرد تكرار ما قيل بصورة أخرى أو بألفاظ مرادفة!!

إن الحوار البناء ببساطة هو الحوار الذى يستخدم الأسلوب العلمى فى التفكير وهو الذى يستخدم أصحابه الألفاظ ذات الدلالة الواقعية الواضحة التى لا لبس فيها ولا غموض. إنه الحوار الذى لا نتحدث فيه إلا إذا كنا نشعر — على حد تعبير بتاح حوتب الفيلسوف المصرى القديم — أننا سنحل المعضلات.

٣- د: إن الحوار البناء فى الثقافة المتحضرة قد يستخدم فيه آلية "النقد"، نقد آراء الآخرين ليس بغرض تجريحهم أو النيل منهم أو التشكيك فى قدراتهم وكفاءتهم وإنما الغرض منه الوصول إلى الحقيقة من طريق مختلف عن الطريق الذى طرحه الآخر، أو الوصول إليها من طريق أقرب وأفضل من الطريق الذى طرحه الآخر.

إن الثقافة المتحضرة تقبل آلية النقد، لأن أفرادها يؤمنون بأنهم إنما خلقوا بفطر متباينة ومواهب مختلفة ومن ثم يقول متفاوتة وقدرات تحليلية متعددة ومن ثم فكل منهم يعى أنه إن نجح فى إبداء رأى الصواب أو الصحيح فى مشكلة ما هو أقدر على حلها، فإنه ليس من الضرورى أن يكون رأيه هو "الصواب" فى "كل" ما يطرح من مشكلات. ومن ثم فهو يقبل رأى الأرجح والأفضل حتى لو لم يكن هو صاحبه. ويقبل أن ينتقده الآخرون فيما يبدية من آراء غير صائبة أو مبتورة. إن

الرأى والرأى الآخر وبينهما النقد ضرورة من ضرورات الثقافة المتحضرة. ومن الضروري للإنسان المثقف المتحضر أن يعى ذلك لأنه يعى أنه إنما خلق فردا كما خلق الآخرون أفراداً، وعقولنا مختلفة ومن ثم فوجهات نظرنا أيضاً يمكن أن تختلف حول أى موضوع اللهم إلا إن كان الأمر يتعلق بحقيقة علمية لا تقبل الشك أو الجدل.

٣- هـ: ثنائية العقل والوجدان فى اعتقادى من آليات الثقافة المتحضرة. وليس معنى الثنائية الانفصام أو الإزدواجية فى المعايير القيمية أو خلافه. بل معناها أنه على الإنسان أن يعيش حياة تلبي مطالب عقله كما تلبي مطالب وجدانه. وآلية الحياة العلمية - التقنية هى العقل وإبداعاته باستخدام الطريقة العلمية فى التفكير التى أشرنا إليها آنفاً، وآلية الحياة الروحية هى القلب أو الوجدان وتلك الحياة الروحية قد يقصد بها الشعور الدينى أو الاستمتاع بالفنون والآداب المختلفة وأداة هذا الشعور الروحي هى الوجدان أو القلب. ولاشك أنه كما قال باسكال أن للقلب منطقاً هيهات للعقل أن يفهمه. والإنسان عقل وقلب كما هو روح وجسد، والإنسان السوى فى الثقافة المتحضرة السوية يعيش حياته بالمستويين معاً دون انفصام ودون تداخل. وإن كنا نقول اليوم عن الثقافة الغربية إنها ثقافة البعد الواحد وإنها ثقافة

عرجاء لأنها تسير على قدم واحدة هي "العقل - العلم"، فإننا نقول عن ثقافات أخرى عديدة إنها ثقافات وجدانية غير علمية. وفي اعتقادي أن الثقافة المتكاملة المتحضرة هي الثقافة التي يستخدم أفرادها الأدوات معاً في المعرفة والمتعة. فالفرد فيها يفكر في حياته العملية والعلمية بعقله مستخدماً كل آليات التفكير الاستدلالي العلمي. وهو في حياته الروحية يلبي مطالب نفسه وقلبه بالاستمتاع الوجداني بتذوق الفنون الرقيقة والآداب الراقية. ولا تعارض بين هذا وذاك بل بهما تكتمل إنسانية الإنسان وتتمو قدراته الإبداعية وتتحقق سعادته المتوازنة دون إفراط أو تفريط.

٣- و: سيادة واحترام القانون أيضاً من أهم آليات الثقافة المتحضرة، فالمجتمع الإنساني يقوم في الأساس على اتفاق مكتوب بين أفرادهِ في أي دولة من الدول، وهذا الاتفاق المكتوب هو القانون أو الدستور. وبقدر ما يحترم الناس ما اتفقوا عليه وما أقرّوه في بنود هذا الدستور بقدر ما يكون مجتمعهم متحضراً يستطيع أفرادهِ أن يطمئنوا إلى مستقبلهم الآمن في ظل سيادة القانون واحترام تطبيقه من الجميع. وبقدر ما يفقد القانون احترامه وهيبته في نفوس من وضعوه واتفقوا على إقراره واحترامه، بقدر ما يتحول المجتمع المدني إلى غابة يباح للكبير فيها أن يأكل



الصغير، وللغنى فيها أن "يدهس" الفقير. وتضيق هيبة الدولة ويتصرف كل فرد من الأفراد مستعيناً بقدراته الخاصة ومستغنياً لكل إمكاناته الذاتية ليحمي نفسه ويحمي إنجازاته ويحافظ على حياته ضارباً عرض الحائط بكل تلك القوانين وبكل تلك القيم التي تعبر عنها هذه القوانين!! وقد صدق سقراط فيلسوف اليونان الشهير حينما قال "أنتصرون مدينة لا يحترم أهلها القانون!! ألا تتدك هذه المدينة من أساسها!!".

إن التحضر المدني أساسه سيادة قانون عادل يشعر الجميع تحت مظلته بأنهم متساوون في الحقوق والواجبات، ومتساوون في الخضوع له أيا كان موقعهم السلطوي - التنفيذي وأيا كانت الطبقة التي ينتمون إليها.

وليس مجتمعاً متحضراً، ذلك المجتمع الذي يعتدى فيه الكبير على الصغير مستنداً على ما يملكه من مال أو سلطة. وليس مجتمعاً متحضراً ذلك المجتمع الذي تسوده الفوضى بدلاً من النظام نتيجة عدم تطبيق القانون وعدم احترامه على القوى قبل الضعيف، وعلى الرئيس قبل المروءوس، وعلى الوزير قبل الحقير!

إن ثقافة التحضر إذن هي ثقافة يؤمن أفرادها إيماناً قاطعاً بأن الأداة الحقيقية لسيادة قيم المجتمع الذي ينتمون إليه إنما هي "قانون عادل" يحترمه الجميع ويطبق على الجميع بدون استثناء، وبدون أي اعتبار للعواطف أو الإنفعالات، وبدون أي نظر

لشخصية أول منصب الذى خالف القانون مهما كانت ضالة المخالفة التى ارتكبها.

إن الثقافة المتحضرة إذن هى الثقافة التى يعتبر قادة المجتمع فيها أنفسهم قوة تحتذى فى احترام القانون وفى عدم مخالفته أيا كان السبب وأيا كان الدافع.

إن هؤلاء القادة سواء كانوا من أهل السياسة أو من أهل الجيش أو من أهل الشرطة أو من أهل الفكر والفن .. إلخ هم الذين يعون جيدا أن صلاح حال مجتمعهم لن يكون إلا بأن يكونوا هم القوة فى الإذعان للقانون وفى احترام مواده وفى السهر على تطبيقها ومراعاة دقة ذلك التطبيق على أنفسهم قبل أن يكون على غيرهم!

وفى اعتقادى الشخصى أن العلامة الفارقة بين مجتمع متحضر وبين مجتمع متخلف تكمن فى احترام أهل المجتمع الأول للقانون سواء كان مكتوبا وضعيا كما فى المجتمعات المتمدينة أو كان عبارة عن عادات وتقاليد مرعية وشفوية متفق عليها كما فى المجتمعات البدائية. فاحترام القانون هو ما يميز بحق بين مجتمع متحضر ومجتمع متخلف. وهو الذى يكشف عن هوية أفراد الثقافة. فاحترام القانون والحرص على سيادته على الجميع حكاما ومحكومين هو المرأة التى تعكس وجه التحضر ومداه لدى أى شعب من الشعوب.

(٤)

٤- بنية الثقافة المتحضرة:

٤- أ: إن الثقافة المتحضرة ذات بنية داخلية ديناميكية قابلة للتجدد والتفاعل مع الثقافات الأخرى. وهي بنية ذات عناصر أصيلة ثابتة لا تتغير وإن استفادت من عناصر الثقافات الأخرى واستلهمت بعض عناصرها الإيجابية في تجديد شبابها وفي إعادة التوازن إلى عناصرها التي خبت جذوتها أو التي لم تعد تتلاءم مع أي عصر من العصور المستحدثة التي تعيشها.

٤- ب: إن الثقافة المتحضرة ذات بُعدين، بُعد أصيل أسسه أصحابها ولم يشاركهم فيه الآخرون، بُعد قابل للتأثر بثقافات الآخرين الوافدة أو الأجنبية أو الغازية. سمها ماشئت! فهي ثقافة تحافظ على جوهرها الأصيل وعلى نقائه من أي شوائب. وفي ذات الوقت تقبل للتداول مع الثقافات الأخرى على قدم المساواة وتقبل الالتقاء معها في مواضع بعينها دون تضحية بأصالتها. إنها الثقافة ذات البنية الأصيلة - التفاعلية؛ فهي بأصيلها تضمن الاستمرار والبقاء وهي بتفاعلها تجدد شبابها لتكون قوية في استمرارها وقادرة على العطاء الإيجابي للثقافات الأخرى وخاصة

الجديدة منها. فهي ثقافة تعطى بقدر ما تأخذ وتشارك بقدر ما تستلهم أو تستعير من عناصر الثقافات الجديدة.

٤- ج: إن الثقافة المتحضرة ذات بنية متوازنة، فهي تعبير عن إنجازات الفرد وطموحه وإبداعاته وهي تعبير عن رغبات الجماعة وطموحاتهم وإبداعاتهم. وبنيتها المتوازنة تراعى ضمان تدفق إبداعات الفرد في ضوء أهداف عامة يسعى إلى تحقيقها المجتمع ككل. وهي بنية ذات قيم أخلاقية واجتماعية واقتصادية تحقق مصالح جميع أفرادها وفئاتها حسب معيار العدالة المتفق عليه وخاصة إذا كان هذا المعيار متفق في جوهره وتفصيله مع الطبيعة البشرية الأصلية ولا يضادها.

٤ - د: إن بنية الثقافة المتحضرة تقوم على إيمان أفرادها بمبادئ عامة وقوانين عامة ذات مضامين أخلاقية واقتصادية وسياسية وعلمية ثابتة. وفي ذات الوقت يؤمنون بأن لكل منهم حرية الإبداع والتجديد دون التعدي على هذه المبادئ والقواعد والقوانين العامة الثابتة. وبمعنى آخر فبنية الثقافة المتحضرة تقوم على التلازم بين المطلق والنسبي، بين الثابت والمتغير، بين الجوهري والعرضي، بين الكلي للجمعي وبين الجزئي الفردي.

فالفرد في ظلها يؤمن بقيم الجماعة وقوانينها الثابتة ويخضع لها ويحترمها، في ذات الوقت الذي يملك فيه حرية الحركة والإبداع من أجل تطوير هذه القيم والمبادئ والقواعد الثابتة ذاتها. وذلك يتم بصورة تلقائية هادئة غير صارمة. فالتجديد في الجزئيات سيقود في النهاية إلى التأثير في الكلى. والتركيز على الجديد والتطوير فيما يقبل الجميع تجديده وتطويره من عناصر الثقافة المتغيرة سيقود حتماً إلى تجديد العناصر الثابتة ذاتها من خلال الاجتهاد في تطويرها لقبول التجدد الاجتماعي أو العلمي أو أى ظروف مستجدة يعيشها أبناء هذه الثقافة.

٤- هـ: إن بنية الثقافة المتحضرة، بنية واحدة وإن تعددت عناصرها، بنية ذات ظاهر متغير متجدد متنوع رغم باطنها الواحد الأصل. إنها بنية تقبل الجدل بين الواحد والكثير، بين الأصل والجديد، بين الوافد والموروث، بين الأنا والآخر. وقبولها لهذا الجدل لا يعنى مطلقاً أنها مستعدة للقفز على ثوابتها أو للتنازل عن جوهرها، بل يعنى تأكيد هذا الثابت وتنقية وتلميع هذا الجوهر. إنها بقبولها الجدل تحافظ على الثابت من خلال الحوار مع المتغير، تحافظ على الجوهر من خلال تغذيته بالأعراض، تحافظ على الأصل والموروث عن طريقة

غربلة ما فيه باستخدام مناهج جديدة قد تكون وافدة من ثقافات أخرى.

إن البنية الأساسية للثقافة المتحضرة ينبغي أن تظل بنية حية وليست جامدة. وحياتها تتجدد بقبولها الجدل والحوار مع الآخر ومع الوافد ومع الجديد باستمرار.

إن بنية الثقافة الحية لا تكون حياتها إلا بالتغذى، والتغذى لا يمكن أن يكون من خلال اجترار ما سبق التغذى عليه والنمو به، وإنما من خلال التغذى على عناصر جديدة وضمها وتحويلها إلى عناصر شبيهة بعناصر الذات الثقافية.

# المبحث الثاني

العولمة الثقافية بين الإمكان  
والاستحالة





## "العولمة الثقافية"

### بين الإمكان والاستحالة

(1)

#### ١ - مفهوم العولمة:

كثُر الحديث عن العولمة بأشكال شتى؛ فهناك العولمة الاقتصادية وكذا العولمة السياسية والعولمة في مجال الإعلام والمعلومات، وهناك كذلك العولمة الثقافية... إلخ. ورغم ذلك فلا يزال مفهوم "العولمة" غامضاً ملتبساً نظراً لتعدد أشكال النظر إليه فضلاً عن اختلاف الرؤى حول كل واحد من هذه الأشكال، واختلاف المنطلقات والأهداف التي يسعى كل صاحب رؤية إلى تحقيقها من وراء حديثه!!

ولاعجب في ذلك، فالمثقف أو المفكر الغربي مثلاً يتحدث عن العولمة من منظور ليبرالي رأسمالي وهو متأكد من أن هذا المنظور هو جوهر عصر العولمة إذ إن النموذج المطروح لكافة صور العولمة (اقتصادية وسياسية وثقافية.. إلخ) إنما هو النموذج الغربي الذي يتبنى الديمقراطية الليبرالية على الصعيد السياسي والرأسمالية الحرة على الصعيد الاقتصادي.

أما المثقف أو المفكر الإسلامي العربي، فهو يتحدث عنها بلا شك من منظور ديني عقائدي، حيث يرى أن النموذج

المطروح الآن للعلومة وأعنى به المنظور الغربى مرفوض، وأن المفروض أن يطرح المنظور الدينى الإسلامى بديلاً له وخاصة أن بالإسلام الدعوة إلى عالمية الإيمان بالإله الواحد، وبكل الكتب المنزلة السابقة. وأن به النظام السياسى الأمثل والنظام الاجتماعى والاقتصادى الأمثل.. إلخ.

ومن هنا فإن استجلاء مفهوم العلومة أصبح أمراً ضرورياً. فما المقصود بها وهل من حق كل منا أن يتحدث عن مفهومه الخاص للعلومة؟! وما هى الظروف والملابسات التى جعلت هذا المصطلح يشيع على الألسن وفى كل المحافل بهذا الشكل وكأنه موضة آخر القرن العشرين؟!

إن المقصود الأشمل للعلومة فى اعتقادى هو صبغ العالم بصبغة واحدة فى أى مجال من المجالات، أعنى أن يتقارب البشر وتذوب بينهم الفوارق فى الفكر واللغة والمعتقدات وفى أشكال الأزياء وصور التبادل التجارى والصناعى.. إلخ.. إلخ..

فالعلومة تتلخص اصطلاحاً فى اقتراب العالم، عالم البشر من التوحد فى كل شىء بحيث تذوب كل الفواصل والحواجز بينهم سواء كانت حواجز مكانية أو زمانية، وبحيث يصبحون وكأنهم يعيشون فى قرية واحدة، بل قل فى أسرة واحدة!!

وربما يكون المدلول اللفظى للعلومة مفيداً فى فهم المقصود بها؛ حيث إن المدلول اللفظى يشير إلى اتجاه البشر

إلى الاشتراك في هوية سياسية واقتصادية وثقافية واجتماعية واحدة!

فهل هذا الاتجاه إلى تمييط البشر وتجميدهم داخل إطار تلك الهوية الواحدة المنشودة أيا كانت صورتها، هل هذا ممكن أم مستحيل؟!

إن تاريخ التجربة البشرية الطويل يشير إلى محاولات بشرية عديدة جرت في هذا الاتجاه لكنها لم تتجح النجاح الكامل؛ فقد حلم بذلك إخناتون الملك المصري القديم حينما وجد إمبراطوريته تتسع وتترامى أطرافها، وحينما توصل إلى عبادة الإله الواحد، الشمس التي تشرق في كل أرجاء الأرض، حلم بأن يجتمع البشر في دولة واحدة وتحت إمرة حاكم واحد وفي ظل قانون واحد وأن تجمعهم عبادة هذا الإله الواحد ولكنه كان مجرد حلم لملك فيلسوف تبدد فور وفاته.

وتكرر الحلم عند ذلك القائد العسكري الهام الإسكندر الأكبر حيث أكمل تحقيق حلم والده بإمبراطورية شاسعة الأطراف، واستطاع بغزواته وانتصاراته العسكرية الباهرة أن يوحد إمبراطوريات الشرق وإمبراطوريته اليونانية في دولة واحدة. ولكن الحلم لم يكتمل فلم تصبح الثقافة اليونانية هي حقاً ثقافة العالم ولا قانون روما هو قانون العالم، بل عاد العالم إلى التفرق والهويات القومية إلى الظهور.

وتكرر الحلم مرات عديدة، فليس الحلم المسيحي بتوحيد العالم ببعيد عن تجربة الإسكندر التاريخية، بعد أن أصبحت المسيحية هي الدين الرسمي للإمبراطورية الرومانية في القرن الرابع الميلادي. وليس الأمر ببعيد عن جوهر العقيدة الإسلامية فالإسلام هو الدين الخاتم والأكمل. وجاءت الفلسفة الماركسية المعاصرة حاملة لواء العالمية ومبشرة بالتحول العالمي نحو الاشتراكية ومن بعدها إلى الشيوعية الكاملة.

ولما انتهى الصراع بينها وبين الرأسمالية الغربية إلى انتصار الأخيرة، كان من الطبيعي أن تتوج انتصارها الاقتصادي والسياسي بهذه الدعوة إلى النظام العالمي الجديد الذي تنزعه بالطبع الولايات المتحدة الأمريكية ومن خلفها أوروبا الغربية. ومن هنا بدأت تتعالى صيحات الدعوة إلى هذا النظام العالمي الجديد ذا القطب الواحد والتوجه الواحد، وبدأت تظهر كتداعيات وكنائج مواكبة لتلك الدعوة، الدعوة إلى العولمة والكوكبية والقرية الكونية الواحدة.. إلخ.

## ٢ - آليات العولمة:

ولاشك أن عوامل عديدة تضافرت لتجعل هذه الدعوة إلى العولمة في عصرنا الحاضر تتردد بين كل متقفي العالم بفئاتهم المختلفة وانتماءاتهم المتعددة. وكان أبرز هذه العوامل:

(أ) ظهور العديد من المخترعات التي ألغت الفواصل الزمانية والحواجز المكانية بين البشر؛ فقد أصبح بإمكان أى إنسان فى أى مكان على ظهر الأرض أن يلتقى بأخر فى نفس اللحظة إما عبر أسلاك الهاتف أو عبر شاشات التليفزيون أو شبكات الانترنت وأجهزة الكمبيوتر. وإذا كان اللقاء الجسدى ضرورياً فلا بأس؛ فالطائرات الأسرع من الصوت أصبحت قادرة على أن تنقل أى مسافر لأى جزء من العالم خلال ساعات معدودة. ويستطيع أى رجل أعمال أن يتنقل عبر قارات العالم المختلفة فى يوم أو يومين لينهى أى عمل يحتاج لوجوده المباشر بسرعة لم يعرفها العالم من قبل!

(ب) سيولة المعلومات وتدققها المذهل عبر شبكات الإنترنت بين قارات العالم وبلدانه المختلفه، جعل بإمكان أى فرد فى أى بقعة من العالم أن يصبح عالمياً فى كل شىء بدءاً من معرفته لكل مايجرى فى العالم فى نفس اللحظة التى يحدث الحدث فيها وكأنه يعيش فى منطقة الحدث أياً كانت المسافة المكانية والزمانية التى تفصله عنه، وانتهاءً بإمكانية التسوق عبر هذه الشبكات، وتلقى رسائله ومكالماته التليفونية عبرها أيضاً .. إلخ..

لم يعد الفرد إذن ملزماً بالخضوع لما تفرضه حكومته المحلية من قيود إعلامية أو اقتصادية أو سياسية عليه، ولم يعد

ملزما كذلك بالخضوع للعادات والتقاليد التى يفرضها عليه  
مجتمعه الصغير (الأسرة) أو مجتمعه الكبير (الدولة). بل أصبح  
فى حوار دائم وجدل لا ينقطع مع أى شىء يحدث فى أى بقعة  
من العالم يتأثر به وربما يؤثر فيه، يتلقى عنه وربما يلقيه  
ما يريد..

لقد انعزل الفرد المعولم إذن عن مجتمعه المحلى وأصبح  
فرداً معولماً، أصبح مواطناً عالمياً إذا جاز هذا التعبير!

(ج) الاتفاقيات الدولية واكبت هذا التحول أو بالأحرى أكدت  
واتجهت إلى تقنينه فمن اتفاقية إنشاء الأمم المتحدة  
ومنظماتها المختلفة إلى اتفاقية صندوق النقد الدولى والبنك  
الدولى، إلى اتفاقية الجات التى صارت هى الأخرى فى آخر  
صورها منظمة من المنظمات الدولية هى المنظمة العالمية  
للتجارة وقد أقرت صناعة الثقافة كأحد الصناعات المتداولة  
التي تخضع بكافة صورها المكتوبة والمرئية والمسموعة  
لكافة البنود والضوابط المحددة للتجارة الدولية مثلها مثل  
المنتجات الزراعية والصناعية الأخرى!!

وقد أكد الموقعون على اتفاقية إنشاء منظمة التجارة  
العالمية (الجات) فى الوثيقة الختامية لمراكش وهم وزراء ١٢٤  
دولة على "عزمهم على العمل لتحقيق انسجام أكبر على  
المستوى العالمى للسياسات المتبعة فى الميادين التجارية والنقدية

## في فلسفة الثقافة

والمالية بما في ذلك التعاون بين المنظمة العالمية للتجارة وصندوق النقد الدولي والبنك العالمي لهذا الغرض<sup>(١)</sup>. ولعله قد اتضح لنا من هذا النص مدى وعى الموقعون عليه بضرورة تضافر جهود كل تلك الهيئات الدولية لتحقيق العولمة الاقتصادية.

إن تلك الآليات المتعددة والمتمثلة في تلك المخترعات الحديثة التي أزالَت الحواجز المكانية والزمانية بين البشر، وتلك الاتفاقيات التي سهلت وجود الشركات العابرة للقارات وجعلت الرأسمالية — على حد تعبير أحد الاقتصاديين — رأسمالية نفائسة<sup>(٢)</sup>، ينتقل بموجبها رأس المال من مكان إلى مكان ومن دولة إلى أخرى ومن قارة إلى أخرى في لازمن ولا جهد وبدون أى قيود من أى نوع. أقول إن تلك الآليات قد جعلت بإمكان الحلم أن يتحول إلى واقع، جعلت بالإمكان أن ينصهر البشر في بوتقة واحدة وأن يتحولوا إلى كتلة بشرية متجانسة في معاملاتها المالية والتجارية والاجتماعية، وفي توجهاتها الفكرية، وفي الغايات والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها .. إلخ.. إلخ.

ولكن هل هذه الإمكانية صارت واقعاً حياً ملموساً؟! وحتى إذا سلمنا بأنها وخاصة على الصعيد التجارى والمالى والاقتصادى عموماً، إذا سلمنا بأنها صارت واقعاً ملموساً فى الميدان الاقتصادى، فهل بإمكان هذا الواقع أن يستمر؟! وهل إذا حدث واستمر لفترة، هل يمكن أن يستمر إلى مالا نهاية بمعنى

هل يمكن لهذا الاقتصاد المعولم أن يحقق كل مصالح البشر على نفس النحو؟! وهل يمكنه تحقيق العدالة بينهم؟!

إن الحقيقة الساطعة في هذا المجال الاقتصادي تقول "إن العولمة من خلال السياسات الليبرالية الحديثة التي تعتمد عليها إنما ترسم لنا صورة المستقبل بالعودة للماضى السحيق للرأسمالية؛ فبعد قرن طغت فيه الأفكار الاشتراكية والديمقراطية ومبادئ العدالة الاجتماعية، تلوح الآن في الأفق حركة مضادة تقتلع كل ما حققته الطبقة العاملة والطبقة الوسطى من مكتسبات. وليست زيادة البطالة وانخفاض الأجور وتدهور مستويات المعيشة وتقلص الخدمات الاجتماعية التي تقدمها الدولة وإطلاق آليات السوق وابتعاد الحكومات عن التدخل في النشاط الاقتصادي وحصر دورها في "حراسة النظام"، وتفاقم التفاوت في توزيع الدخل والثروة بين المواطنين في غالبية دول العالم، كل هذه الأمور ليست في الحقيقة إلا عودة لنفس الأوضاع التي ميزت البدايات الأولى للنظام الرأسمالي إبان مرحلة الثورة الصناعية (١٧٥٠ - ١٨٥٠) وهي أمور تزداد سوءاً مع السرعة التي تتحرك بها عجلات العولمة المستندة إلى الليبرالية الحديثة<sup>(٣)</sup>".

إن تلك الحقيقة تشير بحق إلى قنامة المستقبل الاقتصادي للعالم في ظل العولمة، حيث إن مؤلفي كتاب "فخ العولمة"



بشيران إلى أن القرن القادم سىحمل نذير الشؤم لمعظم عمال العالم حيث إن " خمس (  $\frac{1}{5}$  ) قوة العمل سىكفى لإنتاج جميع السلع ولسد حاجة الخدمات الرفيعة القيمة التى يحتاج إليها المجتمع العالمى. إن هذه الـ ٢٠ بالمائة هى التى ستعمل وتكسب المال وتستهلك<sup>(٤)</sup>. إن المسألة ستكون فى المستقبل هى على حد تعبير أدهم " إما أن تأكل أو تؤكل To have lunch or be lunch<sup>(٥)</sup>. إن مجتمع القرن القادم فى ظل العولمة سىكون مجتمع "الخمس الثرى والأربعة الأخماس الفقراء<sup>(٦)</sup>."

إن فالمسألة الاقتصادية فى ظل الاقتصاد المعولم لن تحقق العدالة؛ بل ستحوها وستقضى العولمة الاقتصادية على الاستقرار الاجتماعى وتقوض البنية الاجتماعية للمجتمعات الرأسمالية الغنية، فما بالننا بالمجتمعات الفقيرة أصلاً؛ إنها ستموت جوعاً بلا شك!!

إذا كان هذا هو الحال فى مستقبل الأيام كما يتنبأ الاقتصاديون، فهل يحق لنا أن نسير فى ظل العولمة الاقتصادية معصوبى العينين؟! وهل يحق للمتقنين ورجال الفكر أن يظلوا فى موقف المتفرج والعالم يتجه إلى هذا النفق المظلم الذى يحمل بداخله كل صور الاستغلال والفقير وانعدام المساواة والإخاء؟؟؟

لقد قدم كاتب هذه السطور رؤيته للخروج من هذا النفق المظلم للعولمة الاقتصادية فيما كتب عن سُبُل النجاة من فخ

العولمة الاقتصادية<sup>(٧)</sup>. ولما كنا معنيون الآن بالعولمة الثقافية، فلعل السؤال التالي يكون: هل الحال في العولمة الثقافية كالحال في العولمة الاقتصادية؟! وبعبارة أخرى هل العولمة الثقافية التي يتجه العالم إليها الآن ممكنة؟! وإذا كانت ممكنة فما هي النتائج التي تترتب على وجودها كحالة واقعة Fact؟! وإذا لم تكن ممكنة، فما هو السبيل للنجاة من فخاخها المنصوبة الآن لكل ثقافات العالم عدا الثقافة الغربية أو ربما لكل ثقافات العالم بما فيها الثقافة الغربية ذاتها؟!

إن الإجابة على مثل هذا السؤال المركب تبدأ من تحديد المقصود بالعولمة الثقافية والتميز بين مضمونها أو محتواها المعرفي وبين آلياتها أو الوسائل التي تتحقق بمقتضاها.

(٣)

(٣) مفهوم العولمة الثقافية:

إن المقصود بالعولمة الثقافية بالطبع هو التقارب الذي يحدث بين ثقافات شعوب العالم المختلفة لدرجة ذوبان الفوارق الحضارية بينها، وصهرها جميعا في بوتقة ثقافة واحدة ذات خصائص مشتركة واحدة.

ولاشك أن آليات تحقيق هذا التقارب قد زادت في السنوات العشرين الماضية لدرجة أصبح الإنسان معها في أى مكان فى العالم المترامى الأطراف خاضعا لتلقى كل أو على الأقل معظم ثقافات الشعوب المختلفة عبر وسائل الإعلام المختلفة، وعبر كل تلك المخترعات التى سهلت له الاطلاع على فكر الشعوب المختلفة وعاداتها وتقاليدها ودياناتها وعلى كل ما تنتجه قرائح هذه الشعوب فى نفس اللحظة التى تنتجه فيها أو بعد ذلك بقليل.

ولكن السؤال الذى قد يلح علينا هو: أياكون معنى ذلك أن بالإمكان أن يتوحد البشر فى ثقافة واحدة ذات ملامح مشتركة بالفعل؟

والإجابة عندي أنه ينبغي التمييز بين ظاهر الأمر وباطنه؛ فظاهر الأمر أن البشرية تتجه بالفعل فى ثقافتها المعاصرة إلى

الاعتقاد بملاح عامه تميز ثقافة إنسان نهاية هذا القرن وبداية القرن القادم؛ وأبرز هذه الملاح الاتفاق على:

(أ) الاعتقاد بحرية الإنسان في ممارسة حقوقه الطبيعية المشروعة فيما يتعلق بحرية العقيدة وحرية الرأي وحرية الفعل.

(ب) الاعتقاد بأن حقوق الإنسان الفرد والحفاظ عليها هو واجب الحكومات المحلية المختلفة وأن تلك الحكومات تكتسب الشرعية والاحترام من التزامها بالحفاظ على تلك الحقوق، وعلى مدى ما يتيح للأفراد من ديمقراطية في التعبير وفي اختيار ممثليها وفي اختيار نمط حياتهم كما يشاءون.

(ج) من مظاهر الثقافة الموحدة أيضاً تلك الملاح المشتركة التي نشاهدها للأزياء التي يرتديها الناس، وتلك العادات والتقاليد المشتركة التي بدأوا يمارسونها في مختلف المناسبات.

(د) ومن هذه المظاهر أيضاً اتجاه الناس في مختلف أرجاء العالم إلى التحدث بلغة أجنبية إلى جانب لغتهم المحلية، وخاصة اللغات الأوروبية الحديثة وعلى وجه أخص اللغة الإنجليزية التي كانت أن تصبح لغة العالم الرسمية لدرجة أن بعض الدول الناطقة بلغات أخرى تنازلت عن المرتبة الأولى للغة الإنجليزية وجعلت لغتها المحلية في المرتبة الثانية.

(هـ) ولاشك أن من تلك الملامح المشتركة بين ثقافات العالم الآن اتجاه الناس في هذه الآونة إلى تقدير المنافع الذاتية — الشخصية على حساب المصلحة العامة لمجتمعهم، لقد أصبح الأفراد في هذا العصر أكثر أنانية وأكثر جرياً وراء مصالحهم المادية الذاتية، وأكثر تقديراً للمنافع المادية على حساب وسائل التقدير المعنوية.

إن تلك وغيرها أصبحت مظاهر عامة لثقافة الناس في هذا العصر في جهات العالم الأربع. ولكن إن دققنا النظر وحاولنا الغوص إلى ما وراء هذا الظاهر فإنه سيتبين لنا أمرين؛ أولهما: أن هذه العناصر المشتركة التي تحدثنا عنها للثقافة العالمية الآن هي في الأساس عناصر ثقافة الغرب الرأسمالي وهي العناصر التي نجحت الحركات الاستعمارية في الماضي القريب، ووسائل الإعلام الغربية المهيمنة سواء في الماضي القريب أو في الحاضر الذي نعيشه أن تبثها وأن تصور لمتلقيها بمختلف الوسائل أنها العناصر الجوهرية التي لاغنى عنها للثقافة الإنسانية، وأنها جوهر التحضر وما عداها يعد ثقافة تخلف ينبغي الإقلاع عنها والإفلات من برائتها !!

وثانيهما: أن هذه العناصر رغم تغلغلها الواضح، ورغم نفوذها القوى على معظم البشر في أرجاء العالم ورغم سيطرتها على عقول مثققي العالم ومنظريه خاصة بعد انهيار المعسكر

الشرقي وقيمه الاشتراكية. أقول رغم ذلك فإننا نلمح التملل الواضح لدى شعوب العالم غير الغربي من هذا التغلغل ورفضهم لهذا النفوذ وتلك الهيمنة التي تفرضها عليهم الثقافة الغربية.

ولأخالف الحقيقة إن قلت إن بوادر حركة مضادة للثقافة الغربية ولقيمتها قد بدأت تتشكل ملامحها في مختلف أرجاء العالم الشرقي سواء في آسيا أو في أفريقيا والعالم العربي والإسلامي أوحى لدى دول الكتلة الشرقية السابقة وخاصة بعدما عانت شعوبها من النتائج والتداعيات السلبية بعد تفكيك أسس ثقافتهم الاشتراكية وانخراطهم في الثقافة الغربية الرأسمالية.

ولا أشك في أن هذه الحركة التي بدأت تتشكل سوف تتمخض في النهاية عن اتجاه مضاد للعولمة الثقافية خاصة إذا عرفنا أن معظم عناصر تلك العولمة هي في الأساس كما أشرنا سابقا عناصر الثقافة الغربية وقيمتها الخاصة. وفي اعتقادي أن هذا الاتجاه المضاد للعولمة وإن كان خافت الصوت في اللحظة الحاضرة، فإنه سيكون هو الاتجاه السائد بالفعل مع البدايات الأولى للقرن القادم، خاصة إذا وضعنا في الاعتبار تلك الغطرسة العسكرية التي يتباهى بها الغرب الآن في مختلف أنحاء العالم سواء في أوروبا (البوسنة والحرب في كوسوفا ويوغوسلافيا) أو في العالم العربي والإسلامي (ضرب العراق وحرب الخليج والعقوبات المفروضة على ليبيا وبعض دول المنطقة .. إلخ).

## في فلسفة الثقافة

فقد علمتنا دروس التاريخ أن التباهى بالقوة العسكرية ومحاولة السيطرة على العالم من خلالها هي بداية النهاية لأي إمبراطورية عظمى في التاريخ. وانظر لنتائج غزو الإسكندر ونابليون وهتلر للعالم تجد مصداق ذلك.

على أية حال، فإن العولمة الثقافية كما تبدو في ظاهرها هي عولمة غربية الطابع والملاحم وذلك بفعل هيمنة وسائل الإعلام الغربية وبفعل قوة الغرب وقوة علومه وسياساته. وما المقصود بتلك العولمة الآن إلا "غربة العالم" وصبغه بصبغة غربية في مختلف مجالات الحياة<sup>(٨)</sup>.

وإذا كان هذا هو جوهر الثقافة المعولمة وجوهر توجهاتها وأهدافها، فهل يمكن أن تستسلم شعوب العالم بثقافتها المختلفة إلى مآلنهاية لهذه الثقافة غربية الملاحم والمنطلقات والأهداف؟؟

### ٤) بين ثقافة العولمة واقتصاد العولمة:

الحقيقة أنه لكي نجيب على هذا التساؤل، ينبغي أن نميز بين آليات الاقتصاد المعولم وآليات الثقافة المعولمة؛ فالآليات الاقتصادية آليات مادية وقانونية يؤدي الالتزام بها إلى تقويض نمط الاقتصاد المحلي لأي دولة واستبداله بالاقتصاد المعولم أي ذلك الذي يتيح حرية انتقال رؤوس الأموال وإزالة أي حواجز

أمام انتقال السلع وإعطاء الضمانات الكافية للمستثمرين الأفراد أو لما يمثلونه من شركات عابرة للقارات سواء أكانوا أجاناب أم مواطنين. إن تلك العولمة الاقتصادية ليست رغم كل شيء "من قبيل الحتميات الاقتصادية والتكنولوجية الشبيهة بالأحداث الطبيعية التي لا يمكن الوقوف في وجهها، بل هي نتيجة حتمية خلقتها سياسات معينة بوعي وإرادة الحكومات والبرلمانات التي وقعت على القوانين التي طبقت السياسات الليبرالية الجديدة وألغت الحواجز والحدود أمام حركات تنقل السلع ورؤوس الأموال<sup>(١)</sup>".

إذن العولمة الاقتصادية أنت نتيجة لسياسات معينة طبقت بادية ذي بدء في الدول الغربية الرأسمالية وفُرضت على الدول الأخرى بشكل أو بآخر سواء عبر موافقتها على سياسات تلك الدول الغربية والأخذ بها لما أثبتت من نجاح في تلك الدول، أو عبر توقيعها على المعاهدات والاتفاقيات الدولية كاتفاقية الجات ومنظمة التجارة العالمية. وبالطبع فإن الخضوع لهذه الاتفاقيات وتنفيذها يترتب عليه تلقائياً دخول تلك الدول الموقعة في دائرة الاقتصاد المعولم الذي لا يعرف الحدود أو الحواجز ولا يعير سلطة الدول المحلية كثير اهتمام؛ فالأساس الأول والأخير هنا هو كيف يتضاعف رأس المال وبأى وسائل وفي أى مكان تبعاً لما تحدده قوانين السوق والبورصات المالية.



والأمر الذي أود لفت الأنظار إليه هنا هو أن آليات السوق الحر إذا ما انطلقت وإذا ما تقرر الخضوع لها فإن آلة الاقتصاد هنا ستتحرك بطريقة حتمية نحو فرض سلطانها على الجميع بكل آثارها الإيجابية والسلبية وبدون توقف، وقد لا يستطيع الفكاك منها ومن آثارها من بدأوا تحريكها أنفسهم !! اللهم إلا إذا حدث تغيير شامل لتلك السياسات والتشريعات والقوانين والاتفاقيات الأصلية، وأعيد تشكيلها من جديد.

إن اقتصاد العولمة إذن يتحقق بطريقة آلية وكنتيجة حتمية للخضوع لسياسات وتشريعات واتفاقيات معينة. إنه يمكن أن يتحقق إذن في أى مكان من العالم بصرف النظر عن الأفراد أو الدول التى تخضع له أو تطبقه وبصرف النظر عن البيئة الثقافية أو الرؤى الحضارية لفرد ما أو لشعب ما أو لدولة ما. إنه ينمو ويصبح حالة واقعة بمجرد الخضوع لتلك التشريعات والاتفاقيات الدولية التى تستهدف تحقيقه!!

والأمر مختلف فى اعتقادى فيما يتعلق بالعولمة الثقافية؛ إذ على الرغم من أنها يمكن أن تتحقق عبر وسائل مادية آلية هى الأخرى، إلا أن هذه الوسائل المادية لا تحقق بذاتها تلك العولمة الثقافية، بل تحققها إذا مالاقت قبولاً من الفرد ذاته، وإذا مالاقت الاستجابة لدى الشعوب التى تتلقى ماتبئه هذه الآليات التى تستهدف عولمة الثقافة.

إن آليات المعلومة الثقافية كما قلنا وكما نعرف كثيرة ومتعددة وقد تكون بالفعل عظيمة التأثير على المتلقى وليس أدل على ذلك من أن الكثيرين من أبنائنا الموعلمين قد يجلسون أمام شاشات التليفزيون العالمية أو أمام شبكات الإنترنت العالمية معظم وقتهم يتلقون بانبهار كل ما يبث ويتفاعلون معه ويتأثرون به بلاشك. لكن هذا التلقى لا يحدث تأثيره في نفس الفرد أوبالأحرى في عقليته إلا إذا رغب الفرد في ذلك، وبعبارة أخرى إلا إذا أراد الفرد ذلك بالفعل وتفاعل مع هذه المواد التي يتلقاها بإيجابية.

إن ما أود توضيحه هنا هو أن عقل الفرد هو المعنى هنا بمادة الثقافة الموعلمة، فإذا ما تفاعل بإيجابية مع مادة هذه الثقافة انعزل جزئيا عن ثقافته المحلية وأصبح تابعا لهذه الثقافة الموعلمة، وإذا ما وجد في عقله وفي نفسه ما يرفض تلك الثقافة الموعلمة فإن تأثيرها هنا عليه سيكون سلبيا إذ بإمكانه أن يرفضها كلية سواء كان ذلك نتيجة لتمسكه بثقافته القومية المحلية أو كان لعدم اقتناعه بالقيم التي تروج لها هذه الثقافة الموعلمة أو التي يراد لها أن تكون كذلك!!

إن المسألة هنا لاتأخذ مسارها بشكل مادي آلى بمجرد الخضوع لاتفاقات معينة أو لقوانين معينة، بل هي مرهونة بالاختيار الذاتي للفرد ومرهونة بالتالى بإرادة شعب ما التخلّى

## في فلسفة الثقافة

عن ثقافته القومية والتنازل عنها لصالح تلك الثقافة الجديدة الوافدة. وإذا ما أدركنا أن معظم عناصر تلك الثقافة المعولمة أو التي يراد لها ذلك عناصر غربية وحاملة للقيم الغربية المادية المتطرفة في ماديته وفي تركيزها على اللذي والشهواني والملموس.. إلخ، لأدركنا أنه لا يمكن أن تلقى القبول المطلق عند معظم شعوب العالم الأخرى وخاصة تلك الشعوب صاحبة الحضارات العريقة وصاحبة القيم الرفيعة والتراث الحى فى نفوس أبنائه.

وإذا ما تساءل السائل هنا: إذن، كيف تفسر ذلك التكالب على تلقى ثقافة العولمة؟ وبماذا تفسر ذلك التقارب الذى حدث بين الثقافات المختلفة لدرجة أوجدت معها عناصر تلك الثقافة المشتركة بين شعوب العالم الآن؛ تلك العناصر التى أشرنا إليها من قبل؟!

ولهذا السائل أقول ما سبق أن أوضحته من قبل حول ضرورة التمييز بين ظاهر الأمر وباطنه؛ فظاهر الأمر يوحى بأننا نعيش عصر ثقافة العولمة، وباطنه يشير إلى وجود تلك الثقافة المضادة للعولمة وأعنى الثقافات الوطنية — القومية للشعوب المختلفة. واعتزاز هذه الشعوب بها يعنى أنها ستقاوم حتما الذوبان فى ثقافة العولمة مفضلة عليها إحياء ثقافتها القومية والتمسك بها أكثر وأكثر!!

(٣)

### ٥) عوائق العولمة الثقافية:

إن التقارب الثقافي الذي حدث بين مواطني العالم كان حتماً بفعل آليات نشر الثقافة التي أصبحت متاحة للجميع وبأسرع الطرق وأيسر السبل. ولكن هذا التقارب لايعنى فى اعتقادى إمكانية أن يخضع الجميع لثقافة بعينها بحجة أنها الثقافة السائدة أو بحجة أنها ثقافة الغالب حسب اصطلاح ابن خلدون، فالمسألة هنا لم تعد ثقافة غالب، وثقافة مغلوب، ولم يعد ممكناً تصور أن المغلوب سيقبل حتماً الغالب كما هو شائع، كما لم يعد ضرورياً أن ينجح الغالب فى فرض ثقافته على المغلوب.

إن هذا التقارب الثقافي قد نشأ بلاشك نتيجة أمرين؛ أولاً: تلك الوسائل الحديثة التى سهلت الحوار الحضارى بين الأمم وجعلت التلاقى بين ثقافاتهما المختلفة ميسوراً وضرورياً. ثانياً: إن كل شعب وكل حضارة من الحضارات العريقة تحتوى بلاشك على عناصر محددة لا يختلف حولها البشر حال نزوجهم العقلى وبلوغهم مرحلة الرشد الحضارى فى أى عصر كان وفى أى مكان كانوا. وهذه العناصر التى نجدها فى معظم حضارات العالم وثقافته الراشدة هى مثلاً احترام إنسانية الإنسان واحترام حقوقه الطبيعية فى ظل المجتمع المدنى، وتحقيق العدالة الاجتماعية بين الأفراد فى ظل قانون يحترمه الجميع .. إلخ.

## في فلسفة الثقافة

إن هذه العناصر وإن كانت مستحدثة بالنسبة للثقافة الغربية؛ إذ إن عمرها لا يزيد على ثلاثة قرون، فإنها لدى الشعوب الأخرى تمثل تراثاً عريقاً يمتد لدى بعض هذه الشعوب لما قبل الميلاد.

وبالطبع فإن هذه الشعوب إذا ما تفاعلت مع ما يردده الغربيون الآن حول تلك الأمور، فإنها تتفاعل معها ليس من منطلق التسليم بالثقافة السائدة أو الغالبة، بل من منطلق أنها تمثل لديهم بعض أو أحد عناصر ثقافتهم الأصلية. والحق لا يضاد الحق كما قال فلاسفة الإسلام في التوفيق بين الدين والفلسفة.

ومع تسليماً بوجود هذا التقارب الثقافي بين شعوب العالم المعاصر، فإننا لانميل إلى التسليم بإمكانية أن تتوحد الثقافة عالمياً، ولانؤمن بإمكانية أن تتصهر ثقافات العالم في ثقافة مشتركة واحدة على الأقل في المستقبل المنظور من القرن القادم. وذلك لأسباب عديدة ولعوامل تعوق هذه العولمة الثقافية، ويمكن أن نشير إلى بعض هذه العوامل فيما يلي:

(أ) إن الثقافة المعولمة أو التي يراد تعميمها هي في الواقع ثقافة الغرب الرأسمالي. إذ على الرغم من أنها كما قلنا فيما سبق تمثل الثقافة السائدة أو قل الثقافة الغالبة في هذه الأيام. على الرغم من ذلك فإن ما تحمله من مبادئ وقيم هي في الواقع مبادئ وقيم مادية في جوهرها. ولا تستقيم حياة الإنسان ككل إذا ما عاش وفقاً لهذه الثقافة المادية.

إذن فإن مضمون الثقافة المعولمة نفسه، لا يستقيم مع الحياة السوية للإنسان وهو يخالف جوهره وحقيقة وجوده. ومن ثم فإن الإنسان وإن تظاهر بقبول هذه الثقافة المادية أو تعلق بها لفترة فإنه حتما سيكتشف أوجه قصورها. وليس ببعيد عن إدراكنا أن بعض فلاسفة الغرب المعاصرين أنفسهم قد أدركوا جيدا هذه الحقيقة وحذروا من سيادة النموذج الثقافي الغربي التقليدي على الغربيين أنفسهم، بل بشروا بانهيار الحضارة الغربية ككل إن لم تتراجع عن هذا النموذج المادي في النهوض الحضاري وعلى رأس هؤلاء فلاسفة من أمثال شبنجلر<sup>(١٠)</sup> وتوينبي<sup>(١١)</sup> واشفيتسر<sup>(١٢)</sup>.

(ب) إن الثقافة المعولمة لا تستطيع النفاذ إلى الأفراد والشعوب كما أشرنا فيما سبق إلا عبر عقولهم وضمائرهم الأخلاقية وعبر إرادتهم الواعية الحرة. وليس هذا بالأمر السهل اليسير، لأن كل إنسان عاقل إن قبل ظاهريا التشكل بمظاهر ثقافة الغرب وتمثل بعض عادات الغربيين، فإنه حتما سيفكر ويعيد التفكير فيما آل إليه حاله من هذا التقليد وتلك التبعية، وحينئذ سيهتدى إلى العقائد الصحية الصحيحة مستلها في ذلك تراثه الثقافي وزاده الحضاري المستقل.

(ج) إن هويات الشعوب الثقافية تستند على عراقة الحضارات التي تنتمي إليها وتاريخية هذه الحضارات. ومن ثم فإن

الشعوب إن قللت النموذج الثقافي الشائع والرائد فإن هذا لا يستتبع أنها قد وقعت أسيرة لهذا النموذج المقلد، لأن الشعوب سرعان ما تمل من التقليد وتعود إلى التمسك بأصالتها خاصة وأن النموذج الثقافي الرائد والغالب يعد نموذجاً هشاً يركز على بُعد واحد، بينما الإنسان كائن مركب. والبعد الروحي فيه هو الأصل وليس البعد المادي المتمثل في الجسد.

(د) الاعتقاد الرائد لدى أبناء معظم الثقافات المعاصرة وخاصة من أصحاب الحضارات الكبرى في التاريخ الإنساني، بأنهم أبناء حضارات عظيمة متكاملة، وأنهم إن استفادوا من الحضارة الغربية الحديثة بعض التقنيات والمخترعات والمناهج البحثية، فليس معنى ذلك أنهم قد خضعوا لها أو سلموا بتفوقها. فتلك التقنيات وتلك المخترعات وهذه المناهج الجديدة في البحث العلمي إنما هي ميراث للبشرية ككل ساهمت فيه كل الحضارات البشرية منذ فجر التاريخ الإنساني بنصيب. وقد نجحت الحضارة الغربية الحديثة في استثمار هذا الميراث الحضاري للبشرية وطورته. ومن حق جميع شعوب العالم أن تستفيد من هذا الميراث ومن ما أدخل عليه من تطورات مستحدثة.

إن من شأن هذا الاعتقاد أن يقوض الظن الرائد بأن الثقافة الغربية الحديثة هي ثقافة العالم أو ينبغي أن تكون كذلك لأنها من وجهة نظر أبناء تلك الحضارات العريقة وعلى رأسها

الحضارة العربية الإسلامية، وحضارات الشرق القديم والحديث. إنها من وجهة نظرهم حضارة ناقصة غير متكاملة ولا تقى بكل أغراض الحياة الإنسانية، ومن شأنها أن تخلق إنسانا مشوها يسعى إلى الكمال ولكن هيهات أن يصل إليه إن لم يتغذ على الزاد الروحي من الحضارات الأخرى.

إن هذا الاعتقاد من شأنه تقويض أى محاولة لعولمة الثقافة، فالثقافة الأفضل والأكمل والأرقى ستكون فى النهاية هى الثقافة الوطنية لأبناء تلك الحضارات العريقة وليست الثقافة الوافدة الخارجية الغازية!

(هـ) النظرة الاستعمارية العنصرية للثقافة الغربية. فعلى الرغم من أن فلاسفة الغرب ومفكره المحدثين والمعاصرين كثيرا ما ينادون بالحوار الحضارى، وكثيرا ما ينشدون فى فلسفاتهم نشيد الاستفادة من الحضارات الأخرى، إلا أن الواقع يقول بأن الإنسان الغربى قد ترسخ لديه عقدة التميز الحضارى، وأنه وحده القادر على الإبداع. وأن الآخرين عليهم التلقى والاستفادة دون أن يحاولوا التميز والإبداع المستقل لأنهم غير قادرين على ذلك بشكل مستقل..

ومن هنا فإن أى دعوة للحوار الحضارى من جانب الغربيين إنما هى فى الواقع دعوة إلى الإذعان لمبادئ وقيم الحضارة الغربية الحديثة المتفوقة المتطورة.. إلخ.



وحينما يبدأ الحوار من هذه العقدة، عقدة التميز لدى الإنسان الغربي، ومن هذه الدعوة الخفية إلى الإذعان، فإنه بلاشك سيكون حوار الطرشان، أى لن يكون حواراً بحق.

فالحوار ينبغي أن يبدأ من التسليم من قبل الجميع بما أسميه "التكافؤ الحضارى" <sup>(١٣)</sup>، فعلى من يتحاورون أن يؤمنوا أولاً بأن كل حضارة لديها عناصر تفوقها الذاتية وأنه بالإمكان أن تستفيد كل حضارة من الحضارات الأخرى المعاصرة لها دون أن تسعى إلى مسخها أو تشويهها أو التقليل من شأنها.

إن ما أقوله فى هذا الصدد ليس تنظيراً أو ضرباً من الخيال لأنه حالة واقعة ينظر من خلالها الإنسان الغربى والمفكر الغربى إلى الآخرين؛ فمجرد تقسيم العالم إلى عالم أول وثان وثالث نظرة عنصرية تقيس التقدم البشرى بمقياس مادية بحتة، وتصنف شعوب العالم من منظور الفقر والغنى مرة، ومن منظور اللون والجنس مرة أخرى، ومن منظور الشمال والجنوب مرة ثالثة وهكذا .. وليس ببعيد عن ذلك الإصرار على أن تبقى السيطرة الغربية على الأمم المتحدة وأن يكون للدول الغربية الأغلبية فى مجلس الأمن الدولى، ولهم وحدهم حق الاعتراض على أى قرار حتى وإن اتخذته أغلبية شعوب ودول العالم فى الجمعية العامة.

وليس ببعيد عن ذلك كذلك ازدواجية المعايير التي تدار بها شئون العالم من قبل أمريكا وأوروبا نظراً لامتلاكهما قوة السلاح والعتاد وقدرتهما بالتالي على أن تفرضوا مفهوما ناقصا ومزريا للعدالة على الآخرين .. إلخ .. إلخ.

إن الممارسات الغربية تكشف عن أن الثقافة الغربية ثقافة عنصرية تسعى لتحقيق مصالحها المادية دون النظر إلى مصالح الشعوب الأخرى. فكيف إذن تقبل شعوب العالم الأخرى التآور مع ممثلى ثقافة عنصرية استعلائية. وما الذى يضمن لهم أن هذا الحوار سيكون مجديا على المدى الطويل. إن فرض الرأى بالقوة أو من خلال التلويح بها لا يمكن أن يفرز ثقافة مشتركة للبشرية يتعايش فى ظلها الجميع.

(د) الاتفاقيات الدولية المستحدثة كاتفاقية الجات التي أصبحت منذ عام ١٩٩٥م تتضمن شقا خاصا بحقوق الملكية الفكرية نصت فيه على إمكان "تطبيق المبادئ الأساسية لاتفاقية جات ١٩٩٤م والاتفاقيات أو المعاهدات الدولية ذات الصلة بحقوق الملكية الفكرية، وعلى" وضع المعايير والمبادئ الكافية فيما يتعلق بتوفر ونطاق واستخدام حقوق الملكية الفكرية المتعلقة بالتجارة، وتوفير الوسائل الفعالة والملائمة لإنفاذ حقوق الملكية الفكرية المتعلقة بالتجارة، مع مراعاة الفروق بين شتى الأنظمة القانونية القومية<sup>(١٤)</sup>.

ومن شأن هذه النصوص الواردة في اتفاقية الجات معاملة كل ما يتعلق بالشأن العلمى والثقافى معاملة السلع التجارية الصناعية المختلفة. وبالتالي فهى تتضمن شروطاً تجعل من عملية الترجمة أو الاقتباس من المؤلفات الأجنبية أو من أى شىء مماثل متعلق بالملكية الفكرية مسألة غاية فى الصعوبة وخاصة على الدول والأفراد الذين لا يستطيعون دفع المقابل المادى لشراء حقوق الاقتباس والترجمة وما شابه ذلك.

ولعل هذا يفسر لنا إحجام بعض الدول ومنها بعض الدول العربية عن التوقيع على تلك الاتفاقيات لأنها تحتاج فى هذه المرحلة بالذات من تطورها الحضارى إلى الترجمة عن ثقافات العالم وعلومها دون أى مقابل مادى مكلف<sup>(١٥)</sup>.

وبالطبع فإنه سواء وقعت هذه الدول على تلك الاتفاقيات أو لم توقع فإنها ستعرض إن عاجلاً أو آجلاً لتوقيع العقوبات عليها من قبل الدول أو المؤسسات أو الأفراد المالكَة لتلك الحقوق الفكرية.

إن هذا الحصار الفكرى الذى فرض على معظم دول العالم باسم حماية حقوق الملكية الفكرية وتحت شعار المادى المروج لتلك الحقوق والنظر إليها نفس النظرة إلى السلع الصناعية والتجارية المختلفة، هو حصار يشير إلى عدة دلالات؛ أولها: التأكيد على ما سبق وقلناه فيما يتعلق بالاتجاه المادى

البحث للحضارة الغربية ومحاولتها حجب العلم ومشتقاته عن الآخرين رغم أنهم لم يدفعوا مقابلا ماديا للآخرين حينما نقلوا عنهم كل ما نقلوا وحينما ترجموا عنهم كل ما ترجموا وحينما استغلوا عقول أبناء الحضارات واستنزفوها لمصلحتهم.

وثانيها: إن المقصود من هذه الإجراءات هو الحرص على بقاء الفجوة واسعة بين التقدم العلمي الغربى وبين التخلف العلمى فى شتى أنحاء العالم الأخرى. بل إن المقصود هو "زيادة تخلف العالم النامى"<sup>(١٦)</sup> بزيادة هذه الفجوة نتيجة عدم قدرة العلماء فى هذا العالم على الاستفادة المباشرة وغير المقيدة من المنتجات الفكرية والعلمية لعلماء الشمال الغربى المتقدم.

وثالثها: إن من شأن هذه الإجراءات التعسفية وفرض القيود على التبادل الفكرى والعلمى التقليل من فرض ما يدعونه حول العولمة الثقافية والعلمية؛ إذ تتناقض الدعوة إلى العولمة الثقافية مع تقييد حرية المترجمين والباحثين ومن على شاكلتهم فى أشكال الفنون والآداب المختلفة، تقييد حريتهم فى الاستفادة من إنتاج نظرائهم فى مختلف بلدان العالم. إن معاملة الإنتاج الثقافى والفنى والعلمى معاملة السلع التجارية هو فى اعتقادى أول مسمار قوى يدق فى نعش العولمة الثقافية التى أراد الغربيون نصب فخاخها للسيطرة وللهيمنة على الثقافات الأخرى ومسحها ومحوها، فقاموا عبر هذه الاتفاقيات المجحفة بنقض ماسعوا إليه.

ولعل هذا يدعو كل متقفي العالم ومفكره خاصة من أبناء الحضارات الأخرى أن يعيدوا النظر في الأنخراط في فلك الثقافة الغربية. وأن يتوقفوا عن السعي إلى تقليدها والتبعية لها. وأن يعيدوا بناء ثقافتهم القومية وتجديدها بما يتلاءم مع مقتضيات العصر الحاضر حتى يمكنهم مواجهة الثقافة الغربية التي تفرض عليهم نفسها مع دفع الثمن!!

## هو أمش ومراجع المبحث الثاني

- (١) نقلا عن: د. مصطفى عبد الغنى: الجات والتبعية الثقافية، مركز الحضارة العربية، ١٩٩٨م، ص ٨١-٨٢.
- (٢) انظر معنى مصطلح الرأسمالية النفاثة Turb Kapitalismus وتداعيات انتصارها على المستوى العالمى فى:  
هانس بيترمارتين وهارالد شومان: فخ العولمة - الاعتداء على الديمقراطية والرفاهية، ترجمة: د. عدنان عباس على ومراجعة وتقديم: د. رمزى زكى، منشورات عالم المعرفة بالكويت (٢٣٨)، ١٩٩٨م، ص ٣٥.
- (٣) د. رمزى زكى: تقديمه للمرجع السابق ذكره، ص ٩، ٨.
- (٤) هانس بيترمارتين وهارالد شومان: نفس المرجع، ص ٢٦.
- (٥) نفسه.
- (٦) نفسه، ص ٢١.
- (٧) انظر: د. مصطفى النشار: سُبُل النجاة من فخ العولمة الاقتصادية المدمر، تحت النشر بصفحة الحوار القومى بجريدة الأهرام.
- (٨) انظر: د. مصطفى النشار: ضد العولمة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٩٩م، ص ٩-١٠.
- (٩) د. رمزى زكى، نفس المصدر السابق، ص ١٠.
- (١٠) انظر: شبنجار: تدهور الحضارة الغربية، للترجمة العربية لأحمد الشيباني.
- (١١) انظر: ارنولد توينبى: مختصر دراسة للتاريخ، الذى أعده سومر فيل لكتاب توينبى "دراسة للتاريخ" ترجمة فؤاد شبل، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر بالقاهرة، عدة أجزاء ١٩٦٥ - ١٩٦٨م.

## في فلسفة الثقافة

- ١٢) انظر: ألبرت اشفيتسر: فلسفة الحضارة، ترجمة د. عبد الرحمن بدوي، المؤسسة المصرية العامة للتأليف والترجمة والنشر، القاهرة ١٩٦٣م.
- ١٣) انظر ماكتبناه عن هذا الموضوع في: الحوار المستحيل بين حضارات الشرق وإمبراطورية "القر الأبيض"، نشر ضمن كتاب "ضد العولمة"، سبق الإشارة إليه، ص ١٥٩ وما بعدها.
- ١٤) ملحق (١) من اتفاقية الجوانب المتصلة بالتجارة من حقوق الملكية الفكرية، نقلا عن: د. مصطفى عبد الغنى، نفس المرجع السابق، ص ٨٣.
- ١٥) انظر: د. مصطفى عبد الغنى، نفس المرجع، ص ٤٤.
- ١٦) نفسه.





# المبحث الثالث

الثقافة والتقدم



## تمهيد

الثقافة - التقدم - التخلف - التنمية جميعها مصطلحات براقة يستخدمها الجميع ولكن استخداماتها العلمية تختلف بلا شك عن استخداماتها حينما تجرى على ألسنة الناس العاديين؛ فالإنسان العادى يستخدمها دون أن يفكر مليا فى إمكان وجود علاقات ارتباطية بينها. بينما المتخصصون من علماء الاجتماع والسياسة والاقتصاد وكذلك الفلاسفة يستخدمونها وهم يعون أولا ماذا يعنى كل واحد منها بالضبط، وثانياً أن بينها علاقات وثيقة. وبالطبع فإن الباحثين المتخصصين قد يتفقون على معانيها وإن كانوا يختلفون فى توصيف الارتباطات بينها.

وما هذه الصفحات التى نكتبها إلا محاولة منا لبيان المعانى العلمية لهذه المصطلحات ولمعرفة صور الارتباط والعلاقات بينها. وان كنا نستهدف فى المقام الأول التأكيد على فرضية مفادها أن الارتباط ضرورى بين نوع الثقافة السائدة فى أى مجتمع من المجتمعات وبين نمط الحياة الاجتماعية والاقتصادية التى يعيشها أفراد هذا المجتمع. وتكشف هذه الفرضية عن أننا نؤمن منذ البداية بأن هناك نمطا ثقافيا خاصا بالمجتمعات القابلة للنمو والتطور أى المجتمعات المتقدمة، وأن هناك نمطا ثقافيا خاصاً آخر للمجتمعات المتخلفة المتجمدة.

فهناك في اعتقادنا نمط ثقافي باعث على التنمية والتطور والتقدم وهناك نمط آخر باعث على الجمود وعدم القابلية للنمو والتطور!

والسؤال الأساسي الذي نطرحه ونحاول الإجابة عليه في هذا المبحث هو: إذا كان هناك نمطان ثقافيان، أحدهما يسود في المجتمعات المتخلفة والآخر يسود في المجتمعات المتقدمة، فهل يمكن تغيير النمط الثقافي السائد في المجتمعات الأولى حتى تصبح من المجتمعات المتقدمة؟! وإذا كان هذا التغيير ممكناً، فما هي آلياته ومبادئ استجابة المجتمعات المتخلفة لهذه الآليات؟! وهل يتحقق التقدم بمجرد استجابة الناس في هذه المجتمعات المختلفة لنمط ثقافة التقدم؟! أم أن تغيير النمط الثقافي السائد من نمط متخلف إلى نمط يحض على التقدم يستلزم في ذات الوقت تغييراً في البنية الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع كما يستلزم تغييراً في نمط الحياة السياسية القائمة في المجتمعات المتخلفة؟!!

## أولاً

### محددات منهجية

وفى البداية نود أن نشير إلى أن إجابتنا على تلك التساؤلات رغم استفادتها من بعض الآراء ونتائج الأبحاث التى أجريت فى هذا المجال من قبل إلا أنها تمثل اجتهاداً جديداً فى هذا المجال وتطرح رأياً ربما يلقى قبولا من البعض أو يلقى الرفض من البعض الآخر. وهذا الاجتهاد يبدأ من تلك الفرضية التى افترضناها فى مطلع التساؤلات السابقة؛ فنحن نؤمن بأن هناك ثقافة التخلف وهناك كذلك ثقافة التقدم وكل واحدة منهما لها سماتها المحددة التى تسود فى المجتمع الذى يتبناها ! كما نؤمن بأنه توجد علاقة وثيقة بين الثقافة السائدة فى مجتمع ما من المجتمعات وبين درجة نموه وتقدمه الاقتصادى والسياسى. ومن الطبيعى فى إطار ذلك أن نميز بين نمط العلاقة التى تسود فى حال التقدم لمجتمع ما، وبين نمط العلاقة التى تسود فى حال تخلفه.

ونحن نؤمن أيضاً بأنه بالإمكان أن يتغير نمط الثقافة السائدة بآليات ووسائل عديدة مصاحبة لحالات التغير الاجتماعى والاقتصادى والسياسى فى المجتمع، إذا ما توافرت الدوافع القوية والإرادة الفولانية لأفراد هذا المجتمع حكاما ومحكومين.

ومع إيماننا بهذه الفروض فإننا لا نتصور أبداً أنها تمثل ضرورة حتمية، أو أنها مبادئ مطلقة يمكن أن نراها ماثلة في كل المجتمعات وفي كل العصور؛ إذ إن توافر الشروط الموضوعية لتحقيق هذه المبادئ في الواقع مسألة في غاية الأهمية. وأبسط هذه الشروط الموضوعية هو قابلية الأفراد في مجتمع ما للاستجابة لنمط ثقافة التقدم وقبولهم التخلي طوعية عن معوقات هذه الثقافة، ومعوقاتنا هي بلاشك كل سمات ما أسميناه فيما سبق ثقافة التخلف. وليس من السهل على أفراد مجتمع ما درجوا على نمط ثقافي معين أن يتخلوا عنه أو يقبلوا طوعية تغييره والإيمان بنمط ثقافي بديل!!

وعلى ذلك فإنني أقرر منذ البداية أمرين هامين وأود التأكيد عليهما؛

أولاً: إنني أتحدث هنا في المقام الأول من زاوية فلسفية تنزع دون شك نحو التجريد والاقتضاب في بيان صورة العلاقة بين الثقافة والتقدم. ولاشك أن لهذه النزعة الفلسفية التجريدية عيوبها. وعليها الكثير من المحاذير!

ثانياً: إنني أتحدث عن عموميات. وفي اعتقادي أن هذه العموميات لا تتناقض أولاً وتتعارض مع إدراك أن هناك

فروقاً وخصوصيات تختلف فيها الجماعات والأفراد  
والحضارات بعضها مع البعض؛ فما يتحقق فى ظل  
حضارة معينة بين أناس معينين وفى مجتمع معين قد لا  
يتحقق بنفس الصورة وبكافة التفاصيل فى ظل حضارة  
أخرى!

وإذا وافقنى القارئ العزيز على تلك الفروض وهذه  
المحددات المنهجية المهمة، فإننى أبدأ معه بحث الإشكاليات  
والإجابة على التساؤلات. ولنبدأ من تحديد مفهوم الثقافة  
والتنمية حتى يمكننا فيما بعد معرفة صورة العلاقة بينهما.

## ثانياً

### مفهوم الثقافة والتنمية

#### ( أ ) مفهوم الثقافة :

تتعدد تعريفات "الثقافة" لدرجة يصعب حصرها؛ فقد جمع كروبيير A.L.kroeber وكلا كهون C.Klukhon ما يزيد عن مائة وستين تعريفا كتبت جميعها فى اللغة الإنجليزية وحدها<sup>(١)</sup>. ورغم ذلك فإن هذه التعريفات جميعا وغيرها إنما يدور فى فلك التعريف الذى قدمه العالم البريطانى الشهير تاييلور الذى أصبح التعريف الكلاسيكى الأشهر للثقافة، ذلك التعريف الذى يقول فيه "إن الثقافة هى الكل المعقد الذى يتضمن المعرفة والعقيدة والفن والأخلاق والقانون والعادات. وكل المقومات الأخرى التى يكتسبها الإنسان كعضو فى المجتمع"<sup>(٢)</sup>.

وعن هذا التعريف خرجت عشرات التعريفات الأخرى منها تعريفات اهتمت بالحصر والوصف مثل التعريف الذى قدمه فرانز بواس F. Boas والذى اعتبر فيه أن الثقافة تتضمن كل مظاهر العادات الاجتماعية فى المجتمع المحلى واستجابات الأفراد نتيجة لعادات الجماعات التى يعيشون فيها<sup>(٣)</sup>. ومنها تعريفات اهتمت بالبعد التاريخى للثقافة كالتعريف الذى قدمه



رالف لينتون وركز فيه على التراث الاجتماعي من الثقافة، ومنهما تعريفات نظرت إلى الثقافة على أنها أسلوب معين في الحياة تحدده البيئة الاجتماعية مثل التعريف الذي قدمه كلينبرج D. Klinberg ، ومنها تعريفات ذات طابع نفسي تركز على إبراز جوانب معينة من التكيف والتعلم والعادات مثل التعريف الذي قدمه فور د C.S. Forde واعتبر فيه أن "الثقافة تتكون من الأساليب التقليدية لحل المشكلات وهي تمثل مجموعة الاستجابات المقبولة التي حققت نجاحاً وهي تعبر باختصار عن الحلول المألوفة المتعلمة لهذه المشكلات" (٤).

وإذا نظرنا إلى الثقافة من الجانب المعرفي والحضاري فإنها تعرف على حد تعبير د. حامد عمار بأنها "جملة الأفكار والمعارف والمعاني والقيم والرموز والمشاعر والانفعالات والوجدانات التي تحكم حياة المجتمع في علاقته مع الطبيعة والمادة وفي علاقات أفرادها ببعضهم وبغيرهم من المجتمعات" (٥).

وعلى ذلك فإن علماء الاجتماع يعتبرون أن لكل مجتمع ثقافته الخاصة التي تمثل مجمل أساليب حياته. وهذه الأساليب تشتمل على مكونات معينة يحددها د. حليم بركات بثلاثة مكونات متداخلة هي (١) القيم والرموز والأخلاق والسجايا

والمعتقدات والمفاهيم والأمثال والمعايير والتقاليد والأعراف والعادات والوسائل والمهارات التي يستعملها الإنسان في تعامله مع بيئته. (٢) الإبداعات التعبيرية الفنية من أدب وموسيقى ورسم ورقص وغيرها. (٣) الفكر من علوم وفلسفات ومذاهب وعقائد ونظريات. وهذه المكونات تشكل معا الثقافة العامة لشعب ما. وبذلك يكون لكل شعب ثقافته مهما كانت درجة تقدمه وتخلفه ونوعية علاقته بواقعه. ومن ثم تكون الثقافة نسبية تنتوع في نظر د. بركات بتنوع الشعوب والمجتمعات (١).

وبالطبع فإن ما سأقدمه من تعريف للثقافة لا يختلف كثيرا عن تلك التعريفات ولا يخرج عنها وإن كان يركز على دورها الحاكم في السلوك الجمعي لأفراد المجتمع، فالثقافة في اعتقادي هي مجموعة القيم والمبادئ التي يتمسك بها أفراد مجتمع ما وتقود حركتهم وسلوكياتهم لتحقيق أهدافهم في الحياة (٤). وهذه المبادئ وتلك القيم سواء كانت دينية أو أخلاقية أو عادات وتقاليد أو خلافة هي بمثابة الموجه الذي يدفعهم إلى الدخول أو الاشتراك في أي مشروعات أو نشاطات اقتصادية وإنتاجية كانت أو استهلاكية!

(\*) انظر ما قلناه في للمبحث الأول عن ماهية الثقافة (أ، ب).

وهذا المعنى الذى حددناه للثقافة يجعل منها عنصراً أساسياً فى حياة أى مجتمع. ومن ثم تكون دراسة ثقافة المجتمع هى المقدمة الضرورية لفهمه حيث " إن الأسلوب الذى يسير عليه الناس فى حياتهم إنما يعتمد على طبيعة الثقافة السائدة فى المجتمع" على حد تعبير البعض<sup>(٧)</sup>.

ولذلك فالثقافة فى أى مجتمع ليست مجموعة مبادئ أو مكونات ثابتة جامدة مطلقة أو منغلقة بل هى متطورة، مرنة ومنفتحة وديناميكية متحولة باستمرار نتيجة لعوامل عديدة منها الداخلى ومنها الخارجى. ولذلك فلا تعنى أصالة الثقافة مجرد التمسك بالأصول على حد تعبير إحسان عباس بل تعنى فيما تعنيه الثبات والديمومة أو الاستمرار والصيرورة، فإذا كانت الثقافة العربية مثلاً وليدة البيئة العربية فهى وليدة هذه البيئة فى تلاحيقها أيضاً مع ثقافات البيئات الأخرى<sup>(٨)</sup>.

ورغم أننا نرى أن الثقافة فى أى مجتمع تتأثر بالثقافات الأخرى وتتلاقح معها، إلا أننا لا نرى أنه بإمكان أى مجتمع أن يتنازل عن ثقافته كلية لصالح أى ثقافة أخرى مهما كانت قوتها أو سموها! إذ ليس بالإمكان فى اعتقادنا "عولمة" <sup>(٩)</sup> الثقافة. فالثقافات القومية والمحلية قد تستفيد من ثقافات أخرى وافدة وقد

(\*) انظر ما قلناه فى المبحث الثانى من هذا الكتاب عن العولمة الثقافية بين الإمكان والاستحالة.

تتطور وتتجدد بفعل هذا التأثير إلا أنها لا يمكن أن تمحى أو تموت بفعل هذا التأثير أو تلك الاستفادة !

وفي نظرنا للثقافة لا نعتبرها كما يعتبرها البعض كحليم بركات " متغيراً أو عاملاً وسيطاً *intervening Variable* يتداخل بين النظام العام السائد والبنى الاجتماعية ونمط الإنتاج وتوزيع العمل وهي متغيرات أساسية مستقلة، وبين السلوك الفعلي في الحياة اليومية"<sup>(٩)</sup>. وبعبارة أخرى نحن لانعتبرها كما يعتبرها د. بركات "نتيجة مباشرة للنظام العام والبنى الاجتماعية تستخدم كأدوات تنظم العلاقة فتسوغ الواقع أو تحرص على تغييره"<sup>(١٠)</sup>، بل نعتبرها هي الموجه والعامل المتحكم في ذلك النظام العام السائد وهي التي تصنعه، وهو والبنى الاجتماعية السائدة والعلاقات القائمة في الواقع بين المؤسسات والهيئات والأفراد إنما هي جميعاً نتيجة للثقافة السائدة وذلك على الرغم من أن ثمة تفاعلاً بين نمط هذه الثقافة السائدة وبين إبداع الأفراد وفكر المؤسسات والهيئات القائمة.

وليس من الضروري في نظرنا أن تكون هذه الثقافة السائدة هي "ثقافة الطبقة أو الطبقات والعائلات الحاكمة"<sup>(١١)</sup>، بل أن ما نعينه بالثقافة السائدة هي ثقافة المجتمع ككل، وهي الثقافة التي يتبناها الجميع حكماً ومحكومين، وهي الثقافة التي توجه

سلوكهم جميعاً. إن مانعنيه بالثقافة السائدة هو ما سماه عبد الله العروى "الثقافة العضوية"<sup>(١٢)</sup>، الثقافة الشعبية المغروسة فى نفس وعقل كل فرد من أفراد المجتمع. إنها الثقافة الحاكمة والموجهة للسلوك الجمعى. هذه الثقافة الأصلية التى قد تتأثر بعوامل ثقافية خارجية وتتجدد وتتطور نتيجة لهذا التأثير وبفعل الإرادة الجوانية للأفراد وقابليتهم لتطوير ثقافتهم وتجديدها.

وتجدد هذه الثقافة وديناميكيته المستمرة قد يحدث بوعى أو بدون وعى إما بسبب الاحتكاك بثقافات أخرى أكثر تقدماً، أو بسبب اكتشاف موارد جديدة كالكشف البترول فى دول الخليج أو بسبب بعض التحديات الخارجية كالاستعمار. وقد يكون هذا التجدد نتيجة عوامل أخرى غير هذه وتلك، ولكنه لا يمكن أن يحدث كما يقول د. بركات ضد إرادة الجماعة<sup>(١٣)</sup>، إلا إذا كانت مثل هذه الجماعة فاقدة الإدراك والإرادة فى ذات الوقت.

وفى اعتقادى أنه لا يوجد مجتمع تاريخى متماسك يمتلك ثقافة أصلية موروثة يفقد هذا الإدراك الواعى لجوهر ثقافته، ويفقد الإرادة. وإذا حدث ذلك ذات مرة لمثل هذا المجتمع فإنه يحدث لفترات قصيرة ووقت الأزمات الشديدة التى يمر بها أفراد هذا المجتمع لكنهم سرعان ما يتنبهون لما يحدث وسرعان ما يتداركون الأمر ويعودون لنواتهم ويستنهضون ذاتهم الحضارية

المستقلة فيعيدون لثقافتهم الموروثة الأصيلة بريقها ويعودون إلى التمسك بها رغم تأثرها بالظاهر بالثقافات الأخرى.

إننا نعتقد أنه لا يمكن أن تمحى ثقافة شعب أو مجتمع أصيل ضد إرادة الجماعة لسبب بسيط هو أن إرادة الجماعة إذا ما كانت متوافرة وموجودة فهي إرادة تستند على الثقافة القومية لهذه الجماعة. ومن ثم فإنها (أى الثقافة) لا تتغير إلا بإرادة الجماعة. وهذا التغير يؤثر فى عناصر معينة دون أن يؤثر على كينونة هذه الثقافة القومية وجوهرها الثمين.

إن ثقافة أى مجتمع هى طريقة أفرادها فى الحياة وهى فكرهم الذى يبدو بوضوح فى أعمالهم وسلوكياتهم وقد صدق فيرث R. Firth حينما قال أنه "إذا نظرنا إلى المجتمع على أنه يمثل مجموعة من الأفراد فإن الثقافة طريقتهم فى الحياة، وإذا اعتبرناه مجموعة العلاقات الاجتماعية فإن الثقافة هى محتوى هذه العلاقات. وإذا كان المجتمع يهتم بالعنصر الإنسانى وتجمع الأفراد والعلاقات المتبادلة بينهم فإن الثقافة تعنى بالمظاهر التراكمية المادية واللامادية التى يتوارثها الناس ويستخدمونها ويتناقلونها. فلثقافة محتوى فكرى ينظم الأفعال الإنسانية وهى من وجهة النظر السلوكية سلوك متعلم أو مكتسب اجتماعيا وهى فوق كل ذلك ضرورة كحافز للفعل<sup>(١٤)</sup>".

إن الثقافة إذن ليست مجرد مبادئ أو معتقدات دينية أو أخلاقية أو سياسية أو ما شابه يؤمن بها أفراد مجتمع ما، بل هي فكرهم ومعتقداتهم التي تتكشف عبر سلوكهم اليومي في الحياة وهي الحافز والدافع والموجه لهم في كل ما يتخذونه من قرارات وفي كل ما يبدونه من استجابات<sup>(\*)</sup>.

#### (ب) مفهوم التنمية:

أما التنمية فهي مصطلح مشتق أساساً من كلمة "نمو"، والنمو يطلق عادة في الأساس على الهيكل المادي للكائن سواء كان نباتاً أو حيواناً أو إنساناً. ولذلك ارتبط المفهوم الضيق للتنمية بالتنمية الاقتصادية، وفي التقرير الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي عام ١٩٩١ يقول كاتبوه أن التنمية البشرية تتطلب نمواً اقتصادياً إذ إنه بدون هذا النمو الاقتصادي لن يكون من الممكن تحقيق النقلة المرغوبة في تحسين الأحوال البشرية<sup>(١٥)</sup>.

ولكن مفهوم التنمية البشرية اتسع ولم يعد مقصوراً على تحسين أوضاع البشر المادية والاقتصادية بل أصبح ينظر باهتمام إلى حقوق الإنسان ومدى المشاركة المجتمعية. وقد ركز

(\*) راجع (١) من المبحث الأول "محددات أولية لفلسفة الثقافة"

التقرير الإنمائى للأمم المتحدة عامى ١٩٩٣/٩٢ م على مبدأ المشاركة السياسية كعنصر أساسى فى التنمية البشرية<sup>(١٦)</sup>.

ووفقاً لهذا المفهوم الذى أقرته تقارير الأمم المتحدة فإن "التنمية" تعنى استمرار وتضاعف التحسن فى نوعية الحياة المادية والمعنوية بما فى ذلك تطور مستوى الأحوال المعيشية، وكذلك الحريات الأساسية والاستفادة العادلة من ثمار التنمية للجيل الحاضر والأجيال القادمة، فالتنمية عملية مستمرة وعجلة دائبة الدوران ومحصلة متعاضمة ونقلة نوعية تصب فى نقلة نوعية أخرى ضمن إطار تصاعدى مترابط حتى تصبح عملية التنمية تلقائية إلى حد كبير كما هو الحال فى الدول المتقدمة<sup>(١٧)</sup>.

إن مفهوم التنمية فيما يبدو أشمل بكثير من تعريف برنامج الأمم المتحدة الإنمائى الذى يتمحور حول النمو الاقتصادى وتحسين الأحوال البشرية والحريات الأساسية. فإن كان ذلك ضمن محصلة التنمية فإنها ليست قاصرة على ذلك، بل هى — على حد تعبير د. أسامة عبد الرحمن — هدف مستمر وقدرة متواصلة متعاضمة على التطور والنمو والارتقاء. وهى ذات محاور وأبعاد متداخلة ومتفاعلة متشابهة ومتلاحمة بعضها مع بعض، إذ لا يمكن تصور تنمية اقتصادية مع وجود تخلف إدارى أو سياسى أو ثقافى أو تقنى. إن التنمية ليست مجرد مجموع المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والإدارية



والثقافية بل هي محصلة تفاعلات متعاضمة ومستمرة بين هذه العوامل. إنها عملية مجتمعية واعية ودائمة موجهة وفق إرادة وطنية مستقلة من أجل إيجاد تحولات هيكلية وإحداث تغييرات سياسية واجتماعية واقتصادية تسمح بتحقيق تصاعد مطرد لقدرات المجتمع وتحسين مستمر لنوعية الحياة فيه (١٨).

ومانود أن نلفت الانتباه إليه هو أن هذه العملية التنموية الشاملة بمتغيراتها المتعددة وتفاعلاتها الدائبة المستمرة إنما تستند وتعتمد في الأساس على تنمية قدرات الفرد، وتنمية قدرات الفرد لا نتوقف عند حد مساعدته على أن يمتلك بنية جسدية قوية وسليمة، بل تتعدى ذلك إلى تنمية قدراته الإدراكية والمعرفية في المقام الأول.

وبالطبع فإن وسائل هذه التنمية تتعدد بتعدد الزوايا التي ننظر منها إلى الإنسان الفرد، وبتعدد القدرات والأدوات التي نريد له أن يمتلكها ليكون مؤهلاً بدرجة كافية في ناحية ما من نواحي المعرفة والإدراك؛ إذ تختلف وسائل إعداد العالم والاقتصادي الماهر والسياسي البارِع عن وسائل إعداد الصانع أو الزارع بنفس درجة اختلاف وسائل إعداد الطبيب والمهندس عن وسائل إعداد وتنمية قدرات الممرض أو البناء !! وإن كان وجود الجميع ضروري بنفس الدرجة للمجتمع الذي يريد أن ينهض وينمو ليحقق اكتفاءه الذاتي.

وهنا نكتشف أهمية التعليم والثقافة بالنسبة لأي مجتمع يريد أن ينمو وينهض، فالانتمية والنهضة يقومان في الأساس على نظام تعليمي ذو مقومات محددة في ضوء الواقع وفي ضوء الصورة التي يتبنى الناس في مجتمع ما أن يروها في المستقبل، وألا يقوم هذا النظام التعليمي على تلك الأفكار التقليدية التي يصفها د. حامد عمار بأنها أفكار "مستوية مسطحة"، بل ينبغي أن تستبدل بها أفكار "مجسمة وذات تضاريس" على حد تعبيره أيضاً<sup>(١٩)</sup>.

وإذا تطور نظام التعليم بحيث أصبح يلبي بالفعل حاجات المجتمع ومطالبه الخاصة بالمستقبل فإن ثقافة المجتمع ستتطور هي الأخرى بالضرورة، فالتعليم والثقافة هما وجهان لعملية واحدة وإن كان مجال التعليم بطبيعته أضيق من مجال الثقافة بحسب ما جرى عليه الحال في معظم بلدان العالم، فكل متعلم يُنظر إليه على أنه مثقف، وإن كان كل مثقف ليس شرطاً أن يكون من بين المتعلمين الذين يتخصصون في فرع من فروع العلم.

وهنا يكون دور أجهزة الإعلام المختلفة من صحف ودور نشر وإذاعة وتلفزيون وما شابهه دوراً خطيراً في إعداد المثقف الواعي بمتطلبات مجتمعه، الواعي بحاجات هذا المجتمع، القادر على أن يتعامل بوعي مع كل ما يدور حوله من خلال القيم

## في فلسفة الثقافة

والمبادئ الإيجابية التي يكتسبها من هذه الأجهزة المختلفة. وبالطبع فلن يكون التقدم في النظام التعليمي وفي أجهزة التنقيف مجدياً في ظل انتشار الأمية الأبجدية بين أفراد مجتمع ما، لأن القضاء على هذه الأمية الأبجدية يمثل شرطاً أولياً لأي مجتمع يريد أن ينمو وأن يتقدم. فالقضاء على الأمية الأبجدية يتيح لمن فاتته قطار التعليم والتخصص التقني من أفراد المجتمع أن يتقف نفسه وأن يطور ذاته وقدراته بشكل أفضل.

وعلى أي حال فإننا إذا ما سلمنا مبدئياً بما قدمناه في الفقرات السابقة من تعريف لكل من الثقافة والتنمية على أساس أن الثقافة هي تلك المبادئ والمعتقدات والقيم التي يؤمن بها أفراد مجتمع ما وتحكم سلوكهم وتوجهه. وأن التنمية يقصد بها في المقام الأول تنمية الوعي والإدراك والقدرات العقلية والمعرفية قبل أن يكون المقصود بها مجرد تنمية القدرات الجسمية والحفاظ على الهيكل المادي للإنسان.

أقول إذا ما سلمنا مبدئياً بهذه التعريفات فإنه يمكننا في اعتقادي إدراك تلك العلاقة الوطيدة بين الثقافة والتنمية، حيث سندرك أنها علاقة تبادلية يتساند فيها كل منهما على الآخر؛ بحيث يمكننا أن نقول في توصيفها ما قاله أصحاب "نظرية القابلية الاجتماعية الثقافية للنمو — Theory of Socio-Cultural Viability" إن ثمة علاقة ارتباطية بين الثقافة المسائدة ونمط الحياة

الاجتماعية والاقتصادية التى يحياها الناس. وأن ثمة علاقة ارتباطية بين قابلية نمط الحياة للنمو وبين التوافق والانسجام بين العلاقات الاجتماعية والتحيزات الثقافية<sup>(٢٠)</sup>. إنها نظرية يؤمن أصحابها ونحن معهم ونشاركهم هذا الإيمان بأن ثمة قابلية لأى نمط للحياة يعيشها الناس للنمو اجتماعيا وثقافيا، وإن كنا نرى أن هذه القابلية للنمو الثقافى والاجتماعى تتفاوت بتفاوت البيئات المنتجة للثقافة، وأن هذا التفاوت الثقافى وقابليته للنمو يترتب عليه مدى درجة النمو الاقتصادى والتقدم السياسى فى هذا المجتمع أوذاك.

وربما نتضح أمامنا بعض معالم هذا التفاوت إذا ما نظرنا بشكل أكثر تفصيلا لواقع العلاقة بين الثقافة والتنمية فى المجتمعات المختلفة وأدركنا مدى التفاوت بين صورة هذه العلاقة فى المجتمعات المتقدمة عنها فى المجتمعات المتخلفة.

### ثالثاً

## صورة العلاقة بين الثقافة والتنمية في المجتمعات المتقدمة

( أ ) المقصود بالتقدم:

إن الثقافة في المجتمعات المتقدمة تقوم على إيمان الأفراد بفكرة التقدم سواء كان ذلك عن وعي منهم أو عن غير وعي؛ فلقد أصبح هذا الإيمان بفكرة التقدم متوارثاً ينتقل من جيل إلى جيل. هذه الفكرة التي تعني ببساطة أن الحضارة تحركت وتحرك وسوف تحرك في الاتجاه المرغوب فيه، ذلك الاتجاه من التطور الإنساني الذي يحقق لمعظم الناس في المجتمع أولجميعهم حياة سعيدة تماماً<sup>(٢١)</sup>.

إن فكرة التقدم التي يؤمن بها الناس في المجتمعات المتقدمة هي فكرة تفسر التاريخ البشري على أنه تقدم الفعل البشري ببطء وفي اتجاه محدد ومرغوب فيه وبشرط أن يستمر هذا التقدم إلى أمد غير محدود ويتمتع الناس في ظله بالسعادة ودون أي تدخل من أي إرادة خارجية حتى يكون هناك ضمان لاستمرارها وتدققها. وعموما فإنه ينظر إلى التقدم على أنه يعد تغييراً في الزمان نحو الأفضل في مختلف مجالات الحياة<sup>(٢٢)</sup>.

وإذا كان للتقدم أسبابه وآلياته، فإنه يمكننا الحكم على درجة تقدم أى مجتمع فيما يقول جينسبرج M. Ginberg من خلال النظر إلى طبيعة ومستوى القيم التى يأخذ بها هذا المجتمع (٢٣). وهذا يبين لنا أهمية النظر فى الثقافة السائدة فى المجتمع حتى نكتشف درجة تقدمه وصورة التنمية التى يأخذ بها أفرادها وهيئاته المختلفة.

وبالنسبة للمجتمعات المتقدمة سنجد دائماً أو فى الأغلب أن العلاقة بين الثقافة والتنمية تأخذ صورة إيجابية معينة.

#### (ب) سمات الثقافة والتنمية فى المجتمعات المتقدمة:

وجوهر هذه الصورة الإيجابية يتلخص فى الاعتقاد بقيم سياسية واجتماعية واقتصادية معينة وتحويلها إلى أكسير يسير حياة الأفراد داخل هذا المجتمع. ورأس هذه القيم هو الحرية السياسية التى يتمتع بها هؤلاء الأفراد حيث إن كلا منهم يمثل فى الواقع وحدة سياسية مستقلة ومن ثم يمثل وحدة فكرية مبدعة قادرة على الإبداع المستقل فى أى تخصص يرتضيه لنفسه أوفى أى مهنة يعمل بها. إن كل فرد من أفراد هذا المجتمع الحر يؤمن بأن ما ينتجه فى شتى النواحي إنما هو لبنة ضرورية من لبنات البناء الاقتصادى والفكرى لبلده ومجتمعه.

وذلك هو ما يدفع الفرد دائماً لأن يعمل بكل طاقته باحثاً عن تلك المهنة أو ذلك العمل الذي يميزه ويجعله يترك بصمته المنفردة في مجال عمله أياً كان هذا العمل. وهو يفعل ذلك بشكل تلقائي، ولا يحركه ويدفعه إلى ذلك إلا تلك القيم والمبادئ التي تربي عليها والتي تحكم سلوكه في إطار ما أسمىناه بالثقافة السائدة.

إن الثقافة السائدة في المجتمعات المتقدمة من أهم سماتها أنها تتيح الفرصة الكاملة أمام قدرات الفرد المستقلة أن تتفتح وأن تنمو وأن تبدع وتتفرد في مجال إبداعها إذ إن كل ما يركز عليه في تلك المجتمعات سواء في التنشئة الأسرية أو الاجتماعية أو في النظم التعليمية أو في وسائل الإعلام المختلفة - وهي جميعاً تتناغم وتتكامل لتحقيق نفس منظومة القيم - إنما هو تعويده على أن يفكر بشكل مستقل وأن يمتلك أدوات التفكير العلمي السليمة. وهذه الأدوات متاحة تماماً أمام الفرد سواء في منزله أو في الأماكن العامة والمراكز العلمية المختلفة أو في المدارس أو في الجامعات؛ فهو في منزله يتعود على التفكير الحر والاعتماد على الذات في حل مشاكله بنفسه، وهو في المدرسة كما في الجامعة يتدرب ويكتسب القدرات التي تساعد على حل أي مشكلة تواجهه من خلال التفكير المنطقي العلمي ومعرفته بمبادئ الرياضيات وبمبادئ الحاسب الآلي والإنترنت

إلى غير ذلك من وسائل. إنها جميعا لا تدرس لمجرد الدراسة أو لمجرد المعرفة النظرية، بل إن الفرد يتدرب بالفعل على كيفية استخدام هذه المهارات المنهجية والعلمية كأدوات لحل أى مشكلة تصادفه سواء فى حياته اليومية أو فى أبحاثه العلمية.

والفرد فى تلك المجتمعات المتقدمة هو الذى يختار بمحض إرادته ما يتخصص فيه من دراسات دون أى عوائق أو عراقيل تحد من هذا الاختيار، فهو حر تماماً فى أن يختار نمط الدراسة العلمية التى تتفق وميوله وهواياته ومهاراته، فإن رغب فى دراسة الطب فله ذلك، وإن رغب فى دراسة الهندسة والإلكترونيات فله ذلك، وإن رغب فى دراسة الألعاب البدنية والرياضية فله ذلك. وإن رغب فى أن يغير نمط هذه الدراسة بعد أن فشل فيها أو اكتشف أنها لا توافق ميوله وأهدافه فله ذلك أيضاً! وإن لم يرغب فى دراسة أى شئ من هذه التخصصات المعروفة فله ذلك أيضاً! إذ بإمكانه أن يكتفى بامتلاك مهارة القراءة والكتابة ومبادئ الرياضيات، ويسلك طريقه فى الحياة العامة حسب ما يشاء. واكتفاء الفرد بذلك أو حتى عدوله عن كل ذلك لا تقلل من قيمة الفرد كإنسان له حقوق وواجبات فى مجتمعه يتساوى فى التمتع بها مع الآخرين أياً كان موقعهم العلمى أو التنفيذى أوخلافه طالما أنه قادر على أن يعمل أى عمل يتربح منه ويعيش عليه.



إن الفرد في إطار هذه الثقافة التي لاتحد من حريته في أن يختار صورة ذاته كيفما شاء بالكيفية التي يشاء هو الفرد المبدع حقا القادر على أن يحقق ذاته الفردية المستقلة في إطار ما يوفره له مجتمعه من إمكانيات مادية ومعنوية تمكنه من تحقيق أهدافه الذاتية. إنه الفرد المبدع المسئول الذي يجد نفسه بين خيارين لاثالث لهما؛ فهو إما أن يقدر هذه الإمكانيات المتاحة ويعتمد عليها وعلى قدراته الذاتية في تحديد أهدافه ويعمل على تحقيقها، وإما أن يتكاسل عن استخدام هذه الإمكانيات المتاحة ويعجز عن اكتشاف مواهبه وقدراته فيتجمد ولا يجد لنفسه مكانا لاتقا بين أفراد هذا المجتمع النشط المتحرك الحيوى ويصبح فردا هامشيا لاقيمة له ولا تأثير. وإن كان على المجتمع رغم ذلك أن يتكفل بتوفير ضرورات الحياة لمثل هذا الفرد الفاشل الخامل!

إن الثقافة السائدة - الحاكمة في تلك المجتمعات المتقدمة ليست هي فقط ثقافة الحرية بأشكالها المتنوعة سواء السياسية أو الاقتصادية أو التعليمية أو الاجتماعية، بل هي ثقافة تتسم بقيم أخلاقية إيجابية أخرى عديدة؛ فهي ثقافة يؤمن الناس في ظلها بالصدق في التعامل بين الأفراد. وبالطبع فإنه يترتب على ذلك احترام المواثيق والعهود والوعود، واحترام القانون في كل صغيرة وكبيرة من أمور الحياة اليومية والعملية.

وهى ثقافة يقدر فيها الفرد مصلحته مرتبطة بمصلحة المجموع؛ إذ يعرف أن ما يحقق الخير والمنفعة له لا ينفصل عن ما يحقق الخير والمنفعة للمجموع. ولذلك فهى ثقافة تتكامل فيها مصلحة الفرد وأهدافه مع مصلحة المجتمع وأهدافه. ومن ثم يكون الولاء للمجتمع وللوطن تلقائياً لدى الأفراد ولا يسعون إلا فى شأن أو مشروع يحقق الصالح العام مع مصالحهم الذاتية. وإن كان ثمة تعارض بين المصلحتين فإن الفرد غالباً ما يؤثر الابتعاد عن أى أمر يحدث فى إطاره أو يترتب عليه مثل هذا التعارض.

ومن سمات هذه الثقافة أيضاً أن الفرد يفصل فيها بين العواطف والانفعالات الذاتية من جانب، وبين واجب العمل وضروراته من جانب آخر. إذ لا تتدخل عواطف الفرد وانفعالاته فى اختياراته العملية؛ فمصلحة العمل لها أسس وقواعد محترمة لديه دون أن يجبره أحد على ذلك أو يذكره به لأنه منذ البداية قد نشأ وتربى على أن يميز بين عواطفه وانفعالاته الخاصة وبين ما يقوم به من عمل.

ومن سماتها كذلك أنها ثقافة يسود بين أفرادها نمطان لغويان لا أكثر؛ أحدهما فضفاض أدبى للتعبير عن العواطف والقص الفنى والأدبى، والآخر علمى يحمل اللفظ فيه معنى محدداً يشير إلى منلوله الواقعى بوضوح لا يقبل التأويل أو اللبس.

وهذا النمط اللغوي الثاني هو ما يسود بين العلميين وبين رجال المال والاقتصاد حيث اللفظ دال ومحدد. أما النمط الأول فيسود بين الأدباء والفنانين وعامة الناس حيث اللفظ مطاط محمل بإيحاءات مختلفة تعبر عن العواطف والانفعالات غير المنظورة أو المحددة.

إن ثقافة التقدم يتبادل في إطارها الأفراد الاحترام، فكل واحد يحترم آراء الآخرين وغاياتهم وبحثهم عن السعادة بوسائلهم المختلفة. وهو حينما يفعل ذلك فإنما يفعله لأنه يحترم ذاته أو حريص على أن يحترمه الآخرون ويقدرّون مشاعره وانفعالاته وبحثه عن السعادة. ويترتب على ذلك بالطبع أن يسود بين الجميع ما يمكن أن نسميه احترام الذات الإنسانية بصرف النظر عن الطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها هذا الفرد أو ذاك وعن درجة ثرائه أو بصرف النظر عن مكانته الوظيفية أو ما يتمتع به من سلطات بحكم منصبه أو خلافه!

إن ثقافة التقدم يقدر فيها الناس لكل واحد منهم إبداعه وتفوقه بصرف النظر عن مهنته أو نوع العمل الذي يقوم به، إنهم يقدرّون العالم أو المفكر ويقدمون حريته في البحث أو في التأمل والإبداع، بنفس درجة تقديرهم للعامل الذي يكّد ويجتهد في الحقل أو في المصنع. فكل فرد سواء انتمى إلى هؤلاء أو إلى أولئك إنما هو نجم في عمله ويستحق الإشادة والتكريم طالما يقوم بعمله على خير وجه.

ولكل ذلك فهى ثقافة يسود بين أفرادها نمط من العلاقات الاجتماعية "الموضوعية"؛ فهى علاقات تقوم على احترام إنسانية الإنسان وعلى أن المجتمع هو مجموعة من الأفراد المتساوين أمام القانون فى الحقوق والواجبات كما ولدوا متساوين ومتشابهين فى القدرات الجسمية والعقلية، وليست مجرد علاقات تقوم على الانتماء الأسرى أو القبلى أو على صلات الحسب والنسب فقط! إنها علاقات اجتماعية يسودها الوعى بأن الإنسان خلق ليعمل من أجل تحقيق سعادته ومن أجل تحقيق السعادة لمن حوله، وأن القسط المتاح له من العمل والسعادة إنما يعم الجميع، وأنه يقدر ما يعمل لخير وسعادة المجموع بقدر ما يعود عليه ذلك كفرد بالخير والسعادة والأمن والاستقرار.

إنها علاقات اجتماعية ناضجة ربما يكون السبب فى نضجها هو تراكم الخبرة الإنسانية بين أفراد ذلك المجتمع، أو إيمانهم بعقيدة دينية وبمبادئ أخلاقية متوارثة أو مكتسبة. المهم أن تلك العلاقات الناضجة الواعية أيا كان سببها أو الباعث عليها تمثل البيئة الملائمة لثقافة التقدم التى يخلو المجتمع فيها من القيم السلبية المعوقة كالحسد والحقد والرشوة والخيانة واللصوصية .. إلخ.

وقد يظن ظان هنا أنى أتحدث عن "الثقافة الغربية" باعتبارها صاحبة مفهوم التقدم فى تفسير التاريخ، وباعتبار أن

فلاسفتها وخاصة فلسفة التنوير وفلسفة العقد الاجتماعي هم دعاة نظرية التقدم وهم من دعوا إلى هذه الثقافة الإنسانية المستندة على مبادئ المساواة والإخوة والحرية والتقدم العلمي.. إلخ. ولكن الحقيقة أن هذا أبعد ما يكون عن ذهني في هذه اللحظة ودائماً لأنتى أومن بأن ثقافة التقدم ليست فقط الثقافة الغربية الحديثة، بل هي ثقافة سادت وتسود وستسود في المستقبل أى مجتمع ينشد أفراداه التقدم ويسعون إلى تحقيقه.

إن هذه الثقافة التى أسميناها ثقافة التقدم بخصائصها المختلفة وبسماتها المتعددة قد تجلت في عصور عديده وفي مجتمعات مختلفة، فقد توافرت عناصرها بصورة معينة في بعض المجتمعات الشرقية القديمة كالمجتمع المصرى القديم في عصر الدولة القديمة والدولة الحديثة، كما توافرت في المجتمع البابلى - الأشورى في العراق القديم كما توافرت في الصين القديمة وفي غير هذه وتلك من حضارات الشرق القديم الزاهرة. وقد توافرت العديد من عناصرها بصورة مختلفة أخرى في بلاد اليونان وصنع من خلالها اليونانيون القدامى فيما قبل الميلاد تقدمهم وريادتهم الحضارية في ميادين عديدة.

كما توافرت الكثير من عناصرها بصورة جديدة تستند على النص الدينى وعلى إرادة اجتماعية جديدة في العصر الذهبى للمسلمين في القرون الهجرية الأولى.

إن ثقافة التقدم توجد في كل العصور وبين الأفراد في مجتمعات بعينها بنفس العناصر والسمات وإن اختلفت الدوافع أو تغيرت بعض الجزئيات.

إن الناس إن أرادوا وتولدت لديهم دافعية التقدم وتمسكوا بها وتعلقوا بأهداياها وسلكوا وفقا لمبادئ التقدم وعناصر ثقافة التقدم نهضوا وحققوا التقدم بالفعل.

وإن خملوا وتكاسلوا وتملكهم الإحساس بالإحباط والفشل والخوف نفروا من ثقافة التقدم وأقلعوا عنها وعاشوا على عناصر الثقافة النقيض، ثقافة التخلف والجمود!

إن ثقافة التقدم بعناصرها السابقة حينما تسود بين أفراد مجتمع ما وفي لحظة تاريخية معينة بحكم توافر عوامل شتى متباينة قد تختلف من مجتمع إلى آخر، أقول حينما تتوافر هذه العناصر لثقافة التقدم يتغير حال المجتمع فيتحول إلى مجتمع ناهض ينشغل أفراداه بالإبداع والإنتاج في كافة فروع المعرفة، وفي كافة نواحي الحياة مستغلين أقصى إمكانياتهم الفكرية والمعنوية والمادية ويحولونها بطاقاتهم الخلاقة إلى قوة دفع هائلة تغير وجه حياتهم إلى الأفضل والأرقى والأكثر دقة وإحكاما وتقدما.

إن السيادة النظرية لثقافة التقدم ولقيمها ومبادئها لا تكون هى المهمة فى هذه الحالة، بقدر ما يكون الأهم هو تحويلها إلى واقع حى يعيشه الناس ويلمسون نتائجها الإيجابية وخيراته المادية الوفيرة. إن أخص خصائص ثقافة التقدم فى اعتقادى هو أنها حينما تتوافر لدى أفراد مجتمع ما تجدهم لا يكتفون بمجرد الإيمان بها بشكل نظرى مجرد، بل يوجهون سلوكهم وفقاً لها ويجعلون حياتهم اليومية والعملية تسير وفقاً لها كما أكدنا ذلك من قبل.

إن المقصود بسيادة قيم ثقافة التقدم الإيجابية فى مجتمع ما ليس فقط الاعتقاد النظرى بأهميتها استناداً على حجج وبراهين عقلية مجردة تلو كها الألسنة فى المنتديات الخاصة والندوات والمؤتمرات أو تتردد فى الروايات والأفلام والأغاني الحماسية.. إلخ، بل المقصود هو سيادتها على مستوى الواقع العملى، تلك السيادة التى تتحول بمقتضاها هذه القيم الثقافية إلى معتقدات راسخة يحياها الناس ويعيشونها. إنها السيادة التى لا ينفصل فيها الفكر عن الواقع أو النظر عن العمل بلغة الفلسفة، تلك السيادة التى يرتبط فيها القول بالفعل، والإيمان بالعمل بلغة "القرآن الكريم".

## رابعاً

### صورة العلاقة بين الثقافة والتنمية في المجتمعات المتخلفة

(أ) المقصود بالتخلف:

يعرف علماء الاجتماع التخلف الثقافي Cultural Lag بأنه "موقف تتغير فيه بعض جوانب الثقافة بمعدلات أسرع من تغير الجوانب الأخرى مما يؤدي إلى عدم تكامل أو توازن عمليات تغير الثقافة، فتتخلف بعض العناصر الثقافية نتيجة لتفاوت معدلات السرعة في التغير. ويرتبط التخلف الثقافي بهذا المعنى بالتفكك الاجتماعي وظهور بعض المشكلات في المجتمع" (٢٤).

وواضح أن أصحاب هذا التعريف يربطون بين المشكلات الاجتماعية وخاصة التفكك الاجتماعي وبين التخلف الثقافي. وإن كنا نرى أنه ليس من الضروري أن يكون التخلف الثقافي دلالة على التفكك الاجتماعي أو العكس؛ فقد يكون المجتمع يعاني من العديد من المشكلات الاجتماعية وعلى رأسها التفكك الأسري وتفكك الروابط الاجتماعية بين الأسر والأفراد وتكون ثقافة أفراد هذا المجتمع ثقافة تقدم وليست ثقافة متخلفة. كما أنه ليس معنى أن يحدث تغير في عنصر ما من عناصر الثقافة أسرع من العوامل الأخرى أن تتخلف الثقافة بحجة وجود عدم توازن أو عدم تكامل عمليات التغير الثقافي!. صحيح أن الانتقال من



نمط ثقافى إلى نمط ثقافى آخر يتم من خلال تغيير مجموعة أو حزمة من القيم الثقافية؛ فالانتقال من ثقافة التخلف إلى ثقافة التقدم يتطلب على سبيل المثال أن تتغير عناصر ثقافة التخلف وأن نستبدل معظمها بعناصر ثقافية جديدة تنتمى لثقافة التقدم. لكن هذا الانتقال أو التغير قد يسبق فيه أحد العناصر، العناصر الأخرى. وقد يكون تغير أحد هذه العناصر بصورة أسرع هو ما يقود عملية التغير ككل نحو الهدف المنشود.

وعلى أى حال، فأصحاب نظرية التحديث فى الفكر الاجتماعى والسياسى يعرفون التخلف مستندين على فرضية أساسية هى "أن الاختلاف بين التطور والتأخر راجع إلى فارق زمنى على خط واحد. ويعنى ذلك أن الدول المتخلفة قد عجزت عن اللحاق بركب التقدم الصناعى الرأسمالى فى المجتمعات الغربية، لأنها تقف على نقطة بعيدة عن ميكانزمات التقدم مما خلق فجوة بين نموذج التقدم ونموذج التخلف (٢٥)".

وفى ضوء هذا يعتبر أصحاب هذا التعريف أن الفرق بين المجتمعات المتقدمة والمجتمعات المتخلفة هو أن الأخيرة تفقر إلى وجود الخصائص والسمات الثقافية والتكنولوجية التى تساعد على اللحاق بالمجتمعات الأولى والوصول إلى ركب التقدم (٢٦).

والحقيقة أننا نوافق على ما جاء في هذا التعريف بشكل عام وخاصة حينما ربط أصحابه بين التخلف والتقدم من جهة وبين سيادة نمط ثقافي معين من جهة أخرى، فالتخلف والتقدم في اعتقادنا إنما هما في المقام الأول تخلف أو تقدم ثقافي، وتنعكس نتائجه على صورة المجتمع وعلاقات الإنتاج بين أفرادِهِ، وعلى العلاقات الاجتماعية بين هؤلاء الأفراد .. إلخ.

ولكننا في ذات الوقت نرفض أن يكون النموذج الرأسمالي الغربي هو النموذج للتقدم سواء على الصعيد الثقافي أو على الصعيدين الاقتصادي والاجتماعي. فقد أخطأ أصحاب نظرية التحديث حينما حاولوا الجمع بين الفقر والتخلف الثقافي، كما أخطأوا حينما يتصورون أن النموذج الرأسمالي الغربي هو النموذج الأوحد للتقدم الاقتصادي والثقافي؛ فليس التقدم المادي أو التكنولوجي هو فقط التقدم، وليس الثراء وامتلاك أكبر قدر من الثروة هو الدليل على امتلاك ثقافة أكثر تقدماً وأكثر تطوراً!

إن التخلف في اعتقادى هو الجمود والتجمد عند نقطة معينة، وعدم القابلية للتطور أو التجدد. ومن ثم فإن الفرد أو المجتمع المتخلف هو الفرد أو المجتمع الذى يؤمن بأن ليس فى الإمكان أبدع مما كان! وأن الوضع الذى هو عليه هو أفضل الأوضاع. وأن الثبات والحفاظ على ما هو كائن هو الهدف المنشود.

حينئذ يكون هذا الفرد متخلفاً ويكون المجتمع الذى يعيش فيه أفراد من هذا النوع مجتمعاً متخلفاً أو على الأقل فى سبيله إلى التخلف. فنقطة البداية فى الاتجاه إلى الانهيار أو التخلف هى التسليم بما هو كائن واعتبار الوضع الحالى هو الوضع الأمثل! فالمجتمع حتى لو كان فى قمة تقدمه ورفاهيته إذا ماركن الأفراد فيه إلى هذا التسليم فإنهم يكونون بذلك قد دقوا أول مسمار فى نعش تقدمهم ورفاهيتهم. فالتقدم يصنع التقدم، والاطراد فى التقدم يستلزم تجديد الفكر باستمرار وتتويج صور الإبداع وإعمال كل قوى الإنسان فى سبيل تحقيق الأهداف الطموحة التى تمكنه من السيطرة أكثر على قوى الطبيعة وتسخيرها أكثر وأكثر لخدمته، والتى تمكنه كذلك من استغلال كل الموارد المتاحة لتحقيق رفاهيته المادية، واستغلال كافة طاقاته الروحية الحيوية لتحقيق السعادة المعنوية.

ولعل السؤال الآن هو: إذا كان التخلف هو التجمد أو الجمود فما هى علامات ومؤشرات هذا الجمود؟ ومن ثم فما هى سمات سالتخلف أو ما هى الخصائص التى إذا ما وجدت فى مجتمع اعتبر من وجهة نظرنا مجتمعاً متخلفاً؟!

### (ب) سمات الثقافة والتنمية فى المجتمعات المتخلفة:

إن سمات وخصائص الثقافة فى المجتمعات المتخلفة، هى نقيض ما نجده من سمات وخصائص للثقافة فى المجتمعات المتقدمة؛ فثقافة التخلف هى نقيض ثقافة التقدم.

وإذا ما قمنا بملاحظة نمط الثقافة السائدة فى الدول والمجتمعات المتخلفة لنستقرئ أهم سماتها سنجد أنها ثقافة ارتجالية غير محددة المعالم تسود بين أناس لا يهتمون أن يرتبطوا معا بقيم ثقافية محددة واحدة، فكل منهم ينتمى بحكم نشأته وتربيته فى ظل أسرة معينة إلى ثقافة أسرته مما يعنى أن ثقافته الأسرية ستختلف تبعاً لنوع هذه الأسرة سواء كانت أسرة ريفية أو بدوية أو حضرية، وستختلف إذا كان من أسرة فقيرة عنها إذا كان من أسرة غنية.

إن لكل أسرة من تلك الأسر قيم ومبادئ معينة تؤمن بها وتلزم أفرادها بعدم مخالفتها. وإذا كانت تلك الأسر تنتمى فى ظل مجتمع ما لأنماط اجتماعية مختلفة فهذا يعنى أن أفراد هذه الأسر سينتمون بالتالى لثقافات هذه الأسر وهذه الأنماط الاجتماعية المتباينة دون أن يهتموا بعوامل التقارب الثقافى أو دون أن يحاولوا الخروج من هذه الازدواجية الثقافية. والأمر يزداد سوءاً فى مجتمع ما وتكثر عوامل التخلف بتعدد صور الثقافات الأسرية والقبلية إذا ما عبرت الأجهزة الإعلامية المختلفة

في هذا المجتمع عن هذه الازدواجية والارتجالية الثقافية وحاولت تكريسها بين أبناء المجتمع؛ إذ سيزداد كل منهم ارتباطاً بكهفه الثقافي وانغلاقاً على قيمه الثقافية متصوراً أن الخروج منها والتقارب مع الثقافات الأخرى سيعد خروجاً على العادات والتقاليد الأصيلة التي تربي عليها ونشأ في ظلها.

ولعل القارئ يتفق معي في أن ما يصدق على علاقات الثقافات الارتجالية المتعددة في مجتمع ما يصدق على ثقافة المجتمعات المتخلفة إجمالاً في علاقتها بثقافة المجتمعات المتقدمة. إذ إن ادعاء الحفاظ على الهوية والأصالة قد يتعارض في هذه الأحيان مع قبول الاستفادة من ثقافة أخرى محددة المعالم تسود المجتمعات المتقدمة. مع أنه لا يتعارض الأصل إذا كان أصيلاً حقاً مع التحديث والتجديد وقبول التطور؛ ففي اعتقادي أن الأصالة الثقافية والعمق التاريخي - التراثي لثقافة مجتمع ما هو ما يجعله إذا كان مجتمعاً حيوياً خلاقاً مبدعاً لم يفقد جنوته بعد، هو ما يجعله يقبل على الجديد بنهم وهو ما يجعله لا يخشى التجدد والتطور المستمر ففي قبول الجديد غذاء للأصيل الموروث. ومن ثم يتجدد المجتمع ويتطور ويتقدم تلقائياً دون أن يحدث هذا الانفصال بين الأصل الموروث، والوافد الجديد!

ولعل من سمات ثقافة التخلف أيضاً أنها ثقافة غوغائية  
 جمعية فوضوية يتساند فيها الجميع على الجميع دون أن يجرو  
 أحدهم على تحمل مسئولية أى شىء وحده، إنها ثقافة لا تؤمن  
 بإمكان أن يكون للفرد دوراً محدداً يؤديه ويلتزم به ويبدع فيه  
 منفرداً، فهى ثقافة القطيع، والفرد ليس إلا فرد فى هذا القطيع.  
 والنتيجة المترتبة على ذلك أن الفرد لايهتم بأن يبرز كل مالمديه  
 من إبداعات خوفاً من أن يقع عليه وحده عبء مسئولية ما  
 يحدث إذا كانت النتائج سيئة. فضلاً عن أن البيئة العلمية  
 والاجتماعية المحيطة لا توفر إمكانيات الإبداع أوآلياته  
 أوظروفه. فكان هناك اتفاق غير مكتوب بين الفرد والقطيع الذى  
 ينتمى إليه على أن يكتفوا بما هو كائن وموجود دون أننى  
 محاولة للتجديد أو للتغيير أوللابتكار؛ "قليص فى الإمكان أبدع  
 مما كان"، و "الموجود يكفى ويزيد"، والرضا بالمقسوم فضيلة  
 محمودة، والتمرد على ماهو كائن أو محاولة تغييره أو تحسينه  
 رذيلة ينبغى الإقلاع عنها .. إلخ.

إنها ثقافة تسودها قيم سلبية عديدة أهمها الإنكالية  
 والاعتماد على الآخرين، واللامبالاة والأنا ماليه، وانتظار ما يقدم  
 من الآخرين وليس للتفكير فيما يمكن أن أقدمه أنا لهم. إنها ثقافة  
 يعتمد فيها الفرد على الآخرين سواء كان هذا الآخر هو الأسرة  
 أو الحكومة أو مؤسسة من مؤسسات الدولة. إن الفرد فيها لا يسعى

نحو تحقيق أهدافه بنفسه وإنما ينتظر أن تحقق له على يد الآخرين، ويقتصر دوره دائماً على الإنفعال والتكيف مع ما هو كائن، وليس الفعل الإيجابي القادر على تحقيق الممكن والحلم بتحقيق المستحيل!

إنها ثقافة يرى فيها الفرد نفسه وحرية مرتبطة بتحرر المجتمع ككل، ويتصرف وفقاً لما يتيح له الجماعة من هامش محدود للفعل الفردي، فهو لا يسعى إلى امتلاك حرية كفرد إلا بقدر ما يسمح له بقية أفراد القطيع، أو بقدر ما يسمح له قائده أورثيسه أو مديره .. إلخ.

إن الفرد في ظل ثقافة التخلف قلق متردد يخاف أن يدخل في أي سباق مع الآخرين، إنه لا يفضل أن يتقدم الصفوف، بل ينتظر أن يتقدم معه كل أفراد القطيع دفعة واحدة! وبالطبع فإن النتيجة تكون أن يتساند الجميع على الجميع، وأن يعم التخلف الجميع. فلا فاعلية للمجتمع إلا كمركب لفاعلية الأفراد. وحينما يفقد الفرد القدرة على الفعل والمبادأة والابتكار يفقد المجتمع القوة في كل مجالات الحياة. والقوة مفقودة في كل المجالات لأنه لا أحد يريد أن يغامر ولا أحد يريد أن يتقدم الصفوف متحرراً من سطوة القطيع وقيمه السلبية.

إنها ثقافة يفضل الفرد فيها أن لا يبادر بتعليم أو تعلم أي جديد لم يألفه في مجتمعه أو أسرته أو في بيئته عموماً. إنه

يفضل أن يعيش على المُجَرَّب أو المقلد أو المضمون كما يقولون في المثل العامي؛ فهو لا يطمح إلى تعلم أى مهنة جديدة، بل يفضل أن يتعلم العلم أو المهنة التي جربت ونجح فيها آخرون. إنه يسعى فقط إلى تقليد نفس الخطوات التي قام بها أقرانه أو جيرانه من السابقين عليه فيما تعلموه أو فيما تخصصوا فيه أو عملوا به حتى يصبح مثلهم، وإن صادف النجاح تغنى به وكأنه صاحبه أو مكتشف طريقه؛ وإن صادف الفشل رد فشله إلى القدر أو إلى غيرة الآخرين منه وحسدهم إياه وحقدهم عليه. وسواء صادف النجاح أو كان نصيبه الفشل فالأمر كله من عند الله، وليس للعبد دخل في إرادة الرب! فكلها تصاريف القدر علينا أن نسلم بالقسمة والنصيب! إن الاستسلام للقدر ولتصاريفه هو القاعدة الذهبية وهو الشماعة التي يعلق عليها الجميع فشلهم دون أن يحاولوا من جديد. ودون أن يبحثوا عن الأسباب الاقتصادية أو النفسية أو الاجتماعية أو الموضوعية وراء هذا الفشل حتى يمكن تجنبه في محاولات جديدة قائمة للنجاح. ولأن الفرد هنا يفتقد الإرادة، إرادة النجاح كما يفتقد القدرة على التحدى وإعادة التقويم وإعادة التخطيط فهو لا يفضل إعادة المحاولة من جديد "فالمنحوس منحوس" و"قليل البخت يجد العظم في الكرشة"!!.



إن ثقافة التخلف إذن ثقافة تعتمد على التقليد المظهرى لما جربه الآخرون ونجحوا فيه. وهى ثقافة يقتد فى ظلها الناس القدرة على الابتكار وعلى اكتشاف الجديد. ولذلك فهى ثقافة نمطية جامدة يسودها التكرار النمطى فى التعليم والمهن والتجارة والصناعات.. إلخ. انظر فى أى قرية أو فى أى مدينة من قرى أو مدن المجتمعات المتخلفة تجد أن غالبية أهلها يقلدون بعضهم البعض فى مهنة أو فى حرفة أو فى تجارة أو فى صناعة معينة؛ فإن برع أحدهم ونال كسباً أو ربحاً من نوع ما من أنواع التجارة أو الصناعة فإنهم جميعاً يسارعون إلى تقليده والقيام بنفس ما قام به دون أن يفكروا فى إمكانية ابتكار أنواع أخرى من المهن أو الصناعات التى تتلاءم مع البيئة وتحقق النجاح بنفس الدرجة!

وبالطبع فقد ينشأ عن هذه النمطية وهذا التقليد أن ببرع أهل قرية أو أهل مدينة ما فى حرفة معينة أو قد يحققون طفرة فى صناعة ما ويتفوقون فيها ويجيدونها. ولكن ماذا يحدث لو دارت دورة الزمن والإنتاج وتغيرت أنماط الاستهلاك واختلفت الحاجات وقل الطلب على إنتاج أصحاب هذه المهنة أو منتجات تلك الصناعة؟!.

ماذا يحدث لأصحاب هذه المهنة أو تلك الصناعة؟! إنهم فى الأغلب يتحولون إلى فقراء معدمين غير قادرين على تغيير

نمط إنتاجهم أو على تحويل مسار نشاطهم التجارى أو الصناعى. فضلا عن أن هذا التقليد الأعمى وتلك النمطية من شأنها أن تخلق وفرة فى إنتاج سلعة معينة أو كثرة عددية فى من يعملون بنفس المهنة أو نفس الصنعة فيترتب على ذلك بالضرورة بعد فترة أن يتنافسوا ويتحول التنافس إلى صراع فيحاول كل منهم القضاء على الآخر بشكل غير شريف فتكون النتيجة أن يخسر الجميع بدلا من أن يتساندوا ويحققوا طفرة فى نمط الإنتاج الذى اختاروه لأنفسهم. لأنهم فى الواقع لم يختاروا نمط هذا الإنتاج نتيجة دراسة لحاجات السوق أو نتيجة للتخطيط بفرض الاستفادة مثلا من الخامات المتوافرة فى البيئة أو ما شابه ذلك، وإنما جاء تخصصهم فى هذا النمط بالصدفة والتقليد وبشكل عشوائى غير مخطط وغير مدروس!

إن ثقافة التخلف لم يتعود الفرد فيها على أن يفكر باستقلال عن الآخرين، ولم يعتد استخدام عقله الواعى، ولم يتدرب على استخدام المنهج العلمى فى التفكير. إنه حتى لو كان ممن درس وتعلم هذه الطريقة فى التفكير، فقد درسها دراسة التلقين والحفظ ليحصل على الشهادات الدراسية وليس لينفذ أو ليطبق ما درسه فى ميدان عمله. وليس ليستخدمه فى مجال حياته العملية. إنها ثقافة يسود نظام التعليم فيها الفصل بين النظر والعمل، أو ينقسم فى إطاره الفكر عن الواقع. إنه نظام تعليمى

يستند على التكرار الممل والتقليد الأعمى والمناهج الصماء الجامدة.

إن الدارس فى ظل هذا النظام التعليمى الجامد ليس بأفضل من المدرس أو المعلم؛ فكلاهما ينقل ما أبدعه الآخرون، وكلاهما غير قادر على أن يمتلك ناصية ما يعلمه أو ما يتعلمه لأنه ببساطه ليس صاحبه أو مبدعه؛ ففرق كبير بين من جد واجتهد وفكر وتأمل وبحث وجرب حتى وصل إلى إبداع نظرية علمية أو اخترع مخترعا جديدا، وبين من يتلقى هذه النظرية أو من يستخدم هذا الاختراع! وليس كل قادر على أن يقتنى شيئا بقادر على أن يمتلكه!! إن اقتناء سيارة مثلا مسألة سهلة إذ بإمكانك أن تقتنى أحدث موديلات السيارات بما لديك من مال، ولكن الصعب حقا أن تستطيع بهذه الأموال مهما كثرت أن تمتلك المعرفة الدقيقة بأسرار صناعة هذه السيارة! وحتى إن اشتريت وعرفت أسرار صناعة هذه السيارة عن طريق نقلها من مخترعها، فإنك لا تستطيع أن تجد فى أسرار هذه الصناعة إلا بقدر محدود لا يصل أبدا إلى درجة الابتكار والإبداع الذى يستطيعه صاحب الاختراع نفسه! فالسبق العلمى والتكنولوجى له وهو أن يسمح بأن يعطى أسرارها لغيره إلا إذا كان قد توصل إلى سبق علمى وتكنولوجى أحدث مما أعطاه لك. إنها تلك المسافة الزمنية التى أشرنا إليها فى التمييز بين التقدم والتخلف فيما سبق.

إن ثقافة التخلف يتسم الناس في ظلها بتغليب الدوافع الأنانية على الدوافع الموضوعية. وتتغلب لديهم تحقيق المصالح الشخصية على مصلحة المجموع. فكل فرد رغم أنه ينتمي في الأساس إلى ثقافة القطيع، إلا أنه ينفصل عنهم في مجال التصرفات الشخصية حيث ينطلق على ذاته محاولاً الحصول على أعلى درجات الاستمتاع بمختلف أنواع المتع واللذات الحسية بعيداً عن أعين الآخرين وفي غفلة منهم!

إن الفرد قد خلق في الأساس فرداً متميزاً، وهو وإن كان قد وجد في بيئة متخلفة لا تسمح له بالتميز والتفرد على صعيد الإبداع الفكري أو الإنتاجي أو العلمي.. إلخ فإنه يحاول أن يحقق فريدته على صعيد آخر بانكفائه على ذاته ومحاولة تحقيق ذاته في أرذل صورة، وهي الصورة الشهوانية بدءاً من شهوة الجنس وانتهاءً بشهوة تكديس الأموال مروراً بتحطيم قيم الصدق والولاء والإخلاص والوفاء سرا ودون أن يشعر بذلك الآخرون!

إن الفرد في ظل هذه الثقافة مصاب بازواجية الشخصية؛ فهو أمام أسرته ومجتمعه ذلك الفرد المثالي المحافظ على كل التقاليد والأعراف، المتحلي بكل الفضائل الخاضع لكل القيم المتعارف عليها، بينما هو ودون أن يعي ذلك حقيقة يحاول بكل السبل أن يحقق ذاته الفردية في الخفاء بممارسة ما يستطيع من رذائل ومتع حسية وجسدية بعيداً عن أعين الآخرين!

إنها لذلك ثقافة تسودها فى كثر من الأحيان قىم سلبىة من قىبل الحقد والحسد والنفاق والوصولىة والمحسوبىة والرشوة إلى غير ذلك. لأن الفرد فىها لىس قادرا أن ىحقق ذاته بإرادة واختىار وعلى الملأ! ومن ثم فهو ىحسد وىحقد على كل من معه المال أو السلطة التى تمكنه من تحقق مصالحه الأنانىة فى الخفاء. وهذا الحسد وذلك الحقد لاىمنعه من أن ىناقق وىتملق أصحاب السلطة والنفوذ والمال كى ىصل وىتسلق على أكتافهم لىصبح فى النهایة مثلهم أو لىصبح واحدا منهم، ولاىهم فى هذه الحالة مصدر المال أو مؤهلات الوصول إلى المنصب الرفىع والسلطة، بل المهم هو أن ىكون واحدا من الوجهاء الذىن ىمتلكون المال وىشغلون المناصب الرفىعة. إن كل الوسائل مباحة وىمكن استىخدامها طالما ستؤدى فى النهایة إلى تحقق تلك الغایة الأنانىة!!

وبالطبع فإن غىاب "الموضوعىة" و غىاب المعایىر وعدم احترام المواهب الفطرىة والمؤهلات العلمىة فى أى مجتمع تكون نىتىجته نقشى قىم الفساد والرشوة والمحسوبىة والتعلق لى أفراده. وتضىع الكفاءة وسط هذا كله وىنزوى الأصلح والأفضل والأكثر علما ومعرفة تاركا الساحة للمتملقین والمرتشىن وصناع الفساد بمختلف صوره.

إن ثقافة الأفراد "من نوى الوجهين"؛ الوجه الأخلاقى  
الفاضل أمام الناس والمجتمع، والوجه القبيح الجشع الفاسد فى  
الخفاء إنما هى ثقافة تسود المجتمعات المتخلفة لأنه لا يوجد  
فيها معايير واحدة محددة ثابتة تقاس بها قدرات الأفراد  
ومؤهلاتهم، وإن وجدت هذه المعايير فى فترة من الفترات فإنها  
سرعان ما تتلاشى ولا يُعمل بها تحت تأثير القيم الثقافية  
السلبية السائدة.

إن قيم المجتمعات المتخلفة قيم ضبابية يفقد فى ظلها  
الأفراد الصدق والشفافية، ويستبدلونها بقيم الغموض والكذب  
وإستخدام لغة يغلب عليها الطابع اللفظى. إذ تجدهم يستخدمون  
الألفاظ الرنانة الفضفاضة التى تعبر عن معانى ضخمة وقيم  
تبدو فى ظاهرها عظيمة ولكنها لاتشير فى الواقع إلى مدلولات  
محددة! إنها ألفاظ معبرة عن معانى فضفاضة مطاطة ليس  
تحتها حسب تعبير الوضعيين المناطقة واقع أو أشياء محددة  
تشير إليها.

وبالطبع فإنه يترتب على ذلك فقدان الشفافية والصدق،  
وسيادة الواقع اللفظى على الواقع العملى المنتج. إذ يفصل الناس  
فى هذه الحالة بين الأقوال والأفعال، كما يفصلون بين الفكر  
والواقع، ويفضلون العيش على الألفاظ والكلمات أى بين أبيات

الشعر والروايات الخيالية ويغلب عليهم حياة أحلام اليقظة فلا يستطيعون كسر حاجز هذه الدائرة الخيالية — اللفظية المغلقة التي صنعوها بأنفسهم لأنفسهم ووقعوا فيها فلم يعودوا قادرين على أن ينظروا خارجها حتى يمكنهم تقدير مدى سوء حالتهم ومدى تخلفهم!

إنهم على العكس من ذلك يتصورون أن عالمهم اللفظي الذي صنعوه لأنفسهم وعاشوا فيه إنما هو العالم الأمثل والأفضل! وليس ببعيد عن ذلك تلك الشعارات اللفظية التي رفعها العرب منذ فترة كالقومية العربية والوحدة العربية دون أن يتساءلوا بعيدا عن هذه الدائرة اللفظية الجميلة الفضفاضة. هل يمكن تحقيق هذه الشعارات وما هو السبيل العملي إلى ذلك؟!

وحيثما تساءل البعض منهم عن ذلك وقدموا إجابات على هذه التساؤلات، لم ينشغلوا حقيقة بالانتقال منها إلى الواقع العملي الحى الذى يمكن أن تختبر فيه هذه الشعارات فنتمسك بها إن استطعنا تحقيقها أو نتنازل عنها ونستبدلها بغيرها مما يمكن تحقيقه!

وحتى حينما حدثت بعض محاولات تحويل هذه الشعارات إلى واقع ملموس بين بعض البلاد العربية وفشلت، لم نستفد من هذه التجارب. فظلنا نعيش على تلك الشعارات كأحلام يقظة

جميلة دون أن نعترف بما حدث من فشل، ودون أن نبحث أسباب هذا الفشل، ودون أن نحاول التغلب على هذه الأسباب حينما تكررت التجربة!

إن ما قلناه حتى الآن عن سمات ثقافة التخلف والقيم السلبية التي تسود المجتمعات المتخلفة ليس مجرد كلام نظرى مجرد، بل هو تنظير لواقع عملى حى نحياه فى مجتمعاتنا المتخلفة نسبياً! وقد يتأكد لنا ذلك حينما نتصفح بعض الدراسات الإمبريقية - التجريبية التى أجراها بعض الدارسين لواقع الحياة اليومية؛ فقد درس د. أحمد زايد على سبيل المثال خطاب الحياة اليومية فى المجتمع المصرى المعاصر، فماذا كانت نتائج تلك الدراسة الإمبريقية؟!

لقد وجد د. زايد أن هذا الخطاب يمتاز بست خصائص عامة هى فى واقع الأمر تمثل تكتيفا موجزا لتلك القيم السلبية التى أشرنا إليها واعتبرناها من أبرز سمات ثقافة التخلف. وهذه الخصائص الستة التى أبرزتها الدراسة هى: إن خطاب الحياة اليومية فى المجتمع المصرى يتسم بسرعة إصدار الأحكام التقويمية السريعة حول مختلف الأمور والأشخاص، وهو ملىء بمختلف صور الأحكام التقويمية النقدية التى تتصل بنقد الأشخاص والمؤسسات أو السلوكيات، وهو خطاب الحنين إلى الماضى بشكل رومانسى، وهو خطاب يميل فيه الناس إلى "الأنا



مالئة" أو اللامبالاة وعدم تحديد المواقف والرغبة فقط فى إرضاء المخاطب. وهو كذلك خطاب التطرف فى الاستجابة وسرعة ميل الناس فيه من حال إلى حال نقيض؛ كالانتقال من التصلب الشديد إلى التسامح الشديد، وهو أخيراً خطاب يميل الناس فيه إلى المبالغة والتضخيم وإلى نزعة بطولية استعراضية (٢٧).

وقد أكد الباحث الاجتماعى من خلال تلك الدراسة الإمبريقية أن خصائص الخطاب اليومى لأفراد المجتمع المصرى تكشف عن وجود العديد من الفروق بين الخطاب اليومى فى الريف والخطاب اليومى فى المدن من حيث الموضوعات التى يتناولها الخطاب؛ فالخطاب اليومى فى الريف أكثر التصاقاً بموضوعات الوسط المعيشى أو بالتفاعل مع البيئة المحلية، فى حين أن الخطاب الحضرى أكثر إنفتاحاً على الأركيولوجيا النظامية (٢٨). كما أثبتت الدراسة "أن الخطاب فى المجتمع المصرى عامة يكشف عن وجود تناقض داخلى وعدم تجانس وعدم ميل إلى الاتفاق" (٢٩).

وقد كشفت الدراسة للغة خطاب الحياة اليومية للمصريين عن مستويات عدة يميل بعضها إلى استخدام لغة تجسدية مليئة بالتشبيهات المادية أو الأوصاف المجسدة المبالغ فيها، ويميل بعضها الآخر إلى استخدام لغة سافرة تهدف إلى الاستهزاء والاستنكار وعدم الرضا واللامبالاة، ويميل بعضها إلى استخدام لغة تغريبية مظهرية أو يكثر فيها استخدام التعبيرات الأجنبية (٣٠).

وأوضحت تلك الدراسة أن موضوعات الخطاب اليومي تكشف عن التمايز الطبقي بين أفراد المجتمع من جهة، كما تكشف عن اختلاف الاهتمامات والتناقضات القائمة بينهم من جهة أخرى؛ "فالتمايز الطبقي فى موضوعات الخطاب اليومي هو تمايز بين مقولات الجسد، والمعرفة، والمعدة؛ فالطبقة العليا أكثر اهتماما بموضوعات تتصل بالجسد والمتع الحسية، فى حين أن الطبقة الوسطى أكثر اهتماما بموضوعات تتصل بالعلم والمعرفة ومشكلاتها. أما الطبقة الدنيا فأكثر اهتماما بموضوعات الطعام والمأوى وكافة مشكلات المعاش<sup>(٣١)</sup>".

ولو أنعمنا النظر فى الموضوعات التى تتداولها هذه الطبقات الثلاث فى خطابها لوجدنا أن الطبقتين العليا والدنيا لا يهتم فيها الناس إلا بالمطالب الحسية - الجسدية وإن كان اهتمام الأولى بها للاستزادة من المتع الحسية ورفاهتها إلى أقصى حد ممكن، بينما اهتمام الثانية ينصب على توفير ما هو ضرورى منها للاستمرار فى الحياة لا أكثر! وبين هاتين الطبقتين التناقض بين قيم الثراء والغنى الفاحش، وبين قيم الفقر والخوف من الموت جوعا. إنه التناقض الذى يكشف عن وجود الخلل فى التركيبة الاجتماعية والنظام الاجتماعى الذى لا يوجد فيه آلية محددة للتأمين الاجتماعى ضد الفقر والحرمان، تأخذ من ثراء الغنى لتسد جوع الفقير وتقرب المسافة الاجتماعية بينهما.

أما اهتمام الطبقة الوسطى من طبقات المجتمع المصرى بالمعرفة والعلم ومشكلاتهما، فهو ليس فى اعتقادى اهتماما بهما للوصول إلى الحقيقة فى موضوعات بحثية معينة أو للوصول إلى اكتشافات جديدة ومخترعات علمية حديثة وإن كان ذلك وارداً! فالاهتمام بهذه الموضوعات ليس إلا لأنهم قد اختاروا طريق العلم والثقافة ليوفروا عن طريقه "قمة عيشهم" حسب التعبير المصرى الدارج!. فهم ليسوا من أبناء الذوات (الطبقة العليا الثرية) حتى يعيشوا على ما ورثوه من ثروة! ولا هم من أبناء الفقراء المعدمين، فوالديهم قد وفروا لهم بشق الأنفس قسطاً معيناً من التعليم والثقافة وهم لذلك يحرصون على أن يكسبوا لأنفسهم مكانة اجتماعية وسطى من خلال الوظيفة الحكومية فيكونوا فى خدمة الطبقتين العليا والدنيا لعل وعسى أن تواتيهم الفرصة ذات يوم فيصبحون من المنتمين للطبقة العليا بأى طريق كان، فيهربون من ذل الحاجة وشبح الفقر!!.

وعلى أى حال، فإن هذه الدراسة وغيرها من الدراسات الاجتماعية للكثير من المجتمعات المختلفة تكشف عن أن المجتمع فى جميع طبقاته وبمختلف طوائفه مشغول بثقافة استهلاكية تميل إلى الإشباع الشهوانى - الجسدى وليس إلى إشباع العقول والاستمتاع بلذة الوصول إلى كشف علمى جديد أو ابتداء آلة جديدة أو ما شابه ذلك!!

إن هذه الدراسة الإمبريقية لحال المجتمع المصرى ليست فى الواقع إلا التعبير الأمثل عن حال المجتمع العربى ككل، فهو مجتمع يعيش بالفعل بنسب متفاوتة بعض الشيء ثقافة التخلف. تلك الثقافة التى تعوق أى عملية حقيقية للتنمية والتقدم.

وقد لخص أحد الباحثين الاجتماعيين نتائج العديد من الدراسات الاجتماعية التى قام بها علماء الاجتماع العرب ورصدوا فيها أهم مظاهر أزمة التخلف العربى بأبعادها العديدة، وكانت على النحو التالى:

(١) هيمنة بيروقراطية مركزية على الاقتصاد والمجتمع بشكل يمنع أو يحد من إمكانيات التنمية الحقيقية.

(٢) استئثار فئات قليلة من المجتمع بمصادر القوة الاقتصادية والسياسية. وهذه الفئات لاتعمل إلا فى المجالات غير الإنتاجية لأنها تمثل بالنسبة لها المصدر الحقيقى للتراكم الاستثمارى المظهرى.

(٣) ضيق القاعدة الإنتاجية وفقدان مجالات الاستثمار الحقيقية حيث تتركز هذه المجالات فى القطاعات الهامشية والسلع الاستهلاكية غير الضرورية.

(٤) تصدير رؤوس الأموال العربية إلى الأسواق الأوروبية الغربية.

(٥) زيادة الهوة بين الأغنياء والفقراء في داخل بعض الدول، وكذلك بين الدول بعضها والبعض.

(٦) ظهور قوى اجتماعية جديدة تابعة للمركز الرأسمالي العالمي تعمل على تسهيل مهمة التغلغل الرأسمالي في الدول العربية<sup>(٣٢)</sup>.

إن هذه التناقضات التي تمثل واقع الحال في المجتمعات العربية نتجت ليس فقط عن تدخل عوامل التغلغل الرأسمالي، وإنما أيضاً عن وجود عوامل التقبل الداخلي لهذا التغلغل مما جعل المحصلة النهائية ظهور ما يسمى "بالرأسمالية الرثة" على حد تعبير د. مجدى حجازى<sup>(٣٣)</sup>. تلك الرأسمالية المشوهة التي تعمل في إطار تدمير نمط الصناعة الوطنية واستنزاف فائض العمل وفائض الإنتاج وتصديرهما إلى الخارج ليساهما في التراكم الرأسمالي للعواصم الغربية ويحرم أبناء المجتمعات النامية من مصادر التقدم، بل يجعلها في حالة تبعية كاملة لبؤرة الرأسمالية الغربية<sup>(٣٤)</sup>.

إن أمثال هذه الدراسات التي تكشف عن واقع أحوالنا الثقافية والاجتماعية والاقتصادية كثيرة ومتعددة، وهى بلا شك مهمة في إطار توضيح هذا الواقع المتخلف الذى نعيشه وبيان أسبابه. لكنها للأسف الشديد تظل في إطار "الكلام" الذى يُداول

بين المثقفين والمهتمين بالحالة الاجتماعية والاقتصادية لبلادنا، دون أن تؤثر بشكل جدى فعال فى مخططى وصانعى القرارات السياسية والثقافية والإعلامية والاقتصادية لبلادنا. وهذه سمة أخرى من سمات ثقافة التخلف السائدة حيث يفصل الفكر رغم ما قد يكون فيه من إبداع وحلول للمشكلات التى نعانيها فى مختلف المجالات، يفصل عن الواقع العملى المتخلف الذى قد يكون فى أمس الحاجة إلى مثل هذا الفكر المبدع والدراسات الجادة!!

إن الدراسات الجادة التى تتضمن حلولاً لمشكلاتنا السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتكنولوجية فى واد، وأصحاب القرار والمخططون للسياسات فى واد آخر! حتى "لقد أصبحنا نعيش حياتنا - على حد تعبير شوقى جلال فى تقديمه لأحد مترجماته - اطراداً قديماً عفويًا، وفكرنا وثقافتنا معلبات تاريخ. والذات عندما جوهر ثابت اكتمل مرة وإلى الأبد، لا يتغير مع الزمان وأحاد البشر شأنهم شأن وحدات الأرابيسك تكرر مظهرى وعدى. والامتداد الزمانى لا يعنى أولاً وأساساً فعلاً إنسانياً نشطاً وتعبيراً متصلاً .. مجتمع الأمس مثل مجتمع اليوم، ومجتمع الآخر نريده مثل مجتمع الأنا ثقافة اجتماعية وسلوكاً .. الجميع سواء وما يصدق على هذا يصدق على ذاك ولا مجال للتنوع ومن ثم لأمجال للحوار مع الآخر ولأمجال للتسامح مع مخالف فى الرأى<sup>(٣٥)</sup>."

لقد لخص شوقي جلال بعضا من القيم السلبية لثقافة التخلف التي نعيشها، إنها ثقافة تعتمد على العفوية والقدرية، ولا تقبل التنوع والاختلاف، ومن ثم لا تقبل الحوار مع الآخر ولا تتسامح مع المخالف في الرأي.

إنها القيم الثقافية المتوارثة بما فيها من سلبيات واضحة لاثحاول التخلص منها، إنها القيم التي يصفها د. حسن حنفي قائلا "إنها تعطي الأولوية للعمل النظري على العمل اليدوي، وللأفندي على العامل، وللمدير على المنتج، وللإيالة البيضاء على الإيالة الزرقاء. والرزق مقدر سلفا فما من دابة على الأرض إلا وعلى الله رزقها، والله لم يخلق الأفواه لينساها<sup>(٣٦)</sup>".

إنها ثقافة الارتكان إلى الماضي والتواكل والتراخي والكسل عن الكد والعمل المنتج، رغم أن المفروض أن تكون ثقافة العمل الجاد المثمر "وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون"<sup>(٣٧)</sup>، "إني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى"<sup>(٣٨)</sup>. فالعمل في الثقافة العربية الإسلامية ليس جزاؤه فقط الحصول على الإنتاج والرخاء والمكانة في الحياة الدنيا، بل جزاؤه عند الله أوفى وأفضل.

على كل حال، فإن تلك الشهادات التي قدمناها من بعض المفكرين المعاصرين وعلماء الاجتماع العرب في أحدث ما

كتب عن ثقافة المجتمع المصري والعربي وصورة التنمية فيه  
تكشف بما لا يدع مجالاً للشك أن ثقافة التخلف بما تحمله من  
قيم سلبية مازالت جائئة على صدر وعقل الإنسان العربي  
وتعوقه عن الإبداع، ومن ثم تعوق التنمية والتقدم في المجتمع  
العربي ككل!



## خامساً من ثقافة التخلف إلى ثقافة التنمية والتقدم

وإذا كنا قد اكتشفنا مما قدمناه في الفقرات السابقة العلاقة بين الثقافة والتنمية، وعرضنا صورة العلاقة بينهما في المجتمعات المتقدمة، وصورتها في المجتمعات المتخلفة، فإن من الطبيعي أن ندرك أنه إذا ما أردنا لمجتمعنا أن ينمو ويتقدم تقدماً حقيقياً، فإن الخطوة الأولى والأساسية تكون بتغيير نمط الثقافة السائدة ليتحول المجتمع شيئاً فشيئاً من ثقافة التخلف إلى ثقافة التقدم، ويتحول الأفراد فيه من متلقين، سلبيين، اتكاليين متكاسلين إلى مبدعين، إيجابيين، عاملين، منتجين صانعين للتقدم!

والحقيقة أن هذا التحول عن نمط الثقافة السائدة إلى نمط ثقافي آخر ليس بالأمر السهل، فهو يتطلب - حسب تعبير د. حسن حنفي - "إعادة بناء الثقافة حتى تكون العامل الأول في التنمية، إذ لا يمكن مواجهة ثقافة الفقر بفقر الثقافة"<sup>(٣٩)</sup>. إنه "يتطلب إعادة بناء ثقافة البطالة لتصبح ثقافة عمل من أجل خلق قيم العمل والإنتاج والسعي والكدح حتى يصبح العمل مرادفاً للحياة"<sup>(٤٠)</sup>.

ولعل السؤال الذى يراودنا الآن هو كيف يتم إعادة بناء الثقافة العربية ليصبح هذا التحول إلى ثقافة التنمية والتقدم واقعاً ملموساً؟!

إن الإجابة على هذا السؤال الصعب تتطلب وضع معالم خطة متكاملة للثقافة والتنمية فى الوطن العربى. وهذه الخطة ينبغي أن تستند فى اعتقادى على أسس ذات أبعاد سياسية وثقافية واجتماعية واقتصادية متشابكة ومتداخلة. وسأحاول من جانبى فى السطور القادمة تقديم صورة استكشافية مبدئية لهذه الأسس فى ترتيب منطقي، وفى تسلسل فكرى يتشابه فيه النظر مع العمل، والفكر مع الواقع، والسياسة مع الثقافة، والاقتصاد مع التغيير الاجتماعى. وعلى النحو التالى أتصور التسلسل المنطقي لأسس هذه الخطة المقترحة للنهوض والتقدم:

#### (١) توافر الإرادة السياسية للتحول نحو ثقافة التقدم:

من المعروف أن مجتمعات الدول المتخلفة ذات بناء اجتماعى هيراركي يبدأ من أعلى إلى أسفل. وعادة ما يبدأ التغيير من الأعلى للأسفل. والاستثناء هو أن يبدأ أى تغيير من القاعدة السفلى ليتواصل إلى القيادة العليا.

وعلى ذلك فإن أى تغيير إرادى ينبغي أن يبدأ من توافر الإرادة الواعية لدى النخبة والصفوة السياسية والاجتماعية فى

المجتمع، وخاصة من أعلى سلطة فى البلاد فإذا حدث الإقتناع بضرورة هذا التحول الثقافى وجدواه من قبل القيادة والسلطة السياسية فى الوطن العربى فإن إرادة التحول الثقافى ستكون قائمة، وستبأرى الأجهزة الثقافية والإعلامية المختلفة مسموعة ومقروءة ومرئية فى التمهيد والتبشير والدعوة إلى هذا التحول. ومن ثم تخلق القاعدة العريضة بين الجماهير لقبول هذا التحول والإقبال على النمط الثقافى والتموى البديل شيئاً فشيئاً.

ولا يخفى علينا فى هذا الإطار مدى العلاقة والأثر المتبادل بين الثقافة والسياسة فى وطننا العربى؛ فالثقافة عندنا على حد تعبير د. حامد ربيع "هى إدراك جماعى والسياسة هى تنظيم للسلطة كحقيقة جماعية. ومن ثم فلا بد من حدوث تأثير متبادل، فالثقافة بطبيعتها يجب أن تعكس تأثيرها بالسياسة كما أن السياسة لابد أن تلقى بظلالها عليها"<sup>(٤١)</sup>.

وهنا لابد أن نتذكر والكلام لا يزال للدكتور ربيع "كيف أن النظام الديمقراطى يودى إلى ظاهرتين بصعب وجودهما فى النظام الأوتوقراطى أوالديكتاتورى. سوق الثقافة من جانب، وتعدد النماذج الثقافية من جانب آخر"<sup>(٤٢)</sup>.

ومعنى ذلك أن التغيير الذى ننشده على الصعيد السياسى هو توافر الرغبة لدى زعماء وقادة الدول، ولدى معاونيهم ومن يمتلكون سلطة التخطيط والتنفيذ للسياسات، توافر الرغبة لديهم

في فتح الأبواب الكاملة أمام جميع أفراد المجتمع للتعبير عن  
نواتهم بحرية في التعبير وفي الاعتقاد وفي المشاركة السياسية  
بنحو أوبآخر. ولما كانت تلك المشاركة السياسية هي الأمر  
الأكثر حساسية بالنسبة لمجتمعاتنا فإنها تحتاج لوقفة؛ فنحن  
لانتقصد هنا بالضرورة أن يحدث التحول نحو الديمقراطية  
بصورتها في المجتمعات الليبرالية الرأسمالية الغربية، وإنما كل  
ما نقصده هو أنه وفي ظل أي نظام سياسي عربي ترتضية  
الدول، والشعوب، ينبغي أن نعمل على إطلاق قدرات الأفراد  
في التفكير المستقل وفي التعبير الحر عما يجول بخواطرهم تجاه  
النهوض بوطنهم.

ولاشك أن ذلك يتطلب إجراء بعض الإصلاحات السياسية  
الضرورية. وإن لم يكن من بينها بالضرورة تغيير صورة  
النظام السياسي القائم! فالعمل من قبل القيادات السياسية على  
توسيع دائرة المشاركة السياسية بين مواطنيهم ضرورة تكفل  
لدى هؤلاء المواطنين القاعدة اللازمة للانطلاق نحو العمل الجاد  
المنسجم بالانتماء الوطني والمنشع بالعطاء اللامحدود للوطن  
وللمنشأة التي يعمل بها. إن حب الوطن والشعور بالانتماء نحوه  
ككل ونحو المكان أو المؤسسة أو الهيئة التي يعمل بها الفرد ليس  
مجرد كلام إنشائي جميل، وإنما هو القاعدة والأساس المتين  
الذي يجعل الفرد يشعر بالمسئولية تجاه وطنه وتدفعه دفعا للمزيد

من العطاء والجهد في سبيل إعلاء شأنه. ولكي يحدث ذلك لابد أن يشعر المواطن أن كل ما يعملُه مقدر من قبل مواطنيه وقيادته السياسية وأن كل ما يطلبه توفره له الدولة، وأن كل ما يجول بخاطرِه من آراء في مختلف القضايا الوطنية والعلمية يمكن أن يعلنه بحرية وسيستفيد منه الجميع عبر توافر مؤسسات علمية وسياسية وثقافية تتلقف هذه الآراء المتباينة وتخضعها للمناقشة والحوار والتقييم وتطبق ما يصلح منها لنهضة المجتمع دون أن تتغافل عن الإشادة بصاحب المقترح أو الرأى ودون أن تغمطه حقَه في الشهرة أو في الانتفاع بمخترعه أو بفكرته الخلاقة.

إن هذه البيئة السياسية والثقافية المواثية ضرورة لظهور النوابع والمخترعين والمفكرين القادرين على نقل مجتمعهم نقلة نوعية في مختلف المجالات. إن الإرادة السياسية والسلطة السياسية الواعية إنَّه هي الشرط الأولى لوجود هذه البيئة المواثية للنهضة والتقدم. وبدون وجودها سترداد المجتمعات المتخلفة تخلفاً وسترداد الهوة بينها وبين المجتمعات المتقدمة بازدياد التبعية للآخر وبازدياد القابلية للانهيئات الداخلية في كل المجالات!

## (٢) إصلاح النظم التعليمية بشكل جوهري أو تعديل فلسفة التعليم:

إن إصلاح النظام التعليمى يشكل فى اعتقادى شرطا مسبقا لأى نهضة أو تقدم منشود؛ فدور التعليم والأسرة المتعلمة ضرورى لتوفير بيئة مناسبة للتقدم. إذ لا يمكن أن نتحدث عن أى صورة من صور التقدم لمجتمع يعيش على الفطرة الحيوانية الأولى.

وفى تصورى كما فى تصور أى مهتم جاد بقضايا التعليم أن النظام التعليمى الجيد قادر بتطوير مضمونه ونظمه وأدواته والغايات المطلوبة منه "أن يدفع بالقيم الصاعدة ويبنيها ويدعمها، وأن يزلزل القيم الهابطة ويزيل أنقاضها" على حد تعبير د. حامد عمار<sup>(٤٣)</sup>.

إنن فالتعليم يشكل بالنسبة لموضوعنا هذا ركيزة أساسية لإزالة القيم الثقافية السلبية، قيم التخلف، ويضع مكانها القيم الإيجابية الخلاقة المبدعة قيم التقدم.

ولكن السؤال من أين يبدأ الإصلاح التعليمى الشامل الذى يقوم بهذه المهمة القومية ويحقق أهداف التنمية والتقدم؟!

بداية لا يمكن أن نتصور نظاما تعليميا يستهدف التقدم بدون التركيز المبدئى على نصف الأمية التعليمية نسفا وجعل نسبتها فى المجتمع تقترب من الصفر!

إن القراءة والكتابة مهارتان ضروريتان لابد أن يكتسبهما كل فرد في أى مجتمع يريد أن ينهض ويتقدم. ولذلك فلا بد من أن يبدأ الإصلاح التعليمى بالتركيز على محو الأمية بين أبناء الأمة جميعا صغارا وكبارا. وليس ضروريا أن يحصل كل الأبناء على الشهادات الدراسية المختلفة. وإنما المهم هو أن يمتلكوا المهارة التى تمكنهم من تلقى المعرفة العلمية بصورها المختلفة من مصادرها الأصلية، من المجلات والكتب عبر القدرة على القراءة والكتابة. إن هذا يعد شرطا ضروريا وبدونه لا أمل فى أن يتكون لدينا ما يطلق عليه العلماء، المجتمع العلمى، المجتمع الذى يتقبل أعضائه المعرفة العلمية ويتفاعلون معها ويقدرون أصحابها ومبدعيها.

وبالطبع فإنى لا أنكر أن جهودا كثيرة قد بذلت وتقارير عديدة قد أعدت عبر سنوات وسنوات مضت لتطوير التعليم فى البلاد العربية، ويكفى أن أضرب مثلا واحداً على هذا الكم الهائل من الدراسات والتقارير بما حدث فى مصر منذ عام ١٩٧٤م وحتى مطلع التسعينيات فى مصر وحدها؛ فقد أنشئ فى ذلك العام المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ودرس تحسين العملية التعليمية وتطويرها خلال تسع عشرة دورة، أصدر المجلس فيها ١٩ تقريرا شملت نحو ١٨٠ بحثاً عن تطوير المنظومة التعليمية بالإضافة إلى سبعين بحثاً آخرين

شملتھا جمیعاً موسوعة المجالس القومية المتخصصة<sup>(٤٤)</sup>. ولا تزال التقارير تعد والتوصيات ترفع إلى الجهات المسؤولة، والجهات المسؤولة فی وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمى فی مصر تقرأ وتحاول تنفيذ ما تراه مناسباً وممكناً من كل هذه الدراسات والتقارير والتوصيات.

أقول إننى لا أنكر كل هذه الجهود التى من المؤكد أنها قائمة وموجودة باستمرار فى كل قطر عربى وعلى نفس النحو تقريباً. لكن كل هذه التقارير والجهود التنفيذية تبقى حبراً على ورق وتبقى بدون فاعلية لسبب بسيط هو أنها تعد لتصلح فيما هو قائم فعلاً. والحقيقة التى لا بد من مواجهتها هى أن النظم التعليمية القائمة نظم بالية لا تصلح؛ فالأبنية المدرسية قد أعدت لفصول يجرى فيها تلقين التلاميذ الدرس نظرياً. وأن المبنى المدرسى مصمم للتقيد، والمدرس أو الأستاذ الجامعى قد أعد بطريقة التلقين ولم يتدرب أو يتعود على الابتكار والإبداع فى طرق التعليم والتدريس، والكتاب المدرسى أو الجامعى قد أعد بنفس الطريقة فهو يكرر ويعيد نفس ما تعلمه صاحبه أو مؤلفه دون إضافة ودون ابتكار أو إبداع، فهو مجرد اجترار لمعلومات سابقة منقولة معادة ومكررة. إذن كيف يمكن أن نتصور حدوث أى تطوير أو تقدم فى النظم التعليمية فى ظل هذه المنظومة البالية التى تدور كلها فى فلك التقليد والتكرار وتعتبر أن الإبداع



أو الابتكار هو خروج على النص ينبغي حذفه ومحاربة المتسبب فيه!!

إن التطوير الذي أتحدث عنه وأراه ضروريا لتوفير البيئة المناسبة للانطلاق والتقدم في المجتمعات المتخلفة ينبغي أن يقوم على عدة أسس أهمها ما يلي:

( أ ) إعداد الأبنية التعليمية المتطورة القادرة على استيعاب كل من يرغب في التعليم في المراحل المختلفة وبالصور التعليمية المختلفة؛ التعليم العام - التعليم الصناعي - التعليم المهني بكافة صورة، التعليم الديني .. إلخ.. بحيث تتوفر البنية الأساسية لما ينبغي أن يتعلمه التلميذ في هذه المراحل والصور المختلفة. إذ ينبغي أن تكون هذه البنية التعليمية الأساسية قائمة على أساس إكساب الطالب القدرة على التفكير المستقل والمبدع، بعد أن تكسبه أدوات هذا التفكير المستقل والمبدع من منهج علمي مبسط في التفكير، وتدريبه على كيفية حل المشكلات التي تواجهه بأبسط الوسائل وأسهلها، إلى إكسابه مهارات تكنولوجية ضرورية كالترتيب على استخدام الحاسب الآلي والاستفادة من أحدث منتجات العصر التكنولوجية في وسائل التعليم كالتعامل مع شبكة الإنترنت والمعلومات للحصول على أي معلومات يريدها في أي فرع من فروع المعرفة العلمية

دون اللجوء إلى المعلم والتعود على الحرية الكاملة في الاستفادة من هذه المعلومات فيما يدرسه من مواد تعليمية ومقررات دراسية.

(ب) التركيز في التعليم بمختلف مراحله وصوره إذن على مهارات التفكير المستقل المبدع من خلال إكساب التلميذ في المدرسة أو الطالب في الجامعة الوسائل والأدوات اللازمة لذلك مثل تعويده على استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة المتطورة وتعويده على ملاحقة التطور فيها كما سبق وأشرنا.

وذلك لن يتأتى إلا بتطوير المعلم ذاته وإكسابه هذه المهارات التي نطلب منه أن يكسبها لتلاميذه. وأن يتم التقييم الدوري لهؤلاء المعلمين بحيث يستبعد بطريقة دورية غير القادرين على متابعة تطوير أنفسهم وتطوير طرق التدريس التي يستخدمونها وأن يستبدلوا بغيرهم ممن يكونون أكثر قدرة على ذلك، وأكثر إلماماً بأحدث التطورات التكنولوجية في مجال التعليم المستقل.

(ج) توفير الإمكانيات المادية اللازمة لذلك التطوير ليس فقط في الأبنية وفي تطوير وإعداد المدرس أو في توفير المعدات والأدوات التكنولوجية المستخدمة في العملية التعليمية، وإنما أيضاً توفير الإمكانيات المادية القادرة على إتاحة الفرصة أمام التلميذ أو الطالب في التعليم المستقل وأقصد بها توفير

المكتبات المقروءة والمسموعة والمرئية بكثافة في المدارس ودور العلم المختلفة وفي الأحياء والقرى والمدن بشكل يوفر البيئة المناسبة للطالب أن يقرأ أو أن يتعلم أينما اتجه وأينما حل. فالمدرسة ليست وحدها القادرة على كل شيء. بل المكتبات وتوافرها في كل مكان ضرورة. وكذلك توفير الإمكانيات المادية التي تتيح للمدرسة وللطالب أن يخرجوا على المؤلف في إكساب الطالب المعلومات دون الاعتماد فقط على التلقين، وبمعنى آخر من الضروري أن لا يقتصر الأمر على تلقين المعلومات للطالب داخل الفصل، وإنما ينبغي أن يترب على اكتشاف ومعرفة المعلومات بنفسه عن طريق الرحلات العلمية المختلفة إلى حدائق الحيوان، ومتاحف العلوم، وزيارة الآثار التاريخية.. إلخ..

إن هذه الوسائل غير التقليدية ضرورية ليس فقط لتنمية قدرة التعلم المستقل عند الطالب وإنما أيضاً ليرتبط الطالب ببيئته ويتعود الانتماء إليها والتعرف على مشكلاتها بشكل مباشر وعلى التفكير في حلها بشكل مستقل ومبدع.

(د) إذا كان ذلك الذي قدمناه يتعلق بتطوير المعلم وطرق التعليم وأدواته وتوفير الإمكانيات اللازمة لكل ذلك، فإن ما يتبقى هو تطوير مضمون أو محتوى المقررات الدراسية التي يدرسها الدارسون في المراحل التعليمية المختلفة. والحققة

أن هذه فى اعتقادى هى أصعب نقطة لا لأن التحدى الذى يواجهه من يقومون بالتطوير أكبر أو أشد، بل لأن ذلك قد يصطدم فى أحيان كثيرة بالتوجهات السياسية للأنظمة السياسية فى البلاد المختلفة لأن الشائع والمعروف أن كل دولة تتعمد تربية وتعليم أبنائها من خلال مضامين دراسية تتوافق مع تلك الأنظمة السياسية بصورها المختلفة. فكما أن المجتمعات الرأسمالية تربي أبنائها على قيم تربوية معينة تحترم النظام الديمقراطى فى السياسة، والحريات الاقتصادية فى الاقتصاد، كذلك تتعمد المجتمعات الشيوعية أو الاشتراكية تربية أبنائها على احترام نظامها السياسى الشمولى، وعلى احترام نظام الاقتصاد الموجه والشمولى أيضا. وهكذا.

وفى الحقيقة أن هذا الإطار العام للربط بين النظام السياسى للقائم فى بلد ما، وبين النظام التعليمى فيه لا أحد يملك رفضه كلية، لأن فيه بعض الإيجابيات المطلوبة، إذ إن جزءا من الانتماء للوطن يقوم على احترام نظامه السياسى كما يقوم على احترام منظومة المعتقدات والقيم السائدة فيه.

لكن ماحدث من تطور فى وسائل الاتصال التكنولوجية الحديثة أصبح حائلا يحول دون أن تتغلق أمة ما على نفسها، أو يتربى شعب ما على مبادئ معينة قد تكون غير صالحة أو لا تتلاءم مع القيم العالمية السائدة وخاصة فى مجالات السياسة

والعلم والاقتصاد. فإن لم نبادر نحن بفتح النوافذ والاستفادة من كل آليات ووسائل التقدم الحديثة وتدريب الأبناء عليها دون خوف، فإنها ستفتح أمامهم رغم أنفنا وعبر تلك الوسائل نفسها وتتعدم أماننا في هذه الحالة فرصة توجيههم التوجيه الأمثل للاستفادة من تلك الوسائل والمعلومات الحديثة بما يتلاءم مع قيمنا ومعتقداتنا وبما لا يخل بالتوازن العقلي والنفسي لهؤلاء الأبناء تجاه العصر الذي يعيشون فيه.

ولذلك ينبغي أن تخلو مضامين المقررات الدراسية على هؤلاء الطلاب في مختلف المراحل التعليمية من أى معوقات تعوقهم عن الاستفادة من هذه التكنولوجيات الحديثة في التعلم واكتساب المهارات والمعلومات. بل ينبغي على العكس من ذلك أن تشمل هذه المقررات على الحض على الاستفادة من كل ذلك وإن كان علينا فقط أن ندرّبهم على ترشيد هذه الاستفادة بما يتوافق مع معتقداتنا الدينية وقيمنا الأخلاقية والاجتماعية الأصيلة.

كما ينبغي أن تتضمن هذه المقررات الدراسية خاصة فيما يتعلق بالتاريخ، والاجتماع، والمنطق والفلسفة وتاريخ العلوم المختلفة، حوارات تكشف عن الرأى والرأى الآخر، وتوضح للدارس ما يقال عنا من دعاوى فارغة وكيفية التعامل مع هذه الآراء والدعاوى وكيفية الحوار مع أصحابها. إن تقديم الحقائق كمسلمات ثابتة لا تقبل النقاش أو الجدل حسب وجهة نظرنا لم

يعد الأسلوب الأمثل أو المقبول في ظل المتغيرات المعاصرة، لأن ما أجنب إثارته أمام الدارس يمكنه أن يعرفه من مصادر أخرى وحينئذ سيكتشف القصور والنقص في ما علمته إياه ولن يكون قادراً حينئذ في أغلب الظن على الحوار مع هذه الآراء المخالفة!

(هـ) إن تطوير النظم التعليمية العربية في الأسلوب والأداء والمضامين والأهداف بما يتيح حرية التفكير والتحصيل والقدرة على التعامل مع تعدد الآراء والتفاعل معها والإبداع في ظلها. كل ذلك ينبغي أن يواكبه تطوير نظم التقييم والامتحانات. فلم يعد مقبولا أو مستساغا أن تتطور طرق التدريس والمحتوى الدراسي دون أن تتطور نظم التقييم والامتحانات، فكما أتحنا الحرية في التفكير والتعلم والحوار للدارس والمدرس فإنه من الضروري أن تتاح أمام المعلم حرية أكبر في تقييم أداء التلميذ، وفي اكتشاف نواحي تفوقه ونبوغه وأن تتاح أمام المدارس والجامعات حرية أكبر في فض مغاليق كل المعوقات التي تقف أمام الحد من حرية انتقال التلميذ أو الطالب إلى الفرقة الدراسية الأعلى التي تتناسب مع ما استطاع تحصيله. وأن يتم ذلك في إطار من الموضوعية العلمية والجدية لا في إطار من الفساد والرشوة والمحسوبية كما هو حادث الآن بصورة أو بأخرى في ظل كل تلك القيود البيروقراطية الظاهرية للقائمة!

إن جرأة التطوير مطلوبة في تطوير النظم التعليمية طالما نجحنا في تحديد الأهداف المطلوب تحقيقها، وجرأة التطوير ينبغي أن تبدأ بعد أن تتوفر الشروط الأساسية المطلوبة لذلك من مبنى مدرسي معد حسب هذه الأهداف، ومن مدرس أو معلم جامعي قادر على تحقيق هذه الأهداف، ومن مقررات دراسية مرنة ومتطورة وقابلة للتعديل والتطوير المستمر، ومن نظم للامتحان والتقييم لا تقف عائقاً أمام نبوغ النابغين وتقتل فيهم ملكة الإبداع، بل تشجعهم على المزيد منه وتكتشف مبكراً هؤلاء النابغين ومجالات نبوغهم، وتعرف كيف توظفه وتستفيد منه.

### (٣) دعم البحث العلمي ونشر الثقافة العلمية:

لقد تبين لنا من قبل أن ثقافة التخلف يغيث في ظلها تقدير البحث العلمي، ويعيش الناس فيها على ثقافة لاعقلية وغير علمية، وعلى العكس من ذلك تبرز العقلانية والعلمية كأهم سمتين من سمات ثقافة التقدم. وإذا كان تطوير النظم التعليمية سيشكل ركناً من أركان بناء ثقافة التقدم، فإن التركيز على دعم البحث العلمي والحرص على إطلاق طاقات العلماء بشتى الوسائل وبكافة السبل المتاحة يشكل الركن الثانى من أركان ثقافة التقدم.

إن البحث العلمي وحده هو ما سينقلنا بالضرورة "من حضارة اللفظ إلى حضارة الأداء" <sup>(٤٥)</sup>، إذ سيجعلنا. "تخرج من دنيا اللغة إلى دنيا الأشياء" <sup>(٤٦)</sup> على حد تعبير د. زكي نجيب محمود، فالثقافة العلمية المنشودة تبدأ من أن نفتتح بأن وظيفة اللغة لا تقتصر على وصف الجمال في الأدب والفن، ولا تقتصر على بناء المذاهب الفلسفية الميتافيزيقية، إنما الأهم من ذلك أن اللغة ينبغي أن تصف الأشياء ذاتها وأن تتحدث عن كائنات العالم حديثاً علمياً يصف ويفسر ويقنن الظواهر الطبيعية بغرض الاستفادة منها وتسخيرها لخدمة التقدم الإنساني.

ولا يجب أن نستهيئ بهذه القضية الهامة؛ فنحن أمة تميل دائماً إلى العيش بين الكلمات ويميل أفرادها إلى الكلام "والرغى" بدون هدف محدد أو بدون الوصول إلى نتيجة محددة بصدد شيء ما. وهذه آفة لا بد أن نتخلص منها للتحويل إلى الاستخدام العلمي للغة، وذلك الاستخدام العلمي للغة في اعتقادي لن يكون، ولن يشيع بين أفراد المجتمع إلا بالحرص على الثقافة العلمية التي قوامها تشجيع البحث العلمي بمختلف صورته وفي كل المجالات.

ورغم أن الدخل القومي في بعض البلاد العربية وصل إلى أعلى نسبة بين الدول ذات الدخل المرتفعة، إلا أن إنفاق



الحكومات العربية على البحث العلمى "لايتعدى ٠,٣ بالمئة<sup>(٤٧)</sup>"، وبمقارنة بسيطة نجد أن مجموع إنفاق الدول المختلفة ومنها دولنا العربية بالطبع "لايمثل أكثر من ١,٦ بالمئة من مجموع إنفاق دول العالم على عمليات البحث العلمى وتوظيفة فى تطوير التنمية<sup>(٤٨)</sup>".

وللقارئ العزيز أن يقدر مدى ضآلة وضحالة اهتمامنا بالبحث العلمى وب تطوير التكنولوجيا فى ثقافتنا العربية المعاصرة! فقد اكتفت بلداننا العربية باستيراد التكنولوجيا الغربية عبر قنوات عديدة على رأسها استيراد الآلات والمعدات الغربية، والاعتماد على الاستشارات الأجنبية اعتماداً يكاد يكون كاملاً على ما فى هذا وذلك من مخاطر حذرنا منها كثيراً<sup>(٤٩)</sup> لأن أبسط مخاطرها هو تكريس التخلف والتبعية لدينا، وجل مخاطرها أننا بذلك نفقد الثقة فى أنفسنا وفى علمائنا وفى مراكزنا البحثية المتطورة رغم قلتها، كما يتهددنا فى ذات الوقت - بكثرة الاعتماد عل الآخر فى مجال الاستيراد التكنولوجى - يتهددنا خطر وأد نهضتنا التكنولوجية وموتها فى مهدها!! مما يزيد الهوة التى تفصل بيننا وبين التقدم الغربى اتساعاً وعمقاً.

إن الاهتمام بالبحث العلمى هو المدخل الصحيح نحو استبانت التكنولوجيا المحلية القادرة على حل المشكلات الواقعية التى تعوق تقدمنا فى مختلف المجالات. والحقيقة التى أود

الإشارة إليها أن تبنى إدخال واستنبات التكنولوجيا العربية المستقلة يحتاج إلى قرار سياسى عربى موحد، إذ تحتاج هذه العملية إلى تضافر الجهود العربية جميعاً، فالمسألة ليست فقط مسألة إمكانات بشرية، فالعلماء موجودون بغزارة فى بلاد عربية بعينها كمصر والأردن وسوريا وغيرها، وإنما الدعم المالى اللا محدود مطلوب للإتفاق على هؤلاء العلماء وعلى أبحاثهم وعلى المواد والآلات المطلوبة للبحث العلمى المتطور وهذه تتوفر فى بلاد عربية أخرى كالبلاد النفطية، ولاضير من أن نستقدم العلماء العرب من الخارج خاصة النابغين والنابعين فى تخصصاتهم حتى يساعدوا فى التأسيس للمشروعات البحثية الكبرى فعلماء من أمثال فاروق الباز وأحمد زويل ومجدى يعقوب مطلوبون لتقديم خبراتهم البحثية ونقل تجاربهم الحية إلى أجيال جديدة من الباحثين العرب<sup>(٥٠)</sup>.

والحقيقة الثانية التى أود تأكيدها فى هذا الصدد إن عملية تطوير التكنولوجيا العربية المستقلة لايمكن أن ينفصل عن تطوير البيئة المجتمعية المحيطة بالبحث العلمى كما أشرنا من قبل، إذ ينبغى على حد تعبير د. طيب تيزينى "أن يقودنا الموقف إلى إحداث تطابق نسبى بين البنى الاجتماعية والاقتصادية والسياسية من طرف وما يترتب عليها من وضعيات فكرية وأخلاقية وعلمية وسلوكية من طرف آخر"<sup>(٥١)</sup>.

إن التقدم والتطوير ينبغى أن يتم بصورة متوازنة ومتداخلة على الصعيد السياسى والعلمى والثقافى والاجتماعى والأخلاقي؛ فلا تقدم علمى بدون حريات سياسية واجتماعية، ولا تقدم ثقافى بدون هذه الحريات. إن سيادة ثقافة التقدم تستلزم شروطا موضوعية لا بد من توافرها أشرنا إلى كثير منها من قبل. ولعلنا نضيف إلى ذلك ضرورة الاعتماد على الذات فى تبنى هذا النمط الثقافى المنشود حسب ما يتلاءم مع قيمنا وعاداتنا وبما يتوافق مع المشكلات التى تواجهها مجتمعاتنا. فاستيراد التكنولوجيا كاستيراد القيم الأخلاقية والثقافية مرفوض إذا تعارض مع ضرورات البيئة المحلية المستوردة، وإذا لم يتوافق مع معتقدات أبنائها وحاجاتهم الملحة.

أما الحقيقة الثالثة التى ينبغى الالتفات إليها هى "الإدارة الكفاء" التى تقود العمل فى تطوير البحث العلمى وفى توفير متطلباته وفى العمل على تسويقه وتعريف كل فئات المجتمع بما يجرى داخل المعامل والوحدات البحثية المختلفة وأهم النتائج والنظريات والمخترعات التى تم اكتشافها والتى يمكن الاستفادة منها فى تطوير سبل الحياة وزيادة الرخاء والرفاة، وكيفية تلك الاستفادة.

ولا ينبغى أن نقلل من أهمية عنصر الإدارة فى البحث العلمى والتطوير التكنولوجى. فالإدارة الكفاء - على حد تعبير

د. أسامة عبد الرحمن - هي الركيزة المحورية للنشاط التنموي في الدول المتقدمة وهي التي تحقق القفزات السريعة والمتطورة في الارتقاء بالأداء وزيادة المردود وتعظيم المخرجات .. والاهتمام بتأهيل الإدارة الكفاء يفترض ألا يقل عن الاهتمام بتوطين التقنية أو خلق قاعدة للمعرفة التقنية التي تعتبر المنصة الرئيسية إلى آفاق إنتاجية متعددة ومتطورة<sup>(٥٢)</sup>.

إن وعينا بالحقائق السابقة أمر ضروري ويتطلب العمل الجاد في إطار استراتيجية عربية موحدة تتضافر فيها الجهود وتتكامل فيها الإمكانيات. وتستند هذه الاستراتيجية على عدة مبادئ أعتبرها هي أسس الطريق الصحيح للإنتاج الذاتي للعلم والتكنولوجيا؛ وتتلخص هذه الأسس التي فصلنا الحديث عنها في بحثنا عن "العقلية العربية بين إنتاج العلم واستيراد الثقافة<sup>(٥٣)</sup>".  
فيما يلي:

( أ ) وجوب إنشاء العديد من المراكز البحثية في مختلف التخصصات العلمية في مختلف الأقطار العربية للقيام بمشروعات بحثية ضخمة تستهدف حل مشكلات وسد حاجات البيئة العربية كما تستهدف خلق كوادر علمية واعية ومدرّبة على أعلى مستوى .. ويفضل أن يقوم بالإشراف عليها وعلى تدريب الكوادر الفنية فيها علماء

عرب من العقول العربية المهاجرة وهم سيلبون نداء الوطن إذا ما شعروا بجدية العرض، ويتوافر الإمكانيات اللازمة، والمعدات الحديثة. فضلا عن توافر التقدير الوطنى ماديا ومعنويا لإمكانياتهم العلمية ولقدراتهم البحثية العالية التى اكتسبوها نتيجة خبراتهم الواسعة واحتكاكهم واشتغالهم بالمراكز البحثية المتقدمة فى الغرب.

(ب) إنشاء المراكز المتخصصة للتعريب والترجمة العلمية فى كل فروع العلم. وهذه المراكز ستقوم بمهمة غاية فى الصعوبة والأهمية؛ أما الصعوبة فهى تكمن فى أن على هذه المراكز أن تلاحق أى وكل جديد يصدر فى البلاد المتقدمة علميا وتكنولوجيا وتنقله إلى اللغة العربية حتى يكون فى متناول الباحث والمتقف والقارئ العربى عموما. أما أهمية هذه الترجمات فلا تقدر بثمن لأن من شأنها أن تخلق البيئة العلمية المناسبة للتقدم الثقافى والعلمى بنشر الثقافة العلمية باللغة العربية التى يتقنها الناس فى بلادنا فهى اللغة الوطنية التى ينبغى أن نستوعب بها كل ثقافة العصر وعلومه وتكنولوجياه المتقدمة. لقد استوعبت لغتنا العربية من قبل علوم اليونان والهنود والفرس وغيرهم، وقدمت للغرب منذ مطلع نهضته كل العلوم فى ثوبها العربى بصورة أكثر تقدما وبإبداعات علمية غير مسبوقة.

ولا أقل من أن نصر اليوم على أن تستوعب كل علوم العصر حتى نكون قادرين على الإبداع العلمي بلغتنا وحتى ينشأ كل أبناء العربية في ظل ثقافة علمية عربية.

(ج) ضرورة التركيز على التنشئة والتربية العلمية للشباب العربي. فالنظام التربوي والتعليمي والثقافي العربي ينبغي أن يتلاءم ويتوافق مع الاستراتيجية التي نسعى بمقتضاها لاستتباب واقع علمي جديد وتكنولوجيا متقدمة. ولذلك ينبغي التركيز على تنمية القدرات العلمية والبحثية للطلاب العرب في المدارس والجامعات وتوعيدهم على الاطلاع على الثقافة العلمية عبر دوريات متخصصة وزيارات ميدانية للمراكز البحثية العلمية. وعبر بعث القدوة العلمية في نفوس وعقول هؤلاء الشباب عبر وسائل الإعلام المختلفة باستضافة كبار العلماء والباحثين واستعراض إنجازاتهم ومكتشفاتهم العلمية في خدمة وطنهم .. إلخ.

#### (٤) إعادة بناء الثقافة العربية المعاصرة:

قد يقول قائل حينما يقرأ عنوان هذه الفقرة: ألم نتحدث من قبل عن إعادة بناء الثقافة العربية المعاصرة؟! ألم يكن الحديث عن تطوير التعليم وتغيير فلسفته لتصبح فلسفة التقدم حديثاً عن إعادة بناء الثقافة العربية المعاصرة؟! وألم يكن الحديث عن

## في فلسفة الثقافة

زيادة الاهتمام بالبحث العلمي ووضع خطة لتحديثه ونشر الثقافة العلمية حديثاً عن إعادة بناء الثقافة العربية المعاصرة بدفعها نحو الاتجاه العلمي القائم على احترام العلم واللغة العلمية وتوجيه العقول العربية نحو الإبداع العلمي والتقني؟!

وللقاتل أقول إن هذه وثلك لم تكن في اعتقادي إلا مقدمات ضرورية لتأسيس ثقافة التقدم ودفعها داخل شرايين العقلية العربية المعاصرة؛ إن تطوير التعليم والبحث العلمي هما الجانب الأكاديمي من عملية إعادة بناء الثقافة العربية. وإذا أضفنا إليهما القضاء على الأمية - أمية القراءة والكتابة لاكتمل الثلاث الضرورى الممهد لظهور ثقافة عربية جديدة. ويبقى السؤال الصعب عن بنية هذه الثقافة العربية الجديدة؟! ذلك السؤال الذى شغل العقول العربية منذ مطلع عصر النهضة العربية الحديثة أى منذ منتصف القرن الثامن عشر تقريباً وحتى الآن. وهو ذات السؤال الذى انقسم إزاء الإجابة عليه المتفكرون والمفكرون فى بلادنا إلى فرق ثلاث متناحرة تحت تأثير صدمة اللقاء الحضارى الذى تم فى تلك الفترة بين الثقافة الغربية الغازية بتقدمها التقنى والعسكرى والسياسى والاجتماعى الخ.. وبين الثقافة العربية التى كانت قد خمدت تقريباً بتأثير الجمود الذى عانت منه خلال فترة حكم العثمانيين الأتراك.

لقد احتفى البعض بالتراث وقالوا إن المواجهة الحضارية مع الغرب الاستعماري لا تكون إلا بأن نتحصن داخل تراثنا الديني ونعيد إحياء التراث ونتمسك به وهؤلاء هم من عرفوا بالسلفيين أو بأصحاب العودة إلى أصالة الماضي وقد انشعبوا بعد ذلك وحتى الآن إلى فرق عديدة تفوق الحصر منها الأكثر تحرراً ومنها الأكثر جموداً وبينهما المعتدل. أما البعض الآخر فقد قال إنه لاجل أماننا لدخول ثقافة العصر والمشاركة في التقدم العالمي إلا بالانسلاخ عن الماضي والفقر فوقه والدخول فوراً في ثقافة العصر العلمية وتبنى كل قيم الثقافة الغربية الرأسمالية الحديثة وهؤلاء هم من عرفوا بالعصرانيين أو أنصار المعاصرة. وهؤلاء من انقسموا أيضاً إلى فرق منها الأكثر تحرراً من أي ارتباط بالدين أو بالتراث الإسلامي العربي، ومنها من ربط نفسه ببعض مافي التراث من عناصر إيجابية وهؤلاء هم المعتدلون الذين اقتربوا من الحد الوسط المنشود!.

أما الفريق الثالث فقد وقف الموقف الوسط بين الأشد سلفية في الفريق الأول، والأكثر تحرراً في الفريق الثاني. وهؤلاء لقبوا بالتوفيقيين لأنهم رأوا أن حل المشكلة يتوقف على قدرة العقلية العربية على الأخذ بما في العصر من قيم ثقافية داعية إلى علمية التفكير وعقلانية الرأي. وفي نفس الوقت



قدرتها على إحياء التراث بما فيه من قيم إيجابية خلاقة داعية إلى نفس ما تدعو إليه الثقافة الغربية المعاصرة وهي قيم العقلانية والتفكير العلمي أيضاً.<sup>(٥٤)</sup>

ولا يزال الجدل بين أنصار هذه الفرق الثلاث دائراً بشكل أو بآخر حتى اليوم فيما يعرف بمشكلة الأصالة والمعاصرة. ولا تزال أطول المطروحة من الفرق الثلاث تطرح على الساحة الفكرية ويلقى كل منها الترحيب ويكتسب الأنصار الجدد.

والحقيقة أنه قد آن الأوان في اعتقادي لتجاوز هذا النقاش والجدل على هذا النحو التصارعي بين حلول ثلاثة لمشكلة فرضتها علينا ظروف اللقاء الحضاري الحديث بين الحضارة الغربية بما فيها من تقدم، والحضارة العربية الإسلامية بما كان عليه حال أبنائها من جمود وتخلف. إن إبراز المواجهة الحضارية بين الثقافتين الغربية والعربية الإسلامية على هذا النحو التصارعي ليس هو الحل الأمثل، كما أن دخول المثقف العربي بالضرورة حلبة الصراع كواحد من المنتمين إلى تلك الفرق الثلاث أصبح أمراً عجيبياً حقاً.

فالحقيقة التي ينبغي أن يدركها الجميع سواء انتموا إلى هذا الفريق أو ذاك بعد مرور أكثر من مائة وخمسين عاماً من الجدل الدائر بين أنصار الآراء الثلاثة المتصارعة، أن الإشكالية

اللى يتصارعون حولها إشكالية زائفة ومصطنعة ولم يكن ينبغى أن تأخذ كل هذا الجدل طوال هذه الفترة بكل هذا العنف وبكل هذه الأسلحة السجالية وغير السجالية أحياناً!

فلقد كان اللقاء الحضارى بين الغرب والشرق ضرورة، وكان الصدام فى بداية هذا اللقاء ضرورة، وكانت المفاجأة التى فوجئ بها أبناء الشرق العربى والإسلامى ضرورة، ولكن مع كل ذلك لم يكن من الضرورى أبداً أن يحدث كل ذلك هذا الشرخ العميق بين متقفى الأمة ولم يكن من الضرورى أن يفقدوا الثقة فى أنفسهم إلى هذا الحد الذى جعل البعض منهم يقفز فوق الحاضر ليعيش فى الماضى ليحلم بأن يكون المستقبل مجرد إعادة لشريط الماضى!

ولم يكن من الضرورى بنفس القدر أن يفقد البعض الثقة فى أصلاتهم الحضارية وفى قدراتهم الذاتية على المشاركة والإبداع المستقل فى ركب التقدم والحضارة، لدرجة أن ينسلخوا تماماً عن تراثهم وتاريخهم متمنين أن يقطعوا أى صلة لهم به فيصبحوا بعد ذلك غربيين شكلاً وموضوعاً، تاريخاً وثقافة، علماً وفلسفة، أخلاقاً وسلوكاً.. الخ!!.

كما لم يكن من الضرورى أن يحاول البعض الآخر التوفيق بين رأى هؤلاء وآراء أولئك لأن بالتوفيق التلويح بعينه؛

فالعقل وعاء تتساب فيه الأفكار متداخلة غير متناقضة وغير متصارعة أو هكذا ينبغي أن يكون. والتوفيق الذي يدعو إليه التوفيقيون أشبه بالدعوة الى أن يعيش الإنسان بتقافتين متجاورتين فيتصرف وفقاً لهذه مرة، ويتصرف وفقاً للآخرى بحسب ما يمليه عليه الموقف، فإن دخل المعمل فهو يدخله بالعقلية الثقافية الغربية العلمية، وإن دخل المسجد دخله بالعقلية العربية الإسلامية المسلمة بالغيب والمؤمن بالله وبالحياة الأخرى.!

إن الدعوة التوفيقية إذن دعوة إلى أن يعيش المرء الصراع مع نفسه دائماً. وهى دعوة سببت الكثير من الارتباك فى الواقع الثقافى العربى نظراً لأنها هى الدعوة التى لاقت رواجاً وانتشاراً. ولا تزال هذه النزعة التوفيقية هى السائدة وهى التى يحاول المتقفون فى الأغلب أن يتعاملوا بمقتضاها مع واقعهم الحياتى والفكرى فيعيشوا التناقض والصراع على مستوى الفكر والواقع معاً.

ولقد أحسن علماء الاجتماع صنفاً حينما أخضعوا فى أبحاث كثيرة المتقف العربى للدراسة وخاصة فى علاقته بالثقافة الغربية، فوجدوا النتيجة الحتمية لذلك الصراع الذى يعيشه هذا المتقف، إنه المتقف الذى يعيش الازدواجية؛ الازدواجية على

مستوى اللغة، الازدواجية على مستوى الثقافة والفكر، الازدواجية السلوكية والاجتماعية.. وهذه الازدواجية هي التي تجعله يفقد الارتباط بالتقاليد والعادات التي نشأ عليها وتربى في حضنها، وتجعله يفقد الارتباط بواقعه. كما تجعله يعيش بعقلية الأسير المغترب الفاقد الصلة بجماهير وطنه وبمشكلاتهم. إنها الازدواجية التي تجعله مريضاً بالاضطراب والتشوش الفكري كما تجعله مضطرباً سلوكياً وأخلاقياً<sup>(٥٥)</sup>. وتكون النتيجة النهائية لكل ذلك أن تضعف فاعلية المثقف في مجتمعه، وبدلاً من أن يقود مجتمعه إلى حياة جديدة بفكر جديد وثقة في النفس قادرة على تخطي الصعاب وحل المشكلات، بدلاً من ذلك ينزوي المثقف ويهمل نفسه بنفسه باعتباره غير قادر على أن يؤثر في المجتمع، وغير قادر في نفس الوقت على أن يتعايش مع أفراد العالمين في صمت ودأب!!

وقد رصدت الدراسات الاجتماعية بعض النتائج الإيجابية لعلاقة المثقف العربي بالغرب، حيث إن تلك العلاقة - رغم ما ترتب عليها من ازدواجية ونتائج سلبية - قد أسهمت في إثراء الرصيد الثقافي وأوجدت فئة جديدة من المثقفين عرفت بفئة المثقفين المحدثين، كما أسهمت في وجود دافعية إلى التغيير<sup>(٥٦)</sup>. والحقيقة أن هذه النتائج الإيجابية ليست إيجابية على طول الخط لأن منها ما هو مدعاة لتكريس التغريب والتبعية بين هؤلاء

المثقفين الذين تأثروا - على ذلك النحو الذي رصدته الدراسات الاجتماعية - بالثقافة الغربية!

خلاصة القول إنني أرى أن صياغة إشكالية اللقاء الحضارى على النحو السابق وانقسامنا إزاءه إلى هذه الفرق الثلاث المتناحرة لم يعد مقبولا ولم يكن يصح أن يأخذ من المثقفين العرب كل هذا الوقت وكل هذا السجال الفكرى، فالإشكالية كما قلت زائفة وتضخيمها وتوصيفها على هذا النحو الذى تمت به سبب الكثير من المشكلات والنتائج السلبية التى عانت منها الثقافة العربية ولا تزال تعاني منها نتيجة انشغال قادتها بالجدل حول أى تلك الحلول أفضل وأيها أكثر ملاءمة!

فالحقيقة التى أراها واضحة أمامى هي أن أى فرد ينتمى إلى أى حضارة ذات تاريخ عريق. إنما هو أولا ابن لهذه الحضارة وورث بلا شك كل ما قدمته هذه الحضارة من إنجازات، وكل ما حملته إلى العالم من ثقافة ذات سمات محددة، وهو ثانيا ابن للعصر الذى يعيشه وولد فيه. ومن ثم فهو سيتربى تلقائيا أو ينبغي أن يتربى تلقائيا على أن يتفاعل داخله هذا وذلك. أى أنه يحمل حضارته التاريخية بين جنباته وفى ثنايا نفسه ومنحنيات عقله، كما أنه لابد وأن يتلقى ثقافة العصر الذى يعيشه بكل ما فيها من إيجابيات وسلبيات فيتزاوج الاثنان داخل

عقله ونفسه ليكون بصورة تلقائية ابن تاريخه العريق وابن عصره الذى يعيشه فى آن معاً.

إن تصوير هذا اللقاء الحضارى داخل الفرد على أنه لا بد سيأخذ صورة الصراع هو الخطأ بعينه. إن تهويل الأمر وتحويله على أنه صراع بين الماضى والحاضر، بين قيم متخلفة وقيم جديدة متقدمة، بين تراث غابر عفى عليه الزمن، وحضارة معاصرة فتية ذات ثقافة جديدة هو ماساهم فى وجود هذه الازدواجية على مستوى الوعى الفردى والجماعى فى فكرنا العربى المعاصر!

لقد كان فى بعض البلدان العربية وخاصة فى مصر بواكر لنهضة ذاتية يكتشف الناس وعلى رأسهم الفقهاء والمشايخ وبعض المثقفين بعض معالمها المياسية والاقتصادية والاجتماعية شيئاً فشيئاً. وكان يمكن لهذه النواة الحضارية الجديدة أن تنقسم وتنمو وتتكاثر فى التربة التى كانت مؤهلة وصالحة تماماً لنموها لولا أن أجهضتها الحملة الفرنسية الغازية من ناحية<sup>(٥٧)</sup>، وبشكل الوعى السطحى الزائف لدى العرب من ناحية أخرى بأن الحداثة والتحديث لن يكونا إلا بالقطيعة مع التراث والدخول مباشرة إلى العصر عبر بوابة الثقافة الغربية. أو احتمائهم بدينهم وقيمهم التراثية رافضين الاستفادة من هذه

الثقافة الغربية رغم ما فيها من عناصر التقدم التي التمسوها بحجة أنهم غزاة مستعمرون يواصلون مهمة الحملات الصليبية على البلاد الإسلامية!!.

وقد زاد الطين بلة ما ساهم به المتقنون والمفكرون العرب في تضخيم الأمر على النحو السابق الإشارة إليه فيما عرف بمشكلة "الأصالة والمعاصرة"، وبروز هذه ازدواجية المفتعلة التي لا تزال نعاني منها حتى اليوم.

إن الحقيقة الناصعة التي أراها أنها ازدواجية مفتعلة مبنية على صراع كان ينبغي ألا نؤججه أو نضخمه. لأنه مع مرور الوقت كان الإنسان العربي مؤهلاً لأن يتفاعل مع ثقافة العصر بكل عناصرها الإيجابية دون أن يفقد ذاتيته أو هويته العربية الإسلامية.

إن من المستحيل في اعتقادي أن يبنى أحداً تحليلاته واستنتاجاته خارج تلك البديهية التي أشرنا إليها؛ فنحن عرب متدينون، ونحن في نفس الوقت نعيش عصر حضارة جديدة علمية تكنولوجية لا بد أن نتفاعل معها شتناً أم أبيناً. فهذه البديهية تفرض علينا شروطاً معينة لإعادة بناء ثقافتنا العربية بعيداً عن ازدواجية "الأصالة والمعاصرة"، ازدواجية "التراث والحداثة" أو بمعنى أدق ازدواجية "القديم والجديد". فلا حضارتنا الإسلامية

حضارة قديمة، ولا الحضارة الغربية بالنسبة لحضارتنا العربية  
- الإسلامية حضارة جديدة تماما !!

فالحضارة العربية - الإسلامية فيها كل العناصر الحية -  
الفاعلة التى أسهمت بمقتضاها فى تطوير الحضارة الغربية وفى  
نقلتها النوعية فى مطلع العصر الحديث. ومن ثم فأحيائها فى  
نفوس أبنائها ضرورة يفرضها التاريخ الذى يحمله العربى على  
ظهره وبين جنباته وتفرضها ضرورة أن هذه الحضارة ودرتها  
الدين الإسلامى هى جوهر هويته. وفى ذات الوقت فإن هذا  
الإحياء لايتعارض مطلقا مع أن يكون الإنسان العربى - المسلم  
متلقياً لحضارة عصره وتكنولوجيتها المتقدمة دون إحساس  
بالدونية أو الخوف من أن تمحو هويته أو أن تغزو ثقافته  
الأصيلة فتجمدها أو تلغيها. فلا الثقافة أو الحضارة الإسلامية  
ممكن أن تمحى من ذاكرة أو من وعى أبنائها، ولا الحضارة  
أو الثقافة الغربية بقادرة على أن تكون بديلاً عنها فى نفوس  
هؤلاء الأبناء!!

ولعل القائل يوقفنا هنا عن الاستطراد ليتساءل ويقول: إذا  
كان ذلك كذلك فلا يزال السؤال الذى طرحناه منذ البداية دون  
إجابة حتى الآن وهو: ماذا عن البنية التى تراها للثقافة العربية  
الجديدة وكيف تتحقق هذه البنية الجديدة بعيداً عن تلك الحلول



والمجادلات الدائرة بين دعاة الأصالة ودعاة العصرية ودعاة التوفيق.

إن الإجابة على هذا التساؤل الصعب في ظاهره، أسهل في اعتقادي مما يضحمه المضخمون ومما تلوكه الألسنة ويخوض فيه الكاتبون! فلا جديد سنطرحه على الثقافة العربية المعاصرة. ولا معجزة سنلقى بها في أفق العقلية العربية. وإنما كل ما نطرحه في هذا الصدد أمران يتكاملان ويتفاعلان في الثقافة العربية وفي عقلية أبنائها إذا ما عملنا من أجلهما بجدية ومثابرة وبدون فذلكة لفظية أو مباحكات نظرية كثيرة. إنهما (١) إحياء لا محدود لكل عناصر التراث العربى الإسلامى (٢) نقل أو ترجمة فورية لكل ما يقدمه الغربيون من إبداع ثقافى أو علمى.

#### ( أ ) الإحياء اللامحدود لعناصر التراث الإسلامى:

أما الإحياء الذى نعنيه لعناصر التراث والحضارة الإسلامية، فهو الإحياء الشامل الذى نترك فيه الحرية كاملة للمحقق وللباحث لأن يتناول النصوص التراثية بالتحليل والنقد، وأن يطرح ما يشاء من تصورات حول قراءته الخاصة لأى فرع من فروع التراث الإسلامى سواء كان علوما دينية أو علوما إنسانية أو علوما طبيعية ورياضية. فلا قداسة إلا

للنص الديني. وما عدا ذلك قابل للمناقشة والحوار، قابل لأن نأخذ به وفق مقتضيات عصرنا وقابل لأن نتجاوز عنه وننحيه جانباً باعتباره معوقاً للتقدم أو يمثل عبئاً ضبابياً يعوق الرؤية ويمنع الانطلاق. فالتاريخ الإسلامي ملئ بصور المجد والعظمة يمثل مافيه من عناصر الفساد واستغلال النفوذ. وعلى المؤرخ المسلم حينما يتأمل التاريخ الإسلامي أن يعامل من فيه من شخصيات الخلفاء والعلماء والقادة العسكريين وغيرهم معاملة البشر، فالإنسان يخطئ ويصيب، يصلح وقد يفسد، يحب وقد يكره.. إلخ ليس هناك الإنسان المعصوم من الخطأ في التصور أو في السلوك باستثناء الأنبياء والرسل.

ونفس الشيء بالنسبة للعلماء والمفكرين المسلمين، فهم قد أصابوا كما أخطأوا، ونجحوا في نقل التراث العلمي والفلسفي لليونان وهضموه وتجاوزوه وأضافوا إليه. نعم! لكنهم أيضاً ليسوا معصومين عن الخطأ فقد أخطأوا الترجمة والتفسير والشرح أحياناً، وأخطأوا في تصوراتهم ونظرياتهم العلمية والفكرية أحياناً أخرى. فلقد قاموا سواء أصابوا أم أخطأوا برسالتهم الحضارية على خير وجه. وليس علينا أن نعاملهم معاملة المعصومين من الخطأ الذين يقولون الصواب دائماً. ولا يستثنى من ذلك حتى علماء الدين الإسلامي في ظل العصر الذهبي للإسلام. فقد قدموا اجتهادات صائبة وتفسيرات عبقرية

للنص الدينى فى إطار عصرهم وفى إطار حاجات ومتطلبات هذا العصر. وليس علينا الآن أن نعامل تفسيراتهم واجتهاداتهم على أنها اجتهادات أو تفسيرات نهائية، فتفسيراتهم وشروحهم واجتهاداتهم محدودة يحدود عصرهم وبحدود ثقافة وأدوات هذا العصر، إنهم قد فسروا المطلق فى حدود النسبى! وعلينا أيضا أن نقوم بنفس الدور فى حدود عصرنا ومتطلباته وأدواته وأن لا نتجمد عند أى تفسير أو عند أى شرح مهما علا شأنه وعلت منزلة صاحبه!.

إن الإحياء اللامحدود الذى أعنيه قد تتراكم فيه تحقيقات وشروح وتفسيرات لكتب تراثية أو لقضايا قد لا يكون الوقت مناسباً لإحيائها وقد يكون منها ما يعوق التقدم؛ فكم من كتب تنتشر الآن عن عذاب القبر وعن الجن وعن أهوال يوم القيامة إلخ.. إنها تبعث بلا شك على الخوف والترقب وعدم الفاعلية الدنيوية فى نفس قارئها. ولكن سرعان ما يكتشف القارئ الواعى أن هذه غيبيات لا ينبغى أن ننشغل بها فتلهيها عن العمل الجاد فى الحياة، ذلك العمل الذى تحض عليه كل النصوص الدينية فى القرآن والسنة النبوية. إن الإيجابى سيطرد تلقائياً السلبى والمعوق. وكلما ارتقت قدرات الفرد المعرفية بازدياد الوعى والقراءة كلما اكتشف الثمين وعمل به، وبُعد عن الغث ورفضه وتنازل عنه.

إن التفاعل الإيجابى بين ما تقدمه الحضارة الغربية الحديثة من أدوات عصرية للفهم والتأويل والبحث العلمى والتكنولوجى، وبين ما يقرأه القارئ فى تاريخه وتراثه الدينى والعلمى والفكرى، سترتب عليه فى النهاية بلورة ثقافة جديدة ليست هى بالضبط ماحملته إلينا الثقافة الغربية، وليست هى بالضبط الثقافة التراثية العربية الإسلامية. وإنما هى ثقافة تزوج بين الاثنين، فهى ثقافة دينية - إسلامية تتشكل بموجبها هويتنا وسلوكنا الأخلاقى والاجتماعى، وهى ثقافة علمية تحرص على إطلاق حرية البحث العلمى والوصول إلى أرقى درجات الكشوف العلمية والتكنولوجية.

إن النبوغ والتقدم فى ظل هذه الثقافة سيتضمن تلقائيا " علاقة جدلية بين الخصوصية والكونية" على حد تعبير عبد الله العروى<sup>(٥٨)</sup>، ومحمود أمين العالم<sup>(٥٩)</sup> أو سيتطور تلقائيا بناءً على هذه العلاقة الجدلية الفعالة بين ثقافة الذات بما تحمله من هوية حضارية مستقلة، أو ثقافة " الآخر" بما تحمله من قيم علمية وبحثية إيجابية وقادرة على التقدم باطراد.

وقد يعود القائل هنا الى التساؤل: إن ماتدعو إليه من إحياء لا محدود لكل الكتابات التراثية قائم بالفعل وهو الذى قاد إلى مانراه من ظواهر ساد فيها الظلاميون وظلم فى إطارها

الإسلام الصحيح واتهم في ظلها المسلمون بأنهم متخلفون وضد التقدم... إلخ.؟

ولهذا القائل أقول: إن هذا الإحياء الذي تشهده نتيجة لعوامل كثيرة قد اقتصر في الجزء الأكبر منه على تلك الكتابات التي تركز على الغث دون الثمين، وتركز على تسييس الدين غافلة عن الأبعاد الأخرى، ومن ثم كان مائرا من ظواهر وصفت " بالتطرف " و" الانحراف "، ولكنها مرحلة ينبغي أن نتجاوزها بنشر كل عيون كتب التراث؛ إذ إن معظم هذه الكتب وخاصة العلمية والفكرية والمنطقية منها لا يزال حبيس بعض المكتبات الغربية دون أن يلقى يد العناية من المحققين والباحثين عن درر الحضارة الإسلامية! إن ترك الساحة لمن يتخذون من الدين أيولوجية ليصلوا إلى حكم البلاد الإسلامية أو لزعة استقرارها هو ما جعل التركيز على تحقيق كتب التراث الإسلامي يقل، بينما المفروض أن يكون العكس هو الصحيح!! فما حقق حتى الآن من أهم كتب التراث الإسلامي العلمية في مختلف التخصصات ضئيل ضئيل إذا قيس بالموجود منها فعلا في المتاحف والمكتبات في كل أرجاء العالم.

إن تحقيق هذه الكتب العلمية والمنطقية والفلسفية على أوسع نطاق، والعمل على نشرها في طبعات متنوعة وشعبية، والعمل على شرحها وتحليلها بالطريقة التي قام بها رواد الفكر

العربي المعاصر وعلى رأسهم د. زكي نجيب محمود وخاصة في كتابيه " المعقول واللامعقول في تراثنا الفكري" و " تجديد الفكر العربي" .

أقول إن هذا التحقيق والنشر والتحليل والشرح للكتب التراثية سواء الدينية أو العلمية أو الفكرية من شأنه أن يكشف عن أن التراث الإسلامي والفكر الإسلامي والدين الإسلامي والعلوم الإسلامية هي دعوة للتقدم، وبها معظم العناصر الإيجابية الحديثة والمعاصرة لثقافة التقدم. أو أنها على الأقل ليست بأى شكل من الأشكال ضد أى عنصر من عناصر ثقافة التقدم كما حددناها فيما سبق. ومن شأنه أن يضع الإنسان العربي أو المسلم المعاصر فى تحدى مع نفسه؛ فإن كان حقاً ممن ينتسبون إلى هذا التراث الحضارى، فعليه أن يكون إيجابياً وفعالاً وصانعاً للتقدم كما كان أجداده. وعليه أن يتحاور ويتعامل مع أبناء الحضارات الأخرى، وأن يتفاعل معها ذلك التفاعل الإيجابى الخلاق بمثل ما فعل هؤلاء الأجداد مع التراث الحضارى للأمم الأخرى المتقدمة فى عصرهم.

إن التحدى هنا ليس واحداً من اختيارات علينا أن نختار من بينها، وإنما هو أمر مفروض علينا وينبغى بحكم تاريخنا الحضارى وبحكم منطق الأحداث أن نقبل التحدى ونعمل على الاستجابة له بشكل يتناسب مع ما نملكه من دين يدعو الى

العقلانية وعلمية التفكير ويدعو الى رفاهية الإنسان، ويتناسب مع ما نملكه من قيم إيجابية حاضرة على العمل والجدية فيه وعلى الأخلاق الفاضلة التي يتوازن في إطارها تحقيق مطالب الجسم مع مطالب العقل والنفس والروح.

#### (ب) الانفتاح التام على الثقافة الغربية المعاصرة:

إن إعادة بناء الثقافة العربية المعاصرة لا يتوقف عند حد إحياء التراث وخاصة عناصره الإيجابية الباعثة على التقدم والداعية إلى الأخذ بأسبابه والراسمة لطريق تحقيقه في مختلف المجالات. وإنما ينبغي في ذات الوقت وبنفس القدر من الجراءة أن يفتح العقل العربي على تلقى نتاج مختلف الثقافات المعاصرة دون خشية الوقوع في برائتها أو الذوبان فيها. فطالما تملك موروثاً حياً ملهماً قوياً، لا خوف عليك من الذوبان في الآخر أو فقدان ذاتيتك في ذاتيته؛ فالذوات الفكرية والحضارية تتقابل وتتفاعل وتتزوج وتتلاقح على مر العصور دون أن تفنى ذات حضارية قوية في ذات حضارية على نفس المستوى من الصلاب والقوة. هكذا تعلمنا من دراسة تاريخ الحضارات، وهكذا تنبئ حكمة فلسفة التاريخ.

إن نقل عيون الثقافة المعاصرة من آداب وعلوم وتكنولوجيا إلى اللغة العربية كما سبق أن أكدنا مسألة ضرورية لاستنبات آليات التقدم الغربية في البيئة الثقافية العربية.

وقد يقول القائل هنا: ألا يتعارض ذلك مع ما قلناه عن الهوية المستقلة للثقافة العربية على اعتبار أن نقل التراث الغربي معناه الاتجاه نحو التغريب وتكريس التبعية؟!

وللقائل السائل أقول: إنه لا تعارض بين المحافظة على ذاتية ثقافة ما وعلى قدرتها على الإبداع المستقل، وبين الاستفادة من منجزات الحضارات الأخرى وخاصة إذا كانت أكثر تقدماً وأكثر حداثة. إن التغريب في حقيقة الأمر لا يحدث نتيجة ترجمة إبداعات الغربيين الثقافية عامة والعلمية خاصة، وإنما يأتي نتيجة انبهارنا بما ننقل وحرصنا على أن نتلون ونشكل بشكلنا ظاهرياً وفقاً له لغة واصطلاحاً ومضموناً.

إن الترجمة، ترجمة الثقافات والعلوم الوافدة لا تشكل خطراً في حد ذاتها. فالخطر لا يأتي من الوافد إلا بقدر ما يتفاعل معه الملتقى تفاعلاً سلبياً، فترجمة الثقافات الأخرى، وترجمة علوم الغرب ونقل ما ينتج من تقنية متقدمة في شتى المجالات أمر ضروري ومطلوب لنهضة الداخل وتحديث الجامد وتطوير المتخلف وبعث الحياة في الخامل والخامد.



وقد يكون السؤال هنا: هو كيف يتم ذلك؟ أيتم بتقليد المنتج الغربي أم يتم باستيراده أم يتم بالاعتماد على الاستشارات الأجنبية في مختلف المجالات؟!

وبالطبع فقد سبق ورفضنا كل تلك الوسائل؛ فالنقل والمحاكاة لاتعد إبداعا ولا يمكن بمقتضاها أن نستوعب أوبالأحرى أن نبذل. بل على العكس فالنقل هو الذي يكرس التبعية ويزيد المتخلف تخلفا، وكذلك الاعتماد على الاستيراد أو الاستشارات الأجنبية فهي جميعا تنمى التخلف وتزيد درجته في البلدان الساعية إلى النهضة والتقدم؛ فالمقلد لا يمكن أن يصل يوما إلى درجة الإبداع الذاتي، لأنه دائما ينتظر ما يسفر عنه تقدم الآخر وأحدث ما ينتجه حتى يمكنه تقليده فيما أبدع أو أنتج. ومن ثم فهو يتجمد عند حد التقليد دائما.

أما استيراد التكنولوجيا أو الاعتماد على منتجيها كمستشارين لمصانعنا وجامعاتنا ومزارعنا.. الخ فهو عين الخطر والخطأ لأن العلماء الأجانب الذين يُستعان بهم " غالباً ما ينظرون إلى التكنولوجيا المتاحة لهم على أنها الأكثر تفوقا. وعلى ذلك فهم يحضرونها في صفقات إجمالية إلى بلدان تختلف اختلافا كبيرا عن بلدانهم دون إخضاعها للتعديلات الضرورية مما يؤدي إلى فشلها في أداء مهمتها". وتلك شهادة حق من أحد الخبراء اليابانيين عن تجربة اليابان مع الخبرة الأجنبية<sup>(١٠)</sup>.

ولعل قائلنا يقول: إذا لم يكن يتم بذلك، فكيف يتم إذن؟

إنه يتم بنظام تعليمي منفتح يركز على الوسائل والمناهج التي يتم بها استقاء المعلومات من مصادرها الأصلية والتدريب على كيفية الاستفادة منها وتوظيفها في حل المشكلات المحلية أيا كان المجال العلمي الذي تنتمي إليه وفي هذا نجد أنفسنا نعود إلى ما سبق أن أشرنا إليه، فتقافة التقدم تبنى على أساسين؛ نظام تعليمي جاد وجيد وواعي بمتطلبات العصر وكيفية الاستفادة من كل الوسائل التكنولوجية المتاحة، ودعم كامل ولا محدود لمراكز البحث العلمي في مختلف التخصصات.

ويتواكب مع هذين الأساسين كما أشرنا سابقاً أيضاً نشر الثقافة العلمية على أوسع نطاق ممكن وبمختلف الوسائل بين أفراد المجتمع بعد محو أميتهم الأبجدية وتعويدهم على القراءة والاطلاع وإتاحة كل مصادر المعلومات أمامهم وبأرخص الأسعار.

إن النظام التعليمي المنفتح على أحدث الوسائل العلمية المتاحة والذي يحافظ في ذات الوقت على غرس قيم الهوية والأصالة الخاصة بالمجتمع المحلي، فضلاً عن البحث العلمي الموجه من قبل علمائنا وباحثينا لحل المشكلات التكنولوجية المحلية هو مايمكن أن نستفيد من الاطلاع على الثقافة العلمية الغربية والتعامل الواعي مع الجامعات والمراكز البحثية الغربية

بما يخدم المصالح القومية المحلية وبما يتوافق مع احتياجاتها ومتطلباتها وبما لا يتعارض مع قيمها ومعتقدات أبنائها.

إن هذا التعامل الواعي مع ثقافة العصر العلمية والاستفادة من تقدمها أقصى استفادة لا يتحقق على الوجه الأمثل الدافع إلى الإبداع الذاتي والتنمية المستقلة إلا لدى أناس يمتلكون ثقة مطلقة بأنفسهم وبإمكاناتهم العقلية والبحثية مستندين على تاريخهم العريق في البحث العلمي وفي صنع التقدم.

إن التعامل مع الثقافة الغربية الحديثة بالشكل الأمثل ينبغي في اعتقادي أن يتم على أساسين؛ أولهما التخلص من كل مثالبنا التربوية والمجتمعية التي أبرزها ميلنا إلى الانشداد إلى الوراء وتقديس الماضي، وانعدام الفاعلية الإيجابية لما نرزح تحته من قيود مثبطة للهمم ومعوقة للحركة الحرة. فضلاً عن الشعور بالاعترا ب والشعور بالدونية والتخلف<sup>(١١)</sup>. إن كل هذه المظاهر السلبية في ثقافتنا العربية يجب أولاً أن نتخلص منها وليس من وسيلة إلى التخلص منها إلا بالثقة بالنفس المتولدة من دورنا الرائد في التاريخ الحضاري، ومن قدرتنا - إذا ما بعثنا في أنفسنا الهممة واتحدت الإرادات وقبلنا التحدي - على التعامل الإيجابي مع ثقافة العصر دون وجل أو خوف أو شعور بالدونية والاضطراب. وهذا التعامل الإيجابي لن يكون بين يوم وليلة، ولن يكون يالتغنى فقط بأمجاد الماضي وإنما يكون بالمعرفة،

وامتلاك ناصيتها والسيطرة على أدواتها المعاصرة. فبقدر ما نعرف من أدوات العصر ونظرياته وتكنولوجياه بقدر ما تكون حراً ومتحرراً، وبقدر ما نشعر بالحرية على الصعيدين العلمي والسياسي بقدر ما نمتلك القدرة على الإبداع والابتكار في أي مجال يتوافق مع مواهبك الفطرية ومع حاجات البيئة التي تعيش فيها.

وإذا توافر الأساس الأول الذي مرده إلى بعث الثقة في النفس بالعمق التاريخي وبالمعرفة، يمكن أن يكون الأساس الثاني الذي يتمثل في التعامل الإيجابي المنشود مع الثقافة الغربية المعاصرة بتعريب ونقل كل منجزاتها إلى لغتنا العربية دون خوف ودون انتقاء. وإن كان التركيز ينبغي أن يكون في المقام الأول على تعريب ما من شأنه أن يدخلنا إلى استيعاب المنطق العلمي للعصر دون التركيز على نقل مظاهره السلوكية أو الأخلاقية أو ماشابه. فالعصر هو بلا شك عصر السيادة الغربية في كل شيء. والتعامل مع حضارة العصر هو التعامل مع هذه الحضارة، لكن بما لا يتعارض كما قلنا مراراً وتكراراً مع ذاتية المتعامل ومع عناصر هويته الأصلية.

ولذلك فإن نقل الفكر الغربي والعلوم الغربية ينبغي أن يكون هو هدفنا الأول فهذا هو جوهر التقدم الغربي. إن تقدم الغرب لم يأت من تلك المظاهر السلوكية والاجتماعية

والأخلاقية المنحلة والفاصلة، فهذه ظواهر تنبئ وتكشف عن مواطن قصور عديدة يجرى البحث عن كيفية تلافيها والتقليل من أثارها المدمرة على الإنسان بين فلاسفة الغرب وعلماء الاجتماع والأخلاق والدين الغربيين!. أقول إن تقدم الغرب لم يأت من هذه المظاهر وإنما أتى من منطق سديد للبحث العلمي تبنيه في علومهم وفي حياتهم العلمية، ومن علوم طوروها وطبقوا نتائجها النظرية في الواقع العملي. فكان كل مانراه من مكتشفات علمية ومخترعات حديثة غيرت صورة الحياة على ظهر الأرض، وصعدت بالإنسان إلى آفاق الكون الرحبة.

هذا هو ما ينبغي أن نعرفه أولاً، وهذا ما ينبغي أن نركز على فهمه وتحليله والاستفادة منه ثانياً وهذا بالتحديد هو ما نقصده حينما نطالب بالانفتاح على الثقافة الغربية. وإذا كان جوهر ما نقصده لا يتأتى إلا بما يصاحبه من بعض التشكل الكاذب وبعض التقليد الأعمى لسلوكيات غريبة مرفوضة، وبما يصاحبه من مترجمات لكتب تافهة ولا قيمة علمية لها. فلا ضير ولاخوف. فالعقل العربي المسلم الذي تربي على استقلال الرأي وعلى عميق الإيمان وعلى القدرة النقدية التي تفاضل وتنتقي وتتمهل قبل أن تفعل أو تقلد، قادر على أن يستبعد الغث ويتمسك بالثمين، قادر على أن يأخذ ما يساعده في صنع التقدم، وعلى أن يرفض ما دون ذلك.

لاضير ولاخوف، فإن لم نفعل نحن ذلك ونفتح على كل ذلك مع ما يصاحبه من تربية استقلالية ونقدية لأبنائنا، أقول إن لم نفعل نحن ذلك، فإنهم بما نعلمهم إياه من وسائل حديثة ضرورية لاستقاء المعلومات وعلى رأسها التعامل مع شبكات المعلومات والإنترنت، سيتعرفون عليها بأنفسهم. إذن الانفتاح على تلك الثقافة بجوهرها وعرضها، بثمينها وغثها، بحلولها ومرها ضرورة لا مفر منها.

وفي اعتقادي الشخصي أنه لا ضير من ذلك، ولا ينبغي أن نخشاه إذا ما أحسنا تطوير نظامنا التعليمي والتربوي على النحو الذي أشرنا إليه فيما سبق، وإذا ما أحسنا استغلال تلك الأدوات الحديثة في تطوير أجهزتنا الإعلامية الناطقة بلغتنا القومية. فكما سبق أن قلت إن العولمة الثقافية غير ممكنة في ظل وجود ثقافات قومية تاريخية عريقة قوية قادرة على التعامل الجدي مع ثقافة العصر ممتلكة أدواته وعالمه بمناهجه. فأدوات البحث والعلم والتكنولوجيا هي أدوات عامة، عالمية، كونية سمها ماشئت! ومن حق الجميع ومن واجبهم امتلاكها والسيطرة عليها واستخدامها دون أن تتأثر هويتهم الحضارية أو تمحي ذاتيتهم الثقافية.

وعلى ذلك فإن إعادة البناء للثقافة العربية المعاصرة لا يمكن أن يكون بعيداً عن ذلك؛ فالمتقنون العرب، والعقول العلمية العربية، والمؤسسات البحثية والعلمية العربية ينبغي أن يمتلكوا بجدية وبسرعة هذه الأدوات وأن يكونوا قادرين على الاستفادة منها وغرسها وتوطينها وتطويرها وفقاً لحاجات البيئة العربية دون أن يخشوا الهيمنة أو الضياع؛ فلا علاقة بين امتلاك الأدوات المعاصرة ومحو الذات القومية!!.

## سادساً من ثقافة التقدم إلى التنمية المستقلة

إننا لانطالب بغرس ثقافة التقدم وتجذيرها فى الواقع العربى كغاية فى حد ذاتها، وإنما لتحقيق من خلالها أغراضنا العملية فى التنمية الاقتصادية وتحقيق الرخاء والرفاهية للإنسان العربى. وليحقق من خلالها أيضا هذا الإنسان مشاركته الفاعلة والإيجابية المبدعة فى ثقافة العصر وفى تطوير علومه وتقنياته على قدم المساواة مع غيره من البشر الذين يعيشون معه على نفس الكوكب وفى نفس العصر.

ونحن حينما ننادى بأن نعيد بناء ثقافتنا العربية من خلال الأسس السابقة لتصبح ثقافة تقدم بدلا من انتشاحها بعناصر ثقافة التخلف ورزوحها تحت عبء التخلف، فإننا لانطالب بالمستحيل، ولانطلق شعارات فى الهواء. وإنما تستند دعوتنا تلك على العمق التاريخى الحضارى للإنسان العربى، فقد سبق هذا الإنسان كل البشر فى مراحل تاريخية عديدة إلى امتلاك أحدث النظريات العلمية وأحدث تكنولوجيا، وأبدع فى مجالات الحياة المختلفة فى الوقت الذى كان الآخرون فيه إما غير موجودين على ساحة التاريخ والحضارة البشرية أصلا، وإما فى حالة كسل وجمود وتراخى حضارى!.



إن هذا الإنسان في منطقتنا العربية أو في منطقة الشرق الأوسط هو ابن الحضارات الشرقية القديمة بما حملته من إبداع حضارى غير مسبوق؛ فهي الحضارات التى علمت البشرية معنى للتحضر والمدنية، وكيفية إبداع النظريات العلمية واستخدامها فور اكتشافها فى البناء والعمارة والزراعة والصناعات والتمريض.... الخ.

إن هذا الإنسان هو الذى استقبل الديانات الكبرى وأخذ على عاتقه نشرها والدعوة إليها كما حمل كل مادعت إليه من خير وأخلاقيات رفيعة، ومبادئ سلوكية وقانونية واجتماعية وسياسية وأهدى كل ذلك الى العالم قديما ووسيطا وحديثا.

إن هذا الإنسان هو الذى نقل البشرية نقلة حضارية فريدة ومبهرة فى الفترة ما بين ظهور الإسلام فى الجزيرة العربية وحتى مطلع عصر النهضة الغربية. إنه الإنسان الذى علم العالم درس الترجمة وكيفية الاستفادة من الحضارات الأخرى الأكثر تقدما وعقلانية. إنه الإنسان الذى استوعب نتائج الحضارات الأخرى ونجح فى تجذيرها فى بيئته العربية، وفى لغته كما نجح فى تطويرها والإضافة إليها وإعادة تصديرها بعلوم جديدة وتقنيات مبتكرة إلى الأمم الأخرى.

إن هذا العمق الحضارى للتاريخى للإنسان العربى هو الحقيقة المجردة التى لم نهدف من ذكرها إلى التغنى بأمجاد الماضى، وإنما نستهدف فقط التأكيد على أن الإنسان العربى ليس جامداً أو ليس صانعاً للتخلف أو مشارك فيه بإرادته، لأنه يمتلك بالفطرة وبالعمق التاريخى الإرادة الواعية القادرة على صنع التقدم. إنه يتقبل بطبيعته وبسماحة كل الآراء الأخرى وكل ما هو جديد ويستطيع التعامل معه بإيجابية وجدية إذا ماتوافرت أمامه عناصر هذا الإبداع والبيئة المشجعة عليه. وليس أدل على ذلك من ذلك النبوغ والتفرد الذى يحققه الإنسان العربى بمجرد أن يهاجر الى بيئة علمية متقدمة ودافعة إلى الإبداع والتفوق. فهو بمجرد أن يجد نفسه وسط هذه البيئة يمتلك أدواتها ويتعامل معها بإيجابية وقدرة تجعله يتفوق حتى على أصحاب هذه البيئة العلمية وصانعى أدواتها وتقنياتها. إنه بأدواتها وبما تهيئه له من حرية فى الإبداع واستقرار مادى ومعنوى يتفوق ويصبح أعلم العلماء وأشهر المتخصصين فى تخصصه.

إذن فالإنسان العربى ليس ابن التخلف وليس - كما يردد البعض بغباء يحسدون عليه - ممن ينحدرون من جينات وراثية أقل، غير قادرة على الإبداع والتفوق، وإنما هو على العكس من ذلك ابن تاريخ حضارى عريق، وهو قادر على أن يتقبل الجديد وأن يتعامل معه. وإذا كان قد مرت عليه أوقات أو عصور

تخلف فيها فإن ذلك لم يكن بفعل غيائه أو بفعل جموده وإنما كان بفعل عوامل عديدة أعاقته عن أن يواصل تقدمه الحضارى منها ما يتعلق بالانتهيارات الداخلية داخل بنية المجتمع العربى أو المسلم واستبداد حكامه.. إلخ. ومنها ما يتعلق بعوامل خارجية كالغزوات الخارجية التى دمرت ما تبقى من بنية التقدم العلمى والتكنولوجى الموجودة، وساهمت بشكل حاسم فى تجذير التخلف وفرضت ثقافته على أبناء تلك المجتمعات المستعمرة، وشكلتها بقيم جديدة وفرضت عليها الدونية والتبعية للثقافة وللإقتصاد الغازى<sup>(٦٧)</sup>.

وعلى ذلك فالإنسان العربى إذا ما أزيلت من أمامه المعوقات التى تعوق امتلاكه أدوات العصر ومناهجه وعلومه، وإذا ما تهيأت الظروف والبيئة الاجتماعية والعلمية المناسبة للانطلاق والتقدم، أقول إذا ما حدث هذا وذاك فإن الإنسان العربى قادر على أن يقبل التحدى وأن يحقق التقدم الذى ينشده فى كافة المجالات.

ولعل السؤال الآن: وماذا بعد أن يمتلك الإنسان العربى ثقافة التقدم، ويوصلها وبعد أن تتجذر وتستتبب فى واقعه؟!

وهذا السؤال يعود بنا إلى ما بدأنا به هذه الفقرة، فقد قلنا إن ثقافة التقدم وتأصيلها وتجذيرها فى الواقع العربى وامتلاك أبنائه لها ليست غاية فى ذاتها، وإنما هى وسيلة لتنمية المجتمع

والاقتصاد المحلى وصولا إلى الرخاء والسعادة وهما غاية أى فعل إنسانى.

وبالطبع فإننا استنادا إلى ما عرضنا له من قبل لا ندعو إلى تنمية تابعة لاقتصاديات الدول العظمى أيا كانت مغرياتها وأيا كانت مكاسبها السريعة أو الفورية؛ ففي ظل هذا النوع من التنمية يكون الثراء زائفاً، والمنتج المحلى غير قادر على منافسة المنتج الأصلي، إلى آخر ما يحذر منه المحذرون من المتخصصين. إن فى تلك التبعية الخضوع التام السلبى لما يكرس الهيمنة الغربية تحت حجج عولمة الاقتصاد وكونية الفكر والمعلومات، إلى آخر تلك الحجج التى يرددها دعاة العولمة والدخول فى الإطار والنظام الاقتصادى الرأسمالى العالمى وإلا فالويل لنا والضياح لأموالنا والفقر ينتظرنا والتخلف حليفنا والخروج من التاريخ مصيرنا.

وهنا تكمن الإشكالية الحقيقية التى تواجه الباحث عن مصير التنمية فى العالم العربى؛ إذ لا يمكن رغم رفضنا لتبعية التنمية، ورغم رفضنا للهيمنة الاقتصادية الغربية ورفضها فرضا على اقتصاديات العالم الثالث، ورغم رفضنا الدخول فى التكتلات الاقتصادية العالمية ولأنظمتها المالية والشركات عابرة القارات ولأنظمتها الاحتكارية. رغم كل ذلك فإن التنمية المستقلة لا يمكن أن تكون بعيدة أو منعزلة عما يجرى فى العالم المتقدم.

ولا يمكن أن تقيم قطيعة مطلقة معه، ولا يمكن أن تتم فقط بالتوقع داخل الذات والاستناد المطلق على الإمكانيات الداخلية!

إن بين الدعوة إلى التبعية المطلقة والدخول في النظام الاقتصادي الرأسمالي العالمي، وبين الاستقلال التام عنه والانكفاء المطلق على الذات حلاً نحن نبحث عنه ونود أن نكتشف معالمه ونحاول بلورة صورته فيما نطلق عليه اسم "التنمية المستقلة"<sup>(١٣)</sup>. ويمكن أن نقرب من المعنى الذي نقصده بالتنمية المستقلة على أساسين؛ أحدهما استبعادي، والآخر إيجابي بنائي. ولنوجز بعض تفاصيلهما في مايلي:

#### ( أ ) رفض المنظور الغربي للتنمية في الدول المتخلفة:

إن المفهوم الغربي للتنمية في المجتمعات الأخرى مبني على افتراض مؤداة أن اقتصاديات تلك الدول اقتصاديات موجهة من قبل الدولة والحكومة، تغلغل فيها فساد القطاع العام وهيمنته، بنظام إداري بيروقراطي معنوق لحرية الحركة، ونظام مالي مركزي تتحكم فيه البنوك المركزية التي تشرف عليها الدولة في هذه الدول!

وعلى ذلك يكون طريق الإصلاح من المنظور الغربي هو الذي من شأنه التقليل من تحكم الدولة وتفكيك القطاع العام والاتجاه إلى بيع شركاته للأفراد وللمؤسسات والشركات

الخاصة، والاستناد على إدارة جديدة كفاء تؤمن بحرية التجارة... الخ.

وبالطبع فإن من المتصور في ظل هذا الاعتقاد، وفي ظل هذا الطريق واضح المعالم - من وجهة النظر الغربية - هو حدوث طفرة تنموية تعيد إلى الاقتصاد في هذه الدولة أو تلك التوازن المفقود، وتزيد بذلك فرص العمل التي يوفرها القطاع الخاص، وتزيد فرص الرخاء التي يمكن أن ينعم بها الأفراد في ظل الاقتصاد الحر وبالطبع فإن هذا التصور حينما يطبق على أرض الواقع لابد أن يصادفه الكثير من عوامل الفشل لأنه لم يراع خصوصيات وظروف كل بلد على حده فضلا عن أنه حتى إذا حقق النجاح فهو بالقطع سيظل نجاحا مؤقتا لأنه لم يستند على أرضية صلبة من التنمية الحقيقية.

وعلى كل حال، فإن المنظور الغربي للتنمية لا يستهدف في الأساس تلك التنمية الحقيقية في البلاد الأخرى لأنه يريد في النهاية أن تظل هذه البلاد الأخرى سواء سمينها بلاد الجنوب، أو دول العالم الثالث، أو الدول المتخلفة، أن تظل هذه البلاد تابعة للاقتصاد الغربي الرأسمالي وخادمة له. ومن شأن ذلك أن يجعل من هذه الدول دولا ذات اقتصاد تابع هامشي من ناحية، ومن ناحية أخرى يزيد ذلك من تشوه بنية الاقتصاد المحلي؛ إذ

ستتقرض صناعاته التقليدية وشركاته ذات رؤوس الأموال المحدودة لصالح الشركات متعددة الجنسيات - عابرة القارات. فضلا عن سيادة النمط الاستهلاكي على النمط الإنتاجي مما يخلخل التركيب الطبقي التقليدي في هذه البلاد، ويزيد من التفاوت في الدخول ويزعزع الأمن الاجتماعي والاستقرار الداخلي، ويقلل من الانتماء الوطني لدى فئات عديدة من المجتمع .. الخ.

ولاشك أن كل تلك النتائج السلبية المترتبة على تبنى هذا المنظور الغربي للتنمية وعلى العمل وفقا له تجعل منه منظورا مرفوضا ينبغي أن نحذر منه كل الحذر! فهو في النهاية المنظور الذي يحول دون قيام أى تنمية مستقلة داخل الوطن العربي ويساعد أكثر على "حماية الوضع السياسى الانفصالى ويدفع إلى التوترات بين المناطق والطبقات داخل هذا الوطن" على حد تعبير د. فوزى منصور<sup>(١٤)</sup>.

#### (ب) الأسس الموضوعية للتنمية العربية المستقلة:

##### ١ - الاعتماد على الإمكانيات الذاتية المحلية القومية:

إن أول ما يتبادر إلى الذهن فيما يتعلق بالتنمية المستقلة هو المطالبة بالاستثمار الأمثل لكل الإمكانيات المحلية بشرية كانت أو مواد خام أو رؤوس أموال أو خلافة. ومن المسلم به أن العالم العربى غنى بمثل هذه الإمكانيات فلدينا العلماء الأكفاء فى

الداخل والخارج في مختلف التخصصات ولدينا العمالة الماهرة المدربة والتي يمكن أن نعيد تأهيلها في أى وقت نشاء ولأى شىء نشاء طالما توفرت الإمكانيات التقنية والمادية اللازمة لذلك. ولدينا الكوادر الفنية المدربة في مختلف البلدان العربية.

وباعتراف معظم الاقتصاديين العالميين لدينا الموارد والمواد الخام التى تكفى للاعتماد على الذات فيما يتعلق بالأمن الغذائى وتوفير الحاجات الضرورية للشعوب العربية. فلدينا الأرض الخصبة فى بعض الأقطار العربية وهى غير مستغلة كما ينبغى، ولدينا الموارد المائية الكافية والمتاحة، ولدينا الصحراء الشاسعة التى لم تستغل حتى الآن. ولدينا إمكانيات هائلة فيما يتعلق بالسياحة والفندقة والآثار. ولدينا المواد التعدينية الوفيرة وعلى رأسها البترول والذهب والنحاس وغيرها.

ولدينا مع هذا وذاك رؤوس الأموال الكافية لو أحسن استغلالها واستثمارها فى المشروعات الإنتاجية وليس استثمارها فى البنوك الأوروبية والأمريكية والبورصات الغربية. إن رأس المال العربى ينبغى أن يعاد ليستثمر فى وطنه وليس فى البلاد الأوروبية وأمريكا.

والحقيقة الناصعة التى يعيها الجميع دون أن يعملوا بجدية وفقا لها هى "أن الإمكانيات العربية كافية كأساس أولى خام للتكامل الاقتصادى العربى". وهذه الحقيقة تضع الإنسان العربى



والحاكم العربي والاقتصادي العربي والمتقف العربي ... الخ.  
تضع الجميع أمام مسئوليتهم الوطنية وأمام ضمائرهم الحية التي  
ينبغي أن ترفض حالة التردى والتخلف والتبعية، وتقبل على  
العمل الودوى ليس كشعارات براقة بلا مضمون، وإنما كفعل  
واقعى ملموس.

فالمعروف اقتصاديا "أنه كلما اندمجت كيانات جغرافية  
كانت منفصلة من قبل من الناحية الاقتصادية، زادت قدرة الكيان  
الموحد الجديد على الاستفادة من المواد المتنوعة التى توضع  
تحت تصرفه واتسعت سوق منتجاته، وتمتع الكيان الجديد بمزايا  
التكامل الاقتصادي الأخرى المألوفة"<sup>(١٥)</sup>. إذن ما الذى يحول دون  
تحول البلاد العربية من كيانات اقتصادية متفرقة إلى كيان  
اقتصادي واحد أكثر قدرة على الاعتماد على الذات وأكثر قدرة  
وقوة على التعامل مع الكيانات الاقتصادية الأخرى الكبرى فى  
العالم مثل السوق الأوروبية الموحدة، أو أمريكا، أو التجمعات  
الاقتصادية لدول شرق آسيا؟! سؤال محير وملّ الجميع من  
إعادته وتكراره والحديث عنه!!.

٢ - ضرورة وجود آلية محددة للتكامل الاقتصادي العربى:  
نحن نعرف مسبقا أن الخطاب العربى منذ ثورة يوليو  
المصرية فى عام ١٩٥٢م زخر بالحديث عن الوحدة العربية

وعن ضرورة التكامل العربى فى كل المجالات وسياسيا واقتصاديا على وجه الخصوص. ونعلم مسبقا أن هناك آليات محددة اتفق عليها داخل مؤسسة الجامعة العربية - وهى مؤسسة وحدوية عربية - لهذا التكامل الاقتصادى أبرزها مجلس الوحدة الاقتصادية العربية ومجالس أخرى عديدة. لكن المشكلة تكمن فى أن هذه الآليات لاتزال مجرد اتفاقات ورقية نظرية لم تجد طريقها بعد للتنفيذ. والأمر لم يقتصر على الاتفاقات العربية على مستوى الجامعة العربية ككل، وإنما انسحب أيضا على التجمعات الإقليمية مثل مجلس التعاون الخليجى، ومجلس الوحدة المغاربية، والتكتل المصرى - السورى الخليجى .. الخ. فكلها مجالس جيدة التوجهات وقادرة على أن تكون نواة لاتحاد اقتصادى عربى على الأقل. لكنها بعد لم تصبح كذلك على مستوى التجمعات التى أقامتها وكل ماخرج عنها من قرارات فيما يتعلق بالجانب الاقتصادى لايجاد طريقه الجدى للتنفيذ الفعلى. هذا هو الواقع المؤلم الذى تعيشه البلاد العربية التى تطمح إلى التنمية والتقدم وتملك الكثير من إمكانياته وأدواته لكنها قاصرة عن أن تستفيد منها أوتستغلها!!.

والمعوقات معروفة ولا تخفى على أحد، فهى صراع المصالح بين هذه البلاد، وصراع الساسة والحرص على التثوق خوفا من الآخر العربى!، والخوف فى النهاية على الملكيات

والثروات، من أن تذوب لصالح العرب جميعا وليس لصالح أصحابها وتحقيق مصالحهم الذاتية دون مصالح شعوبهم ومصالحه الرخاء العربى ككل. إن افتقاد الزعامات العربية إلى الإخلاص العربى فى العمل الوجدوى سواء كان اقتصاديا أو سياسيا أو خلاقه هو مرتبط الفرس وهو المعوق الأساسى، لأننى أعتقد أن الشعوب العربية متحابة ومدركة تماماً أن مصلحتها فى التكتل والاتحاد وليس فى الفرقة والقطيعة.

خلاصة القول فى هذا الأمر هو أنه إذا خلصت النوايا العربية وخاصة نوايا الزعماء والنخب العربية، فإن إمكانيات التكامل موجودة ولا يهم بعد ذلك صورة الآلية التى يمكن أن يتفق عليها لتكون صالحة للعمل الفورى سواء كانت سوقا عربية مشتركة، أو تكتل اقتصادى عربى، أو وحدة اقتصادية عربية فالمهم هو تمكين هذه الآلية العربية للعمل بجدية نحو الاستفادة القصوى من هذه الإمكانيات العربية دون وضع العراقيل أمامها ودون خوف على المصالح الذاتية الأنانية من الضياع فى ظل التكتل العربى المنشود والذى لم يعد أمام العرب بديلا عنه فى عصر التكتلات الاقتصادية الدولية وفى ظل محاولات عولمة الاقتصاد.

ولقد لخص د. فوزى منصور إمكانيات التنمية المعتمدة على الذات عربياً فقال: " إن الموارد المنتظر تكاملها موزعة الآن على أجزاء الوطن العربى المنفصلة بصورة غير متكافئة للغاية؛ فبعض البلدان تملك أراضى زراعية وفيرة بينما السكان مبعثرون للغاية على مساحتها ولا تملك سوى القليل جداً من رأس المال لزراعتها. وهناك بلدان أخرى كثافتها السكانية كبيرة ولكن ما تملكه من الموارد الطبيعية ورأس المال أقل نسبياً مما يلزم لجعل العمل منتجاً بدرجة كافية. وهناك مجموعة ثالثة من البلدان قد توجد فيها وفرة كبيرة من مورد طبيعى معين يسهل تحويله إلى مورد رأسمالى مثل النفط، لكن هذه المجموعة تفتقر إلى الموارد الطبيعية أو البشرية الأخرى التى يتكامل رأس المال معها، وهكذا. ومن الواضح أن تدفق الموارد بلا عائق بين هذه الأقطار هو وحده الذى يمكن أن يحقق استخدامها كلها على الوجه الأمثل، ويفضى إلى تطور ضخيم فى قوى الإنتاج المحلية. ويحول فى الوقت ذاته دون استخدام مقادير كبيرة للغاية من أحد الموارد الإنتاجية وهو النفط - سواء فى حالته الطبيعية كسلعة للتصدير أم فى شكله المحول كـرأس مال - فى جزء واحد من الوطن العربى ذى قدرة استيعابية شديدة المحدودية، كما يقضى على ندرته فى أجزاء أخرى تحتاج إليه وتحسن استخدامه، ويمنع استخدامه كأداة لسيطرة النظام للرأسمالى العالمى على الوطن جميعه كما هو الحال الآن <sup>(٦٦)</sup> .

تلك هى إمكانيات التكامل الاقتصادى العربى التى  
تتيح على حد تعبير د. فوزى منصور إقامة "الحياة الاقتصادية  
المشتركة"<sup>(٦٧)</sup>. وكل ما يتطلبه الأمر بعد ذلك هو أولاً: تسييس  
المشكلة بتوفير الإرادة السياسية المساندة والداعمة بكل قوة  
لإنشاء هذا التكتل وإقامة الحياة الاقتصادية المشتركة. وثانياً:  
وجود تخطيط حقيقى قوى وفعال، وهذا التخطيط القوى والفعال  
" ليس هو ذلك الذى يتم عن طريق السيطرة على كميات  
اقتصادية وإنما من خلال حفز الفعل الاقتصادى فى مسار  
عقلانى سواء من حيث تخصيص الموارد أو من حيث توزيع  
ناتج عملية النمو المحقق"<sup>(٦٨)</sup>، والتخطيط القوى الفعال هو فى  
اعتقادنا كما فى اعتقاد المتخصصين التخطيط الاستراتيجى  
وليس التخطيط التقليدى وذلك لأن التخطيط الاستراتيجى يركز  
على الجانب الاستشرافى للمستقبل دون الاستناد كثيراً على  
الماضى أو الحاضر، وإن أخذ القائمون عليه إنجازات الماضى  
أو الحاضر فى الحسبان فإنهم لا يجعلونها قيداً على تصور  
المستقبل الذى ينبغى العمل على تحقيق الغايات المرجوة فيه.  
كما أن التخطيط الاستراتيجى يولى أهمية أكبر " للتفـيـذ" وليس  
فقط لتحديد الأهداف ومن ثم فهو يعطى اهتماماً كبيراً "  
لإجراءات" تعبئة الموارد وتجهيز المؤسسات القادرة على  
التفـيـذ، كما أن هذا التخطيط الاستراتيجى عملية لا تكتمل أبداً

فهي تتجدد باستمرار من خلال التقييم المتواصل للتعامل بكفاءة مع المتغيرات المستحدثة<sup>(١٩)</sup>.

ولاشك أن نقطة البداية التي ينبغي أن تشغلنا في هذا التخطيط القوى الفعال في بناء المؤسسة القائمة على أمر الوحدة أو التكامل الاقتصادي العربي هي وجود الإدارة الكفاء القادرة أولا على عمل هذا التخطيط الاستراتيجي المستمر للعمل الاقتصادي العربي، وعلى تنفيذ هذه الاستراتيجية عبر إجراءات وآليات ومشروعات وتنظيمات محددة.

### ٣ - ضرورة وجود " الإدارة الكفاء " للتنمية العربية:

لقد قلنا فيما سبق إن الإدارة الكفاء ضرورة وركيزة أساسية لأي عمل تنموي، وهي هكذا في الدول المتقدمة، ولا يستطيع أحد أن يكابر أو يشكك في أن أكبر ركائز التقدم الأمريكي في مختلف المجالات هو توافر تلك الإدارة الكفاء القادرة على التخطيط السليم والتنفيذ السريع بتسخير كل الإمكانيات البشرية والمادية المتاحة في مختلف المجالات لدرجة أن هذه الإدارة الكفاء في ذلك المجتمع المتقدم أصبحت تحل عبور القارة الأمريكية إلى أوروبا وإلى مختلف دول العالم شرقه وغربه. وقد نجحت إلى حد بعيد في ذلك وليس أدل على هذا النجاح من وجود تلك الشركات عابرة القارات - متعددة

الجنسيات! وليس أدل على ذلك أيضاً من اجتذاب أبرع وأبرز المتخصصين في مختلف المجالات إلى الولايات المتحدة الأمريكية وإدخالهم ضمن المنظومة الأمريكية علمياً واقتصادياً ليساهموا في ذلك التقدم نحو السيطرة الأمريكية على العالم بما فيه دولهم التي جاءوا منها والمفترض أنهم ينتمون إليها.

والأمر لا يقتصر على الولايات المتحدة الأمريكية وحدها، فالإدارة المؤهلة الناجحة وراء كل المؤسسات العالمية الكبرى في مختلف أرجاء العالم المتقدم.

ولذلك فإن البعض يعتبر أن "إدارة الاقتصاد الوطني هي محور المحاور في أي مشروع تنموي .. فالتنمية الفعلية في ظل النظام العالمي الجديد وقبله تحتاج إلى طليعة إدارية متميزة هي إداريو التنمية رجالاً ونساء الذين يستوعبون مفاهيم التنمية الفعلية ومنطلقاتها ومرتكزها والوسائل والأسباب الكفيلة بتحقيق أهدافها. وهم بطبيعة الحال يفترض أن يكونوا مستوعبين للمعطيات والمستجدات على الصعيد الداخلي وكذلك على الصعيد العالمي، ومواكبين لها مواكبتهم للتطور المعرفي الذي يصب مباشرة في الارتقاء بالأداء التنموي" (٧٠).

ومادام ذلك كذلك، فإن إداري المؤسسات التنموية العربية في الأقطار العربية كل على حده، أو على المستوى القومي الذين يفترض أن يديروا المؤسسات الوحشية ينبغي أن تكون إدارة مؤهلة وقادرة على الاستجابة لكل المتغيرات المحلية والدولية في ظل نموذج التنمية المستقلة الذي لا يقيم القطيعة مع النظم أو التكتلات الاقتصادية الأخرى ويستفيد من التعامل معها بقدر ما يفيدها.

إن الأمر إذن يتطلب إصلاح إداري واسع المدى في مختلف الأقطار العربية لا يكفي بكونه - على حد تعبير د. أسامة - ردة فعل لمواجهة بعض المشاكل أو المآزق الإدارية بحيث تتمحور حول هدف صغير هو تبسيط الإجراءات، بل ينبغي أن يحدث " تغيير في السلوك الإداري نفسه مرتبط ببرنامج أوسع يتناول تغيير السلوك على الصعيد المجتمعي<sup>(٧١)</sup>".

وهذا ما ألمحنا إليه في ضرورة تطوير التعليم والبحث العلمي وتغيير نمط الثقافة السائدة في المجتمع لتصبح ثقافة التقدم الباعثة على العمل الجاد والتخطيط العلمي القادر على الإبداع في مواجهة المتطلبات المتغيرة والمتجددة للمجتمع. فتطوير الإدارة وتحويلها من إدارة وظيفية تقليدية، إلى إدارة تعتمد على التخطيط الاستراتيجي وتستخدم أحدث الوسائل المتجددة في



---

---

### في فلسفة الثقافة

---

---

التنفيذ، مسألة في غاية الأهمية. وهي رغم أهميتها قد غابت عنا كثيراً<sup>(٧٢)</sup>، ومن الضروري الآن أن نهتم بها ونوليها العناية اللازمة لأنها كما سبق وأشرت مسألة جوهرية في التنمية وصناعة التقدم.

## هوامش البحث الثالث

(١) انظر: قاموس علم الاجتماع الذى حرره وراجعته د. محمد عاطف غيث، ونشرته الهيئة المصرية العامة للكتاب، للقاهرة ١٩٧٩م، مادة "ثقافة"، ص ١١٠.

(٢) نقلا عن: نفس المصدر السابق، ص ١١٠.

وراجع: E. Taylor: Primitive Culture, London, John Murray 1871.

(٣) نفسه.

(٤) نفسه، ص ١١٠ - ١١٠.

(٥) د. حامد عمار: في بناء البشر - دراسات في التغير الحضارى والفكر التربوى، مركز تنمية المجتمع في العالم العربى، مرس اللوان ١٩٦٤م، ص ١٩.

(٦) د. حليم بركات: المجتمع العربى المعاصر - بحث استطلاعى اجتماعى، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت - الطبعة الثانية ١٩٨٥م، ص ٣٢١.

(٧) ميكل تومبسون وريتشارد إليس وآرون فيلدافسكى: نظرية الثقافة، ترجمة د. على سيد الصاوى، مراجعة وتقديم د. الفاروق زكى يونس، سلسلة عالم المعرفة (٢٢٣) للكويت ١٩٩٧م، مقدمة المراجع ص ٩.

(٨) د. إحسان عباس: الأصالة فى الثقافة القومية المعاصرة، المستقبل العربى، السنة الثالثة، للعدد ٢٥ مارس ١٩٨١م، ص ٦-١٩.

نقلا عن: د. حليم بركات: نفس المرجع السابق، ص ٣٢٢.

(٩) د. حليم بركات: نفس المرجع السابق، ص ٣٢٣.

(١٠) نفسه.

(١١) نفسه.

## في فلسفة الثقافة

١٢) انظر: عبد الله العروى: ثقافتنا في ضوء التاريخ، دار النشر للطباعة والنشر والمركز الثقافي العربي، بيروت - للدار البيضاء، الطبعة الأولى ١٩٨٣م، ص ١٧٤.

١٣) د. حليم بركات: نفس المرجع، ص ٣٢٣.

R. Firth: Elements of Social Organization, London, Watts, (١٤ 1951, p. 27.

نقلا عن: قاموس علم الاجتماع، ص ١١١.

١٥) د. أسامة عبد الرحمن: تنمية التخلّف وإدارة للتنمية، صدر عن مركز دراسات الوحدة العربية - سلسلة الثقافة القومية (٣٢)، الطبعة الأولى، بيروت ١٩٩٧م، ص ١٥.

١٦) نفسه، ص ١٦.

١٧) نفسه.

١٨) نفسه، ص ١٧.

وانظر أيضاً على خليفة الكواري: تنمية للضياع أم ضياع لفرص التنمية؟ (محاضرة للتغيرات المصاحبة للنفط في بلدان مجلس التعاون)، بيروت - مركز دراسات الوحدة العربية، ١٩٩٦م، ص ٢٦٠.

١٩) د. حامد عمار: نفس المرجع السابق، ص ٣٣.

٢٠) انظر: كتاب "نظرية الثقافة"، سبق الإشارة إليه، مقدمة الترجمة العربية، ص ١١.

٢١) ج ب بيرى: فكرة للنقدم، ترجمة عارف حديفة، منشورات وزارة الثقافة في الجمهورية العربية السورية، دمشق ١٩٨٨، ص ٣٤.

٢٢) نفسه، ص ٣٦.

- وانظر أيضاً: د. حازم الببلاوى: على أبواب عصر جديد، الهيئة المصرية العامة للكتاب - مكتبة الأسرة، القاهرة ١٩٩٧م، ص ٢٨٠ ومابعدها.
- ٢٣) انظر: M. Ginsberg: The Idea of Progress, a Revolution, London 1953, p.68.
- نقلا عن: قاموس علم الاجتماع السابق الإشارة إليه، ص ٣٥٣.
- ٢٤) قاموس علم الاجتماع، سبق الإشارة إليه، ص ١١٣.
- ٢٥) د. أحمد مجدى حجازى: علم اجتماع الأزمة - رؤية نقدية للنظرية الموسيولوجية، دار الثقافة العربية، القاهرة ١٩٩٢م، ص ١٥٤.
- ٢٦) انظر: نفس المرجع السابق، ص ١٥٤.
- ٢٧) د. أحمد زايد: خطاب الحياة اليومية فى المجتمع المصرى، دار القراءة للجميع، دولة الإمارات العربية - دبی، الطبعة الأولى ١٩٩٢م، ص ١٩٦.
- ٢٨) نفسه، ص ١٩٥.
- ٢٩) نفسه، ص ١٩٥ - ١٩٦.
- ٣٠) نفسه، ص ١٩٧ - ١٩٨.
- ٣١) نفسه، ص ١٩٥.
- ٣٢) د. أحمد مجدى حجازى، نفس المرجع السابق، ص ١٧٤ - ١٧٥.
- ٣٣) نفسه، ص ١٧٦.
- ٣٤) نفسه.
- ٣٥) شوقى جلال: مقدمة ترجمة لكتاب: لماذا ينفرد الإنسان بالثقافة؟ الثقافات البشرية: نشأتها وتنوعها، تأليف مايكل كارينرس، سلسلة عالم المعرفة (٢٢٩)، الكويت، يناير ١٩٩٨م، ص ٨.

## في فلسفة الثقافة

(٣٦) د. حسن حنفي: هموم الفكر والوطن ... الفكر العربي المعاصر (الجزء الثاني)، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٩٨م، ص ٥٤٦.

(٣٧) القرآن الكريم، سورة التوبة، آية ١٠٥.

(٣٨) نفسه، سورة آل عمران، آية ١٩٥.

وانظر الآيات الحاضرة على العمل ومكثاة العاملين في الإسلام وجزاء غير العاملين والمفسدين في أعمالهم، في " المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم" الذي وضعه محمد فؤاد عبد الباقي، دار الشعب، القاهرة بدون تاريخ، ص ٤٨٣ - ٤٨٨.

(٣٩) د. حسن حنفي، نفس المرجع السابق، ص ٥٤٥.

(٤٠) نفسه، ص ٥٤٦.

(٤١) د. حامد ربيع: الثقافة العربية بين الغزو الصهيوني وإرادة التكامل القومي، دار الموقف العربي للصحافة والنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٨٣م، ص ٧٩.

(٤٢) نفسه.

(٤٣) د. حامد عمار: نفس المرجع السابق، ص ٣٨.

(٤٤) د. سليمان حزين: مستقبل الثقافة في مصر العربية، دار الشروق، القاهرة — الطبعة الأولى ١٩٩٤م، ص ١٩٤.

وانظر في نفس الكتاب التقارير القيمة التي أعدها المؤلف لتناقش داخل مجالس تطوير التعليم في مصر ومنها:

(١) مشروع باصلاح جذرى للتعليم في مصر العربية، ص ١٩٣ وما بعدها.

(٢) دور التعليم في تنمية الفكر القومي في مصر المستقبل، ص ١٦٩ وما بعدها.

(٣) نحو استراتيجية مستقبلية للتعليم في مصر العربية، ص ٢٣٩ وما بعدها.

(٤٥) د. زكي نجيب محمود: تجديد الفكر العربي، دار الشروق، الطبعة الثامنة، القاهرة ١٩٨٧م، ص ٢٢٤.

(٤٦) نفسه، ص ٢٥٣.

(٤٧) د. زغلول راغب النجار: قضية التخلف العلمي والتقني في العالم الإسلامي المعاصر، سلسلة كتّاب الأمة (٢٠) - الدوحة ١٩٨٨م، ص ٨٣ - ٨٤.

(٤٨) نفسه.

وراجع ما كتبناه عن هذه القضية في: العقلية العربية بين إنتاج العلم واستيراد التقانة، مجلة المستقبل العربي - مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت - العدد (٢٠٠) - ١٠ - ١٩٩٥م، ص ص ١١٦ - ١٣٦.

(٤٩) انظر د. مصطفى النشار: نفس المرجع السابق، ص ص ١٢١ - ١٢٦.

(٥٠) نفسه، ص ١٢٧ وما بعدها.

(٥١) د. طيب تيزيني: في السجل الفكري للراهن، دار الفكر الجديد، بيروت ١٩٨٩م، ص ٩١.

(٥٢) د. أسامة عبد الرحمن: نفس المرجع، ص ٢٠.

(٥٣) انظر: د. مصطفى النشار، نفس المرجع السابق، ص ١٣١ - ١٣٦.

(٥٤) انظر في ذلك ما كتبناه عن مشكلة الأصالة والمعاصرة في: د. مصطفى النشار: مدخل جديد إلى الفلسفة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٩٨م، ص ١٧٩ وما بعدها.

وراجع في ذلك مؤلفات د. زكي نجيب محمود وخاصة: المحقول واللامعقول في تراثنا الفكري، دار الشروق بالقاهرة وبيروت، الطبعة الرابعة ١٩٨٧م، و"في تحديث الثقافة العربية"، دار الشروق ١٩٨٧م. ومؤلفات د. محمد عابد الجابري خاصة: "نحن والتراث - قراءات معاصرة في تراثنا الفلسفي"، دار

## في فلسفة الثقافة

الفارابي - بيروت. و"إشكاليات الفكر العربي المعاصر" مركز دراسات الوحدة العربية - بيروت، للطبعة الثانية ١٩٩٠م. ومؤلفات د. حسن حنفي خاصة: "التراث والتجديد - موقفنا من التراث القديم"، للمركز العربي للبحث والنشر، القاهرة ١٩٨٠م. و"قضايا معاصرة - الجزء الأول - في الفكر العربي المعاصر"، دار الفكر العربي بالقاهرة ١٩٧٦م.

٥٥) انظر تفاصيل أكثر حول النتائج السلبية لعلاقة المتكف العربي بالغرب في: محمد أحمد إسماعيل على: دور المتكفين في التنمية السياسية - دراسة نظرية مع التطبيق على مصر، ج (١)، بدون دار للنشر، القاهرة ١٩٨٥م، ص ص ١٣٤ - ١٣٩.

٥٦) انظر: نفس المرجع السابق، ص ١٣٩ - ١٤٠.

٥٧) انظر مآكث الدكتور مجدى عبد الحافظ في مقدمات كتبه: جمال الدين الأفغانى وإشكاليات العصر، للصادر عن المجلس الأعلى للثقافة - القاهرة ١٩٩٧م، ص ٣١.

وانظر أيضاً ما كتبه الأستاذ محمود أمين العالم في كتبه: الفكر العربى بين الخصوصية والكونية، دار المستقبل العربى، للقاهرة - الطبعة الأولى ١٩٩٦م، ص ٣٠.

٥٨) انظر: عبد الله العروى: نفس المرجع السابق، ص ٢٠٥.

٥٩) انظر: محمود أمين العالم: نفس المرجع السابق وخاصة مدخل الكتاب الذى جاء جميعه بعنوان " الفكر العربى بين الخصوصية والكونية".

٦٠) تاركشى هياشى وشوجاويتو: استراتيجيات البحث العلمى والتكنولوجى: أهمية التجربة اليابانية، ورقة قدمت إلى ندوة " السياسات التكنولوجية فى الأقطار العربية" التى نظمتها اللجنة الاقتصادية لغرب أسيا التابعة للأمم المتحدة

- بالاشتراك مع منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ١٩٨٥م، ص ٤٠٩ - ٤١٠.
- ٦١) انظر في ذلك ما كتبه: على حرب في بحث له عنوانه "العربي بين اسمه وحقيقته أو نقد العقل الوجداني"، نشر ضمن عدد خاص أصدرته مجلة عالم الفكر الكويتية بعنوان "الفكر العربي المعاصر، تقييم واستشراف"، العددان الثالث والرابع من المجلد السادس والعشرين، يونية ١٩٩٨م، ص ١٥٩ - ١٦١.
- وانظر أيضا ما كتبه د. حلوم بركات في نفس المرجع السابق، ص ٤٥٨ - ٤٦٠.
- ٦٢) انظر: تفصيلات أخرى عن أسباب تخلفنا العلمي والتقني في بحثنا: "العقلية العربية بين إنتاج العلم واستيراد الثقافة"، سبق الإشارة إليه، ص ١١٨ - ١٢٦.
- وانظر أيضا ما كتبناه عن الأسباب الفكرية والتاريخية لمشكلات الفكر العربي المعاصر في:
- مدخل جديد إلى الفلسفة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٩٨، ص ١٧٥ - ١٧٧.
- وانظر أيضا ما كتبه علماء الاجتماع والاقتصاد عن أخطار نظرية التبعية على اقتصاديات ومجتمعات الدول التابعة.
- انظر على سبيل المثال: يوسف صليخ: التنمية العنصرية: من التبعية إلى الاعتماد على النفس، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ١٩٩٢م.
- إبراهيم العيسوي: قياس للتبعية في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ١٩٨٩م.



## في فلسفة الثقافة

د. أحمد مجدى حجازى: علم لاجتماع الأزمة، سبق الإشارة إليه، ص ١٥٢ وما بعدها

د. حليم بركات: للمجتمع العربى المعاصر، سبق الإشارة إليه، ص ٤٥٠ وما بعدها

د. مصطفى عبد الغنى: الجات والتبعية الثقافية، مركز الحضارة العربية، القاهرة ١٩٩٨م.

٦٣) فى الحقيقة أننا لسنا أصحاب هذا المصطلح وإن كنا نحاول تطوير مفهوم خاص حوله. فالمصطلح شائع لدى بعض الباحثين والمنظرين الاقتصاديين والاجتماعيين العرب. لنظر منهم على سبيل المثال:

د. سعد حسين فتح الله: للتنمية المستقلة : المتطلبات والاستراتيجيات والنتائج، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ١٩٩٥م.

د. أسامة عبد الرحمن، نفس المرجع السابق الإشارة إليه، ص ٢٢، ص ٣٢.

د. فوزى منصور: خروج العرب من التاريخ، ترجمة ظريف عبد الله وكمال السيد، طبعة دار الفارابي، بيروت ١٩٩١م، ص ١٩٤.

٦٤) انظر: د. فوزى منصور، نفس المرجع السابق، للترجمة العربية، نفس الصفحة.

٦٥) نفسه، ص ١٩٢.

٦٦) نفسه، ص ١٩٢ - ١٩٣.

٦٧) نفسه، ص ١٩٣.

٦٨) د. محمد السيد سعيد: المواقف الفكرية نحو التحولات الاقتصادية الاجتماعية فى العالم العربى، مجلة عالم الفكر الكويتية، العددان الثالث والرابع - المجلد السادس والعشرون، يونية ١٩٩٨م، ص ٢٩٩.

٦٩) انظر: د. محمد السيد عبد السلام: الأمن الغذائي للوطن العربي، سلسلة عالم المعرفة — المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب — الكويت، فبراير ١٩٩٨م، ص ٢٨٦ — ٢٨٧.

٧٠) د. أسامة عبد الرحمن: نفس المرجع السابق، ص ٢٢٦ — ٢٢٧.  
٧١) نفسه، ص ٢٢٨.

٧٢) لنذكر هنا أن عشرات الآلاف من الخريجين الذين تخرجهم كليات الإدارة والتجارة في مصر أو في الأقطار العربية الأخرى ليس دلالة على أننا قد وصلنا إلى وجود الإداري الناجح بهذه الموصفات المتطورة التي نقصدها هنا. [انظر في ذلك ما يقوله محمد حسنين هيكل: مصر والقرن الواحد والعشرون: ورقة في حوار القاهرة، دار الشروق ١٩٩٤م، ص ٧. نقلا عن: د. أسامة عبد الرحمن، نفس المرجع، ص ٢٧٠ — ٢٧١.]

وانظر في ذلك ما قاله أيضا: د. محمد السيد سعيد في "العرب والمتغيرات العالمية"، ورقة قدمت إلى المؤتمر القومي العربي الأول، تونس ٣ — ٥ مارس ١٩٩٠م. نقلا عن نفس المرجع السابق، ص [٢٣٦ — ٢٣٧].

## قائمة بأهم المصادر والمراجع للمبحث الثالث

### ( أ ) للمصادر والمراجع العربية:

- (١) القرآن الكريم.
- (٢) المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، وضعه محمد فؤاد عبد الباقي، طبعة دار الشعب، القاهرة، بدون تاريخ.
- (٣) د. إبراهيم العيسوي : قياس التبعية في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ١٩٨٩م.
- (٤) د. إحسان عباس : الأصالة في الثقافة للقومية المعاصرة، مجلة "المستقبل العربي"، السنة الثالثة، العدد (٢٥) مارس ١٩٨١م.
- (٥) د. أحمد زليد : خطاب الحياة اليومية في المجتمع المصري، دار القراءة للجميع، دولة الإمارات العربية المتحدة، دبي ١٩٩٢م.
- (٦) د. أحمد مجدى : علم اجتماع الأزمة — رؤية نقدية للنظرية السوسيولوجية، دار الثقافة العربية، القاهرة ١٩٩٢م.
- (٧) د. أسامة عبد الرحمن : تنمية التخلف وإدارة التنمية، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الأولى بيروت ١٩٩٧م.
- (٨) بيري ج.ب : فكرة التقدم، ترجمة عارف حنيفه، منشورات وزارة الثقافة في الجمهورية العربية السورية، دمشق ١٩٨٨م.
- (٩) د. حازم الببلاوى : على أبواب عصر جديد، الهيئة المصرية العامة للكتاب — مكتبة الأسرة، القاهرة ١٩٩٧م.

- (١٠) د. حامد ربيع : الثقافة العربية بين الغزو الصهيوني وإرادة التكامل القومي، دار الموقف العربي للصحافة والنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٨٣م.
- (١١) د. حامد عمار : في بناء البشر - دراسات في التغير الحضاري والفكر التزيوي، مركز تنمية المجتمع في العالم العربي، سرس اللبان ١٩٦٤م.
- (١٢) د. حسن حنفي : مفهوم الفكر والوطن - الفكر العربي المعاصر (الجزء الثاني)، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٩٨م.
- (١٣) د. حسن حنفي : التراث والتجديد - موقفنا من التراث القديم، المركز العربي للبحث والنشر، القاهرة ١٩٨٠م.
- (١٤) د. حسن حنفي : قضايا معاصرة - الجزء الأول - في الفكر العربي المعاصر، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٧٦م.
- (١٥) د. حليم بركات : المجتمع العربي المعاصر - بحث استطلاعي اجتماعي، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الثانية - بيروت ١٩٨٥م.
- (١٦) د. زغلول راغب : قضية التخلف العلمي والتقني في العالم الإسلامي المعاصر، سلسلة كتاب الأمة (٢٠)، للوحدة للنشر، القاهرة ١٩٨٨م.
- (١٧) د. زكي نجيب محمود : تجديد الفكر العربي، دار الشروق، الطبعة الثامنة - القاهرة وبيروت ١٩٨٧م.
- (١٨) د. زكي نجيب محمود : المعقول واللامعقول في تراثنا الفكري، دار الشروق، الطبعة الرابعة، القاهرة وبيروت ١٩٨٧م.

- (١٩) د. زكى نجيب محمود : في تحديث الثقافة العربية، دار الشروق، القاهرة وبيروت ١٩٨٧م.
- (٢٠) د. سعد حسين فتح الله : التنمية المستقلة - المتطلبات والاستراتيجيات والناتج، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ١٩٩٥م.
- (٢١) د. سليمان حزين : مستقبل الثقافة في مصر العربية، دار الشروق، القاهرة بيروت ١٩٩٤م.
- (٢٢) د. طيب تيزيني : في السجال الفكري الراهن، دار الفكر الجديد، بيروت ١٩٨٩م.
- (٢٣) عبد الله العروى : ثقافتنا في ضوء التاريخ، دار التنوير للطباعة والنشر والمركز الثقافي العربي، بيروت - الدار البيضاء ١٩٨٣م.
- (٢٤) د. على حرب : العربي بين اسمه وحقيقته أو نقد العقل الوجداني، نشر ضمن عدد خاص أصدرته مجلة "عالم الفكر"، المجلد السادس والعشرون - العددان الثالث والرابع، يونيه ١٩٩٨م.
- (٢٥) د. على خليفة الكواري : تنمية للضياع أم ضياع لفرص للتنمية؟ (محاضرة التغييرات المصاحبة للنفط في بلدان مجلس التعاون)، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ١٩٩٦م.
- (٢٦) د. فوزي منصور : خروج العرب من للتاريخ، ترجمة طريف عبد الله وكمال السيد، دار الفارابي، بيروت ١٩٩١م.
- (٢٧) مايكل كارينرس : لماذا يفرد الإنسان بالثقافة؟ الثقافات البشرية: نشأتها وتنوعها، ترجمة شوقي جلال، سلسلة عالم المعرفة (٢٢٩)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت ١٩٩٨م.

- (٢٨) محمد أحمد : دور المثقفين فى التنمية السياسية — دراسة  
إسماعيل على  
نظرية مع التطبيق على مصر (الجزء الأول)،  
بدون دار للنشر، القاهرة ١٩٨٥م.
- (٢٩) د. محمد السيد عبد : الأمن الغذائى للوطن العربى، سلسلة عالم  
السلام للمعرفة (٢٣٠)، للمجلس الوطنى للثقافة والفنون  
والآداب، الكويت ١٩٩٨م.
- (٣٠) د. محمد السيد : المواقف الفكرية نحو التحولات الاقتصادية  
الاجتماعية فى العالم العربى، مجلة "عالم الفكر"  
عدد خاص بعنوان "الفكر العربى المعاصر — تقييم  
ولاستشراف"، المجلد السادس والعشرون، العددان  
الثالث والرابع، الكويت ١٩٩٨م.
- (٣١) محمد حسنين هيكل : مصر والقرن الواحد والعشرون، ورقة فى حوار  
القاهرة، دار للشرق، القاهرة وبيروت ١٩٩٤م.
- (٣٢) د. محمد عابد الجابرى : نحن والفرات — قراءات معاصرة فى تراثنا  
الفلسفى، دار للفارابى، بيروت، بدون تاريخ.
- (٣٣) د. محمد عابد الجابرى : إشكاليات الفكر العربى المعاصر، مركز  
دراسات الوحدة العربية، الطبعة الثانية، بيروت  
١٩٩٠م.
- (٣٤) د. محمد عاطف : قاموس علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة  
للكتاب، القاهرة ١٩٧٩م.
- (٣٥) محمود أمين العالم : الفكر العربى بين الخصوصية والكونية، دار  
المستقبل للعربى، القاهرة ١٩٩٦م.
- (٣٦) د. مجدى عبد الحافظ : جمال الدين الأفغانى وإشكاليات العصر، صدر  
عن للمجلس الأعلى للثقافة، القاهرة ١٩٩٧م.

- ٣٧) د. مصطفى النشار : العقلية العربية بين إنتاج العلم واستيراد الثقافة، مجلة "المستقبل العربي" (٢٠٠)، أكتوبر ١٩٩٥م.
- ٣٨) د. مصطفى النشار : مدخل جديد إلى الفلسفة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٩٨م.
- ٣٩) د. مصطفى عبد الغنى : الجات والتبعية الثقافية، مركز الحضارة العربية، القاهرة ١٩٩٨م.
- ٤٠) د. ميكيل تومبسون : نظرية الثقافة، ترجمة د. على سيد الصاوي، (مجموعة من مراجعة وتقديم د. الفاروق زكى يونس، سلسلة الكتاب) عالم للمعرفة (٢٢٣)، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، الكويت يولية ١٩٩٧م.
- ٤١) د. يوسف صليخ : التنمية العصبية - من التبعية إلى الاعتماد على النفس، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت ١٩٩٢م.

(ب) المصادر والمراجع الأجنبية:

- 43- Firth R.: Elements of Social Organization, London - Watts 1951.
- 44-Ginsberg M.: The Idea of Progress, a Revolution, London 1953.
- 45 - Taylor E.: Primitive Culture, John Murray, London 1871.





## فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء	٥
تصدير	٧

### المبحث الأول

#### محددات أولية لفلسفة الثقافة

١- ماهية الثقافة	١٥
٢- خصائص الثقافة المتحضرة	١٩
٣- آليات الثقافة المتحضرة	٢٤
٤- بنية الثقافة المتحضرة	٣٣

### المبحث الثاني

#### العولمة الثقافية بين الإمكان والاستحالة

١- مفهوم العولمة	٣٩
٢- آليات العولمة	٤٢
٣- مفهوم العولمة الثقافية	٤٩
٤- بين ثقافة العولمة واقتصاد العولمة	٥٣
٥- عوائق العولمة الثقافية	٥٨
— هوامش ومراجع المبحث الثاني	٦٨

## البحث الثالث الثقافة والتقدم

- تمهيد ..... ٧٣
- أولاً: محددات منهجية ..... ٧٥
- ثانياً: مفهوم الثقافة والتنمية ..... ٧٨
- (أ) مفهوم الثقافة ..... ٧٨
- (ب) مفهوم التنمية ..... ٨٥
- ثالثاً: صورة العلاقة بين الثقافة والتنمية في المجتمعات
- المتقدمة ..... ٩١
- ( أ ) المقصود بالتقدم ..... ٩١
- (ب) سمات الثقافة والتنمية في المجتمعات المتقدمة .. ٩٢
- رابعاً: صورة العلاقة بين الثقافة والتنمية في المجتمعات
- المتخلفة ..... ١٠٢
- ( أ ) المقصود بالتخلف ..... ١٠٢
- (ب) سمات الثقافة والتنمية في المجتمعات المتخلفة .. ١٠٦
- خامساً: من ثقافة التخلف إلى ثقافة التنمية والتقدم ..... ١٢٧
- (١) توافر الإرادة السياسية للتحويل نحو ثقافة التقدم .. ١٢٨
- (٢) إصلاح النظم التعليمية بشكل جوهري أو تعديل فلسفة
- التعليم ..... ١٣٢

- (٣) دعم البحث العلمى ونشر الثقافة العلمية ----- ١٤١
- (٤) إعادة بناء الثقافة العربية المعاصرة ----- ١٤٨
- سادساً: من ثقافة التقدم إلى التنمية المستقلة ----- ١٧٤
- ( أ ) رفض المنظور الغربى للتنمية ----- ١٧٩
- (ب) الأسس الموضوعية للتنمية العربية المستقلة ----- ١٨١
- ١- الاعتماد على الإمكانيات الذاتية المحلية
- والقومية ----- ١٨١
- ٢- ضرورة وجود آلية محددة للتكامل
- الاقتصادى العربى ----- ١٨٣
- ٣- ضرورة وجود الإدارة الكفاء للتنمية العربية ----- ١٨٨
- هوامش المبحث الثالث ----- ١٩٢
- قائمة بأهم المصادر والمراجع للمبحث الثالث ----- ٢٠١
- ( أ ) المصادر والمراجع العربية ----- ٢٠١
- (ب) المصادر والمراجع الأجنبية ----- ٢٠٥

## كتب اخرى للمؤلف

- (١) فكرة الألوهية عند أفلاطون وأثرها فى الفلسفة الإسلامية والغربية:
  - صدرت الطبعة الأولى عن دار للتوزيع للطباعة والنشر، بيروت ١٩٨٤م.
  - صدرت الطبعة الثانية عن مكتبة مدبولى بالقاهرة، القاهرة ١٩٨٨م.
  - صدرت الطبعة الثالثة عن مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ١٩٩٧م.
- (٢) نظرية المعرفة عند أرسطو:
  - صدرت الطبعة الأولى عن دار المعارف، القاهرة ١٩٨٥م.
  - صدرت الطبعة الثانية عن نفس الدار، القاهرة ١٩٨٧م.
  - صدرت الطبعة الثالثة عن نفس الدار، القاهرة ١٩٩٥م.
- (٣) نظرية العلم الأرسطية - دراسة فى منطق المعرفة العلمية عند أرسطو:
  - صدرت الطبعة الأولى عن دار المعارف، القاهرة ١٩٨٦م.
  - صدرت الطبعة الثانية عن نفس الدار، القاهرة ١٩٩٥م.
- (٤) فلاسفة أيقظوا العالم:
  - صدرت الطبعة الأولى عن دار الثقافة للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٨٨م.
  - صدرت الطبعة الثانية عن دار الكتاب الجامعى - العين - الإمارات ١٩٩٠م.
  - صدرت الطبعة الثالثة عن دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ١٩٩٨م.
- (٥) نحو تأريخ جديد للفلسفة القديمة - دراسات فى الفلسفة المصرية واليونانية:
  - صدرت الطبعة الأولى عن وكالة زووم برس للإعلام، القاهرة ١٩٩٢م.

## في فلسفة الثقافة

- صدرت الطبعة الثانية عن مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة ١٩٩٧م.
- (٦) نحو رؤية جديدة للتاريخ الفلسفى باللغة العربية:  
- صدرت الطبعة الأولى عن مكتبة مدبولى بالقاهرة ١٩٩٣م.
- (٧) مدرسة الإسكندرية الفلسفية بين التراث الشرقى والفلسفة اليونانية:  
- صدرت الطبعة الأولى عن دار المعارف بالقاهرة ١٩٩٥م.
- (٨) فلسفة التاريخ. معناها ومذاهبها:  
- صدرت للطبعة الأولى عن وكالة زووم برس للإعلام، القاهرة ١٩٩٥م.
- (٩) التفكير الفلسفى للصف الثالث الثانوى الأدبى (بالاشتراك):  
- وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - دار الغرير للطباعة والنشر، دبی ١٩٩٥م.
- (١٠) التفكير المنطقى للصف الثالث الثانوى الأدبى (بالاشتراك):  
- وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة - دار الغرير للطباعة والنشر، دبی ١٩٩٥م.
- (١١) من التاريخ إلى فلسفة التاريخ - قراءة فى الفكر التاريخى عند اليونان:  
- صدرت الطبعة الأولى عن دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٩٧م.
- (١٢) مكاتبة المرأة فى فلسفة أفلاطون - قراءة فى محاورتى "الجمهورية" والقوانين":  
- صدرت الطبعة الأولى عن دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٩٧م.

- (١٣) المصادر الشرقية للفلسفة اليونانية:  
— صدرت الطبعة الأولى عن دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع،  
القاهرة ١٩٩٧م.
- (١٤) مدخل جديد إلى الفلسفة:  
— صدرت الطبعة الأولى عن دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع،  
القاهرة ١٩٩٨م.
- (١٥) مدخل لقراءة الفكر الفلسفي عن اليونان:  
— صدرت الطبعة الأولى عن دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع،  
القاهرة ١٩٩٨م.
- (١٦) تاريخ الفلسفة اليونانية من منظور شرقي (الجزء الأول)  
المسابقون على السوفسطائيين:  
— صدرت الطبعة الأولى عن دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع،  
القاهرة ١٩٩٨م.
- (١٧) الخطاب السياسي في مصر القديمة:  
— صدرت الطبعة الأولى عن دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع،  
القاهرة ١٩٩٨م.
- (١٨) تطور الفكر السياسي القديم من صولون حتى ابن خلدون:  
— صدرت الطبعة الأولى عن دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع،  
القاهرة ١٩٩٩م.
- (١٩) ضد العولمة:  
— صدرت الطبعة الأولى عن دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع،  
القاهرة ١٩٩٩م.



## هذا الكتاب

يقدم المؤلف فى هذا الكتاب رؤية خاصة حول الثقافة وفلسفتها عبر ثلاثة مباحث؛ أولها: مبحث نظرى فلسفى يحدد فيه ماهية الثقافة وخصائص الثقافة المتحضرة. وفى المبحث الثانى: يطبق هذه الرؤية فى موضوع "العولمة الثقافية". وفى المبحث الثالث: يطبق هذه الرؤية فى موضوع العلاقة بين "الثقافة والتقدم" ومن خلال بيان صورة العلاقة بين الثقافة والتنمية سواء فى المجتمعات المتقدمة أو فى المجتمعات المتخلفة.

ثم يتساءل هل يمكن تغيير نمط الثقافة السائدة فى المجتمعات المتخلفة بحيث تتحول إلى ثقافة تقدم ومن ثم تتحول تلك المجتمعات إلى مجتمعات متقدمة؟! إن مؤلفنا يرى إمكانية ذلك التحول من ثقافة التخلف إلى ثقافة التنمية والتقدم عبر وسائل محددة. ويتساءل هل نملك فى ظل العولمة الاقتصادية والهيمنة الغربية - أسس ومقومات التنمية المستقلة؟!

أسئلة كثيرة يطرحها المؤلف ويجب عليها فى هذا الكتاب المهم، الفريد فى موضوعه، الغزير فى مادته، الأصيل فى رؤيته. ولذلك فهو كتاب جدير بالقراءة والتأمل لفتح باب المناقشة حول صياغة جديدة للفكر العربى فى مطلع الألفية الجديدة.

أحمد غريب